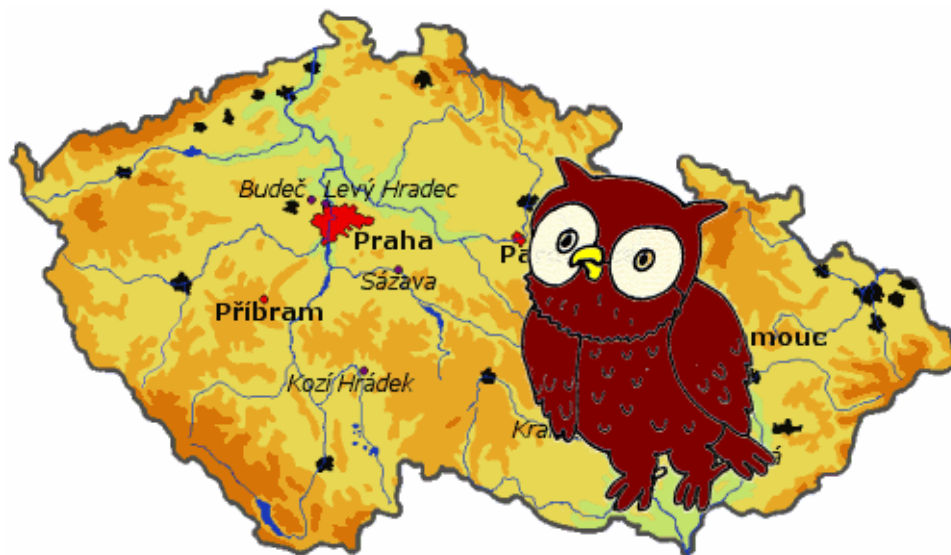


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ŠKOLA BEZ HRANIC

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, STAŇKOVA 14,
příspěvková organizace*

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: **Škola bez hranic**

1.2 Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14,
příspěvková organizace
Adresa školy: Staňkova 14, 602 00 Brno
IČO: 62 157 094
IZO: 062 157 094
RED_IZO: 600 108 503
Ředitelka školy: Mgr. Jana Hlaváčková
Statutární zástupkyně ŘŠ: Mgr. Jitka Záborská
Zástupkyně pro I. stupeň: Mgr. Petra Havlíčková
Zástupce pro II. stupeň: Mgr. David Solníčka
Zástupkyně ředitelky MŠ: Mgr. Jana Kratochvílová
Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. et Mgr. Adéla Podaná
Mgr. Veronika Pospíšilová

Kontakty: telefon: 541 422 022, 533 433 881 – ZŠ
telefon: 533 433 880, 533 433 968 – MŠ
tel.: 541 219 992
e-mail: zsstankova@volny.cz, info@zsstankova.eu
e-mail: zs.stankova@volny.cz
e-mail: msstankova@email.cz
web: www.zsstankova.eu

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno
Městská část Brno – Královo Pole
Palackého tř. 59
612 93 Brno
IČO: 44 992 785
telefon: 541 588 111
e-mail: podatelna@krpole.brno.cz
web: <http://kralovopole.brno.cz/>

1.4 Aktualizace: **č. 17 – 31. srpna 2023**

1.5 Platnost dokumentu od:

1. září 2023

ŠVP pro školní rok **2023/2024** byl schválen školskou radou dne **5. 10. 2023**.

Mgr. Jana Hlaváčková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace, vykonává činnost úplné základní školy a školní družiny, mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Počet kmenových a odborných učeben odpovídá běžnému provozu, kapacita základní školy je 670 žáků, školní družiny 220 žáků, mateřské školy 100 dětí a kapacita jídelny-výdejny pro základní i mateřskou školu je 340 míst.

Ve školním roce 2023/2024 jsou zřízeny při základní škole tři přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do těchto tříd lze přijmout maximálně 45 dětí.

Budovy základní školy, školní družiny a mateřské školy se společně nacházejí v těsné blízkosti, v klidném prostředí městské části Brno – Královo Pole, v blízkosti Hokejové haly dětí a mládeže, s dobrou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy z přilehlých částí Brna. Detašované pracoviště základní školy sídlí v pronajatých prostorách Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka v ul. Botanická 70, kde se ve šk. r. 2023/2024 nachází čtyři třídy od 4. do 7. ročníku. V obou budovách základní školy vyučujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“, jsme členem Asociace školních sportovních klubů.

Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, v souvislosti s novelizací vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, určil naši základní školu a mateřskou školu k poskytování bezplatné přípravy žáků-cizinců k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka.

Žáci základní školy navštěvují pět oddělení školní družiny v ul. Staňkova 14 a jedno oddělení v ul. Botanická 59.

Mateřská škola Rybníček včetně přípravných tříd pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Máme se rádi, jsme dobří kamarádi“ a zaměřuje se na environmentální výchovu.

Základní filozofií školy je vytvořit příjemné a bezpečné místo jak pro žáky základní školy, tak i pro děti mateřské školy. Staví na vzájemné toleranci, každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb. Cílem je otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdelanosti, kultury a sportu.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola je nově opravená, došlo k výměně oken v celé budově, budova byla ve dvorním traktu zateplena a dostala novou fasádu. V současné době byla dokončena rekonstrukce střechy a školní družiny ve dvorním traktu. V tomto školním roce je naplánovaná oprava běžecké dráhy, umělého povrchu hřiště a tribuny. Koncem školního roku v základní škole započneme kompletní rekonstrukci elektroinstalace a podlah.

Prostory pro výuku se jeví z důvodu neustále se navyšujícího počtu žáků jako málo dostatečné, v budoucnu se plánuje rozšíření základní školy. Z odborných učeben žáci využívají zrekonstruované prostory nad Mateřskou školou Rybníček, kde jsou k dispozici dvě jazykové učebny, dvě kmenové třídy s interaktivní tabulí, odpočinkový koutek s žakovskou knihovnou, dva kabinety pro pedagogické pracovníky a sociální zařízení. Pro výuku informatiky je k dispozici jedna učebna výpočetní techniky s připojením na internet. Počítačová síť je postupně rozšiřována, modernizována a dovybavována. Všichni vyučující mají své kabinety s PC, společnou sborovnu, volný přístup na internet, tiskárny, kopírky i telefon.

Žáci v základní škole se učí ve školním roce 2023/2024 celkem ve 24 kmenových třídách, z toho ve dvaceti třídách v ul. Staňkova 14 a ve čtyřech v ul. Botanická 70. Všechny učebny

základní školy a školní družiny jsou vybaveny novým školním nábytkem, audio, případně videotechnikou, ve většině kmenových tříd jsou nainstalovány interaktivní tabule.

Ve třídách i na nově zrekonstruovaných sociálních zařízeních v celé základní škole mají děti k dispozici teplou vodu a každý žák používá svou zamykatelnou šatní skříňku.

V těsné blízkosti budov základní školy, mateřské školy i školní družiny je oplocené víceúčelové hřiště s umělým povrchem, s běžeckou dráhou a doskočištěm – využívá se pro volejbal, basketbal, fotbal, tenis a lehkou atletiku. K tělocvičně a hřišti patří tři šatny se sprchami a sociálním zařízením. Sportovní areál na školním dvoře využívají žáci nejen ve vyučování, ale i v době přestávek nebo ve školní družině.

Mateřská škola Rybníček je kompletně zrekonstruovaná, budova byla zateplena, má novou střechu a fasádu. Děti z mateřské školy mají k dispozici prostornou zahradu, která má dvě části, kde převažují přírodní materiály a prvky. Větší část zahrady přiléhá k mateřské škole a je oplocena společnou linií. Ve spodní části pod svahem se skluzavkou se nachází dvě samostatná pískoviště s pryžovým povrchem a s textilní stínovkou. Na zahradě jsou rozmístěny hrací prvky (pružinová houpadla, domeček, dřevěný stan, průlezka), plastika Nožičky, barevné dlaždice v trávniku, pěstební záhon a živý plot. Ve druhé části zahrady jsou vysázené habrové a akátové altány, tunely, zelené stany, linie, stínovka a síťová průlezka.

Žáci základní školy i děti z mateřské školy se stravují v jídelnách-výdejnách, která vyhovují všem hygienickým požadavkům. Žáci základní školy si mohou vybrat ze dvou jídel, dovážených ze ZŠ Herčíkova 19. Základní škola v ul. Botanická 70 nemá vlastní školní kuchyni a jídelnu, žáci a zaměstnanci základní školy se stravují ve školní jídelně Sportovního gymnázia L. Daňka, která je umístěna v přízemí školy. Pro mateřskou školu vaří ZŠ Košinoва 22.

K dennímu občerstvení žáci využívají potravinový automat v prvním patře základní školy a v chodbě školní družiny pitnou fontánu.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z 82 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové, a to 43 pedagogů v základní škole, 1 školní psycholožka, 6 vychovatelů ve školní družině, 9 pedagogů v mateřské škole, 3 pedagogové v přípravných třídách, 14 asistentů pedagoga v ZŠ, 3 asistenti pedagoga v MŠ a 3 asistenti pedagoga v přípravné třídě.

Provozních zaměstnanců je celkem 18, v základní škole pracuje 15 a v mateřské škole 3 provozní pracovníci.

Ve škole zastávají vedoucí funkce kromě ředitelky školy také statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně ředitelky pro první stupeň, zástupce ředitelky pro druhý stupeň, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu a zástupkyně ředitelky pro ekonomiku. Dále vedoucí metodického sdružení, vedoucí školního poradenského pracoviště, dvě výchovné poradkyně, asistent výchovného poradce pro poruchy učení na prvním stupni, školní psycholog a tři metodici prevence sociálně patologických jevů, 3 speciální pedagogové, dva koordinátoři informačních technologií, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu a vedoucí vychovatelka ve školní družině.

Všichni učitelé jsou proškoleni k výuce na počítačích, několik pedagogů se účastnilo vzdělávacích akcí s tematikou prevence sociálně patologických jevů, většina učitelů se školila v oblasti nových metod a forem práce. Výchovná poradkyně absolvovala specializované studium výchovného poradenství a má kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce.

Pedagogové se věnují dětem i mimo vyučování, vedou různé kroužky, a to dyslektický, kroužek Veselá věda, divadelní a dramatický, flétna, vaření a street dance. Přípravují a účastní se s dětmi různých soutěží a olympiád. Učitelé jezdí s dětmi I. stupně na školu v přírodě či výlety, s dětmi II. stupně na lyžařský výcvik, zahraniční zájezd, školu v přírodě – environmentální výuka a vícedenní výlety.

Olympiády, soutěže, kulturní akce, sportovní akce, výlety, noc ve škole.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti z blízkého okolí, poměrná část z nich dojíždí z okolních městských částí Brna. Žáci z jiných spádových obvodů přicházejí hlavně se zájmem o jazykovou výuku.

Přijímáme do naší školy i žáky-cizince z Evropské unie a třetích zemí, kterým poskytujeme výuku českého jazyka a začleňujeme je do běžných tříd ve všech ročnících. V současné době navštěvují naši školu žáci ze 40 států.

2.4 Školní parlament

Žáci se podílejí na řízení školy a řešení problémů prostřednictvím školního parlamentu. Ve třídách jsou ustanoveny žákovské samosprávy, jejichž zástupci mají možnost jednat s vedením školy, kde dávají podněty a připomínky k organizaci školy.

2.5 Dlouhodobé projekty

Na škole probíhají dlouhodobé projekty, ale i celoroční či krátkodobé. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5.1 Bezplatná příprava žáků-cizinců

Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, určil od 1. 9. 2023 v souvislosti s novelizací vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, naši Základní školu a Mateřskou školu, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace, k poskytování bezplatné přípravy žáků-cizinců z Evropské unie i třetích zemí k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka.

Jazyková příprava probíhá prezenčním způsobem pro žáky-cizince naší školy, distanční způsob výuky zajišťujeme pro žáky-cizince ze všech základních škol, přičemž zůstávají stále jejich kmenovými žáky.

Při přijetí do naší školy zařazujeme žáky-cizince do běžných tříd ve všech ročnících. Výuka českého jazyka je přizpůsobena potřebám těchto žáků, pro každého z nich učitelé zpracují v jednotlivých předmětech Plán pedagogické podpory individuálně se zaměřením na jejich jazykovou úroveň.

Z jazykové přípravy nejsou žáci-cizinci hodnoceni na vysvědčení zvlášť, výstupem je písemné doporučení pro učitele českého jazyka, kde jsou zaznamenány dosažené pokroky každého žáka-cizince. Zlepšení jazykových znalostí žáků je zahrnuto do hodnocení předmětu Český jazyk a literatura.

Pomáháme dětem-cizincům s bezproblémovým začleněním do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti. Osvojování českého jazyka pro cizince a rozvíjení ústního i psaného projevu pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, potírá rasovou a národnostní nesnášenlivost a rasismus.

- **Národní plán obnovy – Podpora rovných příležitostí (PROP)** v oblasti podpory škol se sociálně znevýhodněnými žáky
- **Místní akční plán** rozvoje vzdělávání ve městě Brně III
- **Podpora předškolního a základního vzdělávání** ve městě Brně
- **Angličtina do škol** – výuka anglického jazyka
- **Participace ve školách**

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí a je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků informováni průběžně pomocí deníčků, elektronických žákovských knížek, e-mailem i telefonicky. Mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících, výchovných poradkyň, během třídních schůzek či hovorových hodin, s jejichž termíny jsou seznámeni na začátku školního roku.

Pro rodiče i celou veřejnost pořádáme Dny otevřených dveří, vánoční besídky i koncerty ke Dni matek. O činnosti školy informujeme prostřednictvím webových stránek školy.

Školská rada je ustanovena dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Ve dnech 7. 6. a 8. 6. 2021 proběhly na ZŠ Staňkova 14 volby do školské rady dle Volebního řádu školské rady, vydaného zřizovatelem školy MČ Brno – Královo Pole. Školská rada má tři členy a zasedá nejméně dvakrát ročně.

Naše škola spolupracuje s několika institucemi a dalšími partnery, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci:

- **Úřad městské části Brno – Královo Pole.**
- **Centrum pro cizince JMK (Jihomoravského kraje), Mezírka 1, Brno** – podpora pro žáky-cizince a jejich zákonné zástupce.
- **PPP Zachova 1, Brno** – spolupráce s Mgr. Věrou Pražákovou a PhDr. Lenkou Štěpánkovou při řešení výchovných a výukových problémů žáků, spolupráce v rámci volby povolání.
- **Centrum prevence – Sdružení Podané ruce** – preventivní programy.
- **PPP Sládkova** – preventivní programy.
- **Hope4Kids** – Etické dílny.
- **Armáda spásy** – preventivní programy.
- **Fakultní nemocnice Brno** – vzdělávací programy.
- **Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity** – výukový program „Zdravé zuby“.
- **Český červený kříž** – kurzy první pomoci.
- **Městská policie ČR** – zábavné dopoledne pro děti 1. stupně ZŠ „Empík hledá Foxíka“.
- **Policie ČR** – nástěnka prevence v prostorách školy, schránka důvěry na dotazy žáků, zapojení odborníka z praxe.
- **Nízkoprahový klub Lavina** – preventivní programy.
- **VIDA! Science centrum Brno** – výukové programy.
- **Technické muzeum Brno** – vzdělávací programy k expozicím a výstavám, workshopy.
- **Moravské zemské muzeum** – pavilon Anthropos, výukové programy.
- **Moravská galerie** – výstavy.
- **SVČ Lužánky Bijásek** – filmová, literární a dramatická výchova pro žáky.
- **Janáčkovo divadlo** – divadelní představení pro školy.
- **Divadlo Polárka** – divadelní představení pro školy.

- **Letohrádek Mitrovských Brno** – výstava betlémů.
- **Projekt Planeta Země 3000** – výukové programy (multimediální projekce).
- **Lesy města Brna** – návštěvy interaktivní stezky v Oboře Holedná.
- **Amavet** – dopravní výchova.
- **DDH Řečkovice** – dopravní výchova, dopravní hřiště.
- **Knihovna J. Mahena** – výukové programy pro školy.
- **Otevřená zahrada** – ekologické programy pro školy.
- **Kino Špalíček** – promítání filmů pro děti.
- **Kino Lucerna** – pohádky pro děti.
- **Kino ART** – filmy.
- **Planetárium města Brna** – výukové programy pro školy.
- **Výstaviště Brno** – výstavy.
- **Botanická zahrada a arboretum v Brně** – výukové programy pro žáky.
- **Ekostezka Lesná** – naučná stezka.
- **Papilonia motýlí dům Brno** – výstava motýlů.
- **Permonium Oslavany** – zábavný park s příběhem pro děti.
- **ZOO Jihlava, ZOO Lešná, ZOO Brno** – výukové programy.
- **Společnost Bezpečný pes** – zábavně naučný program pro děti „Bezpečný pes“.
- **Zdravá pětka** – celorepublikový vzdělávací program pro základní školy, který je zaměřený na zdravý životní styl.
- **Zayferus** – výukový program „Dravci a krása letu dravých ptáků“.
- **Exkurze** – Mohyla míru.
- **Exkurze ve sběrném středisku odpadů SAKO, Rysova Brno.**
- **Exkurze 9. tříd do SŠ** – SZaS Rajhrad, SOŠ a SOU Kuřim, SPŠ Sokolská Brno, ISŠA Brno.

2.6 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení je zaměřeno na systematické shromažďování a analýzu informací podle určitých kritérií, na vyhodnocování procesů, které probíhají uvnitř školy, a hodnocení jejich kvality. Výsledkem je vlastní hodnocení školy neboli autoevaluace v rámci výroční zprávy.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, vedoucí ke zkvalitnění výukového procesu.

Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům.

Autoevaluace školy je zaměřena na:

- a) **oblasti autoevaluace**, v nichž bude autoevaluaci provádět,
- b) **cíle**, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu,
- c) **kritéria**, jakým způsobem škola plní cíle,
- d) **nástroje** autoevaluace,
- e) **časové rozvržení** evaluačních činností.

2.6.1 Oblasti vlastního hodnocení

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení jsou čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, dokumentace žáků,
- b) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- c) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, auditů apod.,
- d) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium, úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky různých testů,
- e) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.,
- f) informace získané z regionálních či jiných médií,
- g) SWOT analýza.

MS – metodická sdružení, PK – předmětové komise, VP – výchovný poradce,
MP – metodik prevence, ŠVP – školní vzdělávací program

2.6.a) Oblasti autoevaluace	2.6.b) Cíle autoevaluace	2.6.c) Kritéria autoevaluace	2.6.d) Nástroje autoevaluace	2.6.e) Časové rozvržení evaluačních činností
Podmínky ke vzdělávání	Maximální aprobovanost sboru.	Aprobovanost nad 95 %. Cizí jazyky.	Výběrové řízení. Pohovor.	Průběžně.
	Efektivní organizace výuky.	Učebna informatiky. Jazykové třídy pro děti z EU a třetích zemí. Školní knihovna.	Internet. Odborné učebny. Materiální didaktické prostředky.	Průběžně aktualizovat.
	Naplněnost tříd.	Průměr 23 žáků na třídu.	Prezentace na webových stránkách školy.	Průběžně.
	Zlepšování materiálního vybavení.	Dostatek finančních zdrojů.	Rozpočet školy. Mimorozpočtové dotace.	Průběžně.
Průběh vzdělávání	Aktualizace ŠVP.	Společná setkání.	Pracovní skupina pedagogů.	Do VI.
	Výuka cizích jazyků.	Soutěže a olympiády.	Zpráva MS a PK.	Průběžně.
	ICT ve výuce.	Proškolení všech pedagogů.	Testy ve výuce. Přípravy.	Do VI.
	Výuka českého jazyka pro děti ze zemí Evropské unie a třetích zemí.	Vybavení multimediální učebny.	Rozhovor. Individuální přístup.	Průběžně.
	Environmentální výchova.	Míra využití.	Učitelé na I. a II. stupni.	Průběžně.

2.6.a) Oblasti autoevaluace	2.6.a) Cíle autoevaluace	2.6.a) Kritéria autoevaluace	2.6.a) Nástroje autoevaluace	2.6.a) Časové rozvržení evaluačních činností
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Péče o talenty.	Olympiády, soutěže.	Zpráva výchovných poradců.	Průběžně.
	Informovanost a spolupráce s rodiči.	Naplněnost školy v rámci demografie obce.	Třídní schůzky. Zápis do 1. tříd. Den otevřených dveří.	4x ročně. 1x ročně. 1x ročně.
	Školská rada.	Podpora žáků a tříd.	Vyhodnocení podpory.	Průběžně.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků žáků.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Analýza žakovských prací.	Průběžně.
	Úspěšnost při přijímacích zkouškách.	Počet přijatých.	Doučování.	Do V.
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Koncepce rozvoje školy.	Naplňování cílů koncepce.	Zhodnocení.	Do VIII.
	Vnitřní kontrolní systém.	Výsledky řídicí kontroly.	Zápisy, protokoly, rozborů závad.	Průběžně. Do VIII.
	Odborná kvalifikace pracovníků školy.	Účast a využití DVPP ve výuce.	Pozorování. Rozhovor. Dotazníky.	Průběžně.
Úroveň výsledků práce školy	Plnění hlavních úkolů.	Míra splnění plánu práce.	Výroční zpráva o činnosti školy.	Do X.
	Plnění úkolů PK a MS.	Míra splnění plánu práce.	Zprávy vedoucích učitelů.	Do VI.
	Plnění úkolů VP, MP a školního psychologa.	Míra splnění plánu práce.	Zprávy poradců, preventisty a škol. psychologa.	Do VI.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

V naší škole vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Škola bez hranic“, jež je vhodný pro všechny děti z celého světa bez rozdílu.

Základní činností školy je výuka a výchova žáků realizovaná v rozmezí platného rozvrhu hodin včetně zájmové činnosti a školní družiny.

Škola vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj přirozeného nadání a talentu tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti v nějakém předmětu nebo činnosti. Staví na vzájemné toleranci, na tvořivém myšlení žáků, na práci v týmu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele. Hlavní snaha školy směřuje k tomu, aby žáci uměli zúročit nabyté zkušenosti v praktickém životě, aby uměli diskutovat o problémech a při řešení problémů byli rozhodní.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Důraz klademe na výuku cizích jazyků. V prvním a druhém ročníku nabízíme anglický jazyk dvě hodiny týdně jako nepovinný předmět. Od třetí třídy je výuka angličtiny pro všechny děti povinná, na druhém stupni v osmém ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk, a to německý.

Ve spolupráci s Krajským úřadem základní škola poskytuje jazykovou přípravu žákům se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie a z třetích zemí. Součástí našeho školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je výuka nepovinného předmětu „Jazyková příprava žáků-cizinců“. Děti cizinců z Evropské unie i třetích zemí začleňujeme do běžných tříd ve všech ročnících, jazyková příprava probíhá v základní škole pro naše žáky prezenčním způsobem. Distanční výuku zajišťujeme pouze pro žáky-cizince z ostatních škol.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k učení

Její podstata spočívá v motivování žáka k celoživotnímu učení. K tomu budeme využívat následující strategie:

- **kooperativní učení** (forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života),
- **důraz na sebehodnocení žáků** (práce s chybou – vyhledat, opravit, uvědomit si způsob zdokonalování svého řešení, vyvodit závěry pro budoucí využití, rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých),
- **účast žáků v soutěžích** (prožitek úspěchu, který motivuje k dalšímu učení, prožitek radosti z učení pro jeho samou podstatu).

Kompetence k řešení problémů

Podstatou je schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy.

- je veden k řešení nejrůznějších **problémových situací ve škole i mimo ni**, žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na všech fázích školní činnosti včetně její přípravy, realizace a hodnocení; orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací, zvažuje rizika a možné negativní dopady,
- při řešení problémů využívá **dovednosti pracovat s informacemi** z nejrůznějších zdrojů (tisk, média, počítače, internet),
- tvořivě a samostatně **se zapojují do soutěží** (účast v matematické soutěži Klokan a Klokánek, Pythagoriáda, Olympiáda v českém jazyce atd.), ve výuce jsou žákům předkládány problémové úlohy.

Kompetence komunikativní

Podstatou je schopnost žáka všestranně a účinně komunikovat s ostatními osobami.

- je veden ke **kultivované komunikaci** s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje),
- vhodnou komunikací **vytváří přátelské vztahy** ve třídě,
- **rozumí nejrůznějším formám komunikace** (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje,
- je veden k **přiměřeně sebevědomému vystupování** na veřejnosti,
- účastní se soutěží (recitační soutěž, výtvarné, hudební a sportovní soutěže).

Kompetence sociální a personální

Její podstata spočívá ve schopnosti spolupracovat s ostatními a respektovat je.

- **respektování pravidel chování a spolupráce** (bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá),
- **vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování** (uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny),
- uvědomuje si **odlišnosti ostatních lidí** a přistupuje k nim tolerantně a s úctou,
- projevuje **pozitivní vztah k vlastnímu zdraví**, je motivován k zdravému životnímu stylu.

Kompetence občanské

Podstatou je příprava žáků k uplatňování jejich práv a k plnění jejich povinností.

- **formování třídního kolektivu** (v něm žáci poznávají a stanovují vlastní pravidla chování, učí se respektovat školní řád a nést odpovědnost za porušování těchto pravidel),
- **odmítá útlak a hrubé zacházení**, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí,

- poznává a respektuje **etické, kulturní a duchovní hodnoty** nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin,
- uvědomuje si **význam občanské společnosti** a chápe základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chová šetrně k životnímu prostředí,
- poznává, že **Česká republika je součástí Evropské unie**, seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států EU.

Kompetence pracovní

Její podstatou je poznávání a rozvíjení vlastních schopností a uplatňování získaných vědomostí a dovedností při volbě povolání.

- **sebehodnocení** a posouzení vlastních možností,
- **výuka je doplňována praktickými činnostmi** (exkurze, besedy, dny otevřených dveří na SŠ),
- učí se vytvářet **akční plán profesní orientace**, poznává různá pracovní prostředí, pracovní podmínky, pracovní předměty a těchto poznatků využívá při volbě povolání,
- uvědomuje si **význam práce** jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka,
- **je veden k úctě k práci**, k majetku a k vytvořeným hodnotám.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jsme školou, která umožňuje a realizuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných i mimořádně nadaných. Žákům nabízíme skutečný individuální přístup v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Naši školu navštěvuje řada žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. **Z těchto důvodů patří mezi vzdělávací priority ŠVP poskytování takového základního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných škola uplatňuje především inkluzivní přístup (začlenění) v různorodém kolektivu třídy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Z výčtu podpůrných opatření jsou stěžejními vzhledem ke vzdělávacímu obsahu ta následující opatření, která spočívají v:

- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb;
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno vedoucí ŠPP a současně výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, výchovnou poradkyní pro první stupeň, dále školní psycholožkou, školními metodiky prevence a školními speciálními pedagogy. Výchovné poradkyně a školní psycholožka jsou pedagogickými pracovníci, které jsou pověřeny spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

- Uplatňování principu diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a pocházejících z odlišného sociálně kulturního prostředí;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP).
- Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školského poradenského zařízení (PPP, SPL).

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP):

- logopedická intervence
- ergoterapie
- práce s počítačem

3.3.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně školním psychologem a metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

3.3.1.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ten je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka o zpracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, která je zpracována v příloze ŠVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny či školní kluby**.

3.3.1.3 Zabezpečení výuky žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem)

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrovaný program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integrovaného programu jsou zařazeni i žáci-cizinci.

Naše škola realizuje jazykové kurzy českého jazyka pro žáky-cizince. Zároveň je nutné tyto žáky začlenit do kolektivu dětí tak, aby byla zajištěna vzájemná velmi dobrá a přátelská komunikace mezi dětmi. Tak si každý žák-cizinec velmi rychle osvojí základní slovní zásobu. Na tu je pak možné navázat při další výuce čtení, psaní a základů gramatiky. Vzdělávání se realizuje dle PLPP.

Vzdělávání žáků-cizinců je popsáno v § 20 školského zákona. Realizuje se podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V rámci podpůrných opatření od druhého stupně podpory je možné u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek upravit obsah a od třetího stupně podpory i výstupy vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vyučovacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vyučovací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vyučovacího plánu (IVP).

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud

možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky nebo jim může být nabídnut přestup na ZŠ s rozšířenou výukou předmětů nebo vstup na víceleté gymnázium.

V rámci výuky je možné zařazovat práci podle nadání žáka v diferencované skupině. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich předpokladů, schopností a dovedností v určité oblasti nadání a která danou úroveň zároveň rozvíjí. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Individuální péče pedagogických pracovníků o žáky se na škole projevuje účastí a následně úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách v různých oblastech vzdělávání.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP se týká nadaných a mimořádně žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpůrná opatření prvního stupně s mírnými úpravami ve vzdělávání žáka mají za cíl stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen nadaný a mimořádně nadaný žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující – seznámení potvrdí podpisem. Obsahuje popis úprav ve vzdělávání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Tvorba IVP pro mimořádně nadaného žáka je ošetřena § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme

z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

3.4 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní psycholožka, tři školní metodici prevence a školní speciální pedagogové ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Na pracovníky ŠPP a třídní učitele se mohou žáci a jejich rodiče kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Pracovníci ŠPP pomáhají řešit konflikty mezi žáky, podporovat optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
 - poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
 - poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
 - kariérové poradenství, volba povolání,
 - poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
 - poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
 - metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
 - poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
-
- **Výchovná poradkyně** zabezpečuje především administrativní a metodickou část péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Úkolem výchovné poradkyně v této oblasti je zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).
 - Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka při tvorbě IVP. Výchovná poradkyně koordinuje vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních.

- Výchovná poradkyně poskytuje metodickou pomoc učitelům při práci s těmito žáky, pravidelně ke konci školního roku pomáhá vyhodnocovat efektivitu plnění IVP. Důležité jsou též školní výsledky žáka. Výsledky zpětné vazby je pak vhodné vzít v úvahu při přípravě IVP pro integrovaného žáka na další školní rok.
- Výchovná poradkyně se dále podílí na řešení problémů se školním neprospěchem žáků, jehož příčinou je dlouhodobá absence, porucha učení, mentální postižení, nechut' žáků ke školní práci, a na řešení problémů spojených se školní docházkou (vysokou omluvenou, neomluvenou).
- Výchovná poradkyně plní důležitou roli také při řešení problémových situací ve škole, zvláště jedná-li se o závažné přestupky proti školnímu řádu.
- **Speciální pedagogové** poskytují péči žákům 1.–9. ročníku s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory. Péče je organizována především pro žáky, u nichž je diagnostikována dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, poruchy autistického spektra apod. Žák za pomoci různých kompenzačních pomůcek, metodických materiálů, PC programů a speciálních metod rozvíjí oblasti, ve kterých vykazuje deficity.
- O poskytování podpůrné péče od druhého stupně podpory rozhoduje ŠPZ, škola spolupracuje s PPP Brno, PPP Voroněžská a KPPP Brno.
- Na 1. stupni je péče zaměřena na reedukaci diagnostikovaných poruch. Speciální pedagog používá různé reedukační pomůcky, např. měkké kostky, čtecí tabulky, bzučáky, pracovní listy k rozvoji početních představ apod.
- Na 2. stupni se zaměřujeme kromě reedukace diagnostikovaných poruch na posilování čtenářských dovedností, porozumění a reprodukci textu, na upevňování gramatických pravidel. Žáci se učí pracovat s gramatickými přehledy, tabulkami a mluvnickými příručkami, jsou seznamováni s algoritmy pravopisných jevů. Dále jsou využívány výukové počítačové programy.
- Jako podpůrné opatření ve třetím, čtvrtém a pátém stupni podpůrných opatření může být zařazena personální podpora – asistent pedagoga, které metodicky vede speciální pedagožka, s níž ostatní učitelé konzultují spolupráci s asistenty pedagoga.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.
- Při vzdělávání žáků s tělesným postižením škola spolupracuje s SPC Kociánka, pro vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra SPC Štolcova, s poruchami řeči SPC Veslařská. V případě docházky žáka s jiným postižením je kontaktováno příslušné poradenské zařízení.
- **Školní psycholožka** pomáhá žákům s problémy v učení (systém učení – jak se učit, zapamatování, nesoustředěnost), s neúspěchy ve škole (výukové problémy, vztahové problémy aj.), s komunikačními problémy (komunikace s učiteli, spolužáky, tréma aj.), s osobními, vztahovými, emočními problémy, pomáhá žákům v krizových situacích, vede pohovory s žáky s rizikovým chováním, výukovými a výchovnými problémy, spolupodílí se na primární prevenci sociálně patologických jevů a na kariérovém poradenství u žáků 9. tříd (testy profesní orientace).
- Školní psycholožka pracuje s celými třídními kolektivy a podporuje tak pozitivní atmosféru ve třídě (vztahy ve třídě, začleňování do kolektivu, komunikace), vyhodnocuje sociální klima ve třídách a pracuje na jeho zkvalitnění.
- Rodičům pomáhá s řešením rodinných problémů (akutní krize, zátěž v rodině), s výukovými a výchovnými problémy dětí, doporučuje kontakty na další odborníky.

Značnou část činnosti školní psycholožky zabírá spolupráce s pedagogy při řešení sociálně patologických jevů, při vytváření třídního kolektivu. Pomáhá učitelům v krizových situacích.

Na naší škole probíhá prevence sociálně patologických jevů ve dvou etapách, tj. na prvním a druhém stupni. Jelikož máme dvě pracoviště, zodpovídají za tuto problematiku celkem tři pedagogové. Metodikové prevence jsou koordinátory činností realizovaných v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Na preventistu se může obrátit žák školy nebo jeho zákonný zástupce při jakémkoliv podezření na počátek či průběh rizikového chování u žáků z pohledu zákonných zástupců, spolužáků i žáků samých. Jedním z těch, kteří nabízejí pomocnou ruku, je **školní metodik prevence**.

- Funkce a náplň práce metodika prevence je legislativně vymezena vyhláškou MŠMT ČR č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a podle příslušných ustanovení Školského zákona.
- Těžiště práce školního metodika prevence spočívá v poskytování odborné rady a pomoci žákům, u kterých se vyskytly problémy v oblasti šikany, návykových látek, kriminality, vandalismu, patologického hráčství, poruch příjmu potravy, závislosti na virtuálních drogách a jiných patologických jevů, problémy domácího násilí apod. Pomoc metodiků prevence je nabízena rodičům těchto žáků. Svoji činnost zaměřují i na ostatní žáky školy, jež chrání před negativními dopady chování spolužáků, kteří se rizikově chovají.

V rámci třídnických hodin probíhají závazné aktivity zaměřené na jednotlivé oblasti prevence s ohledem na věk žáků. V případě nutnosti s třídním učitelem spolupracuje i metodik prevence, případně i školní psycholožka a výchovná poradkyně. Často využíváme výukové programy jiných organizací. Usilujeme o to, aby se třídou prioritně pracoval především třídní učitel, a velkou pozornost věnujeme mapování vztahů ve třídě.

Podrobně je celá problematika rozpracována v Minimálním preventivním programu.

3.5 Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně (dále jen VP) ve spolupráci se školní psycholožkou a třídními učiteli poskytuje poradenství žákům a jejich rodičům, zajišťuje organizaci přihlašování ke studiu na všechny typy středních škol.

Těžiště kariérového poradenství spočívá ve výuce předmětu volba povolání, který je zaměřen na sebepoznání žáků a na jejich profesní orientaci. Ve spolupráci se školní psycholožkou a s pedagogicko-psychologickou poradnou je žákům nabízena diagnostika profesních zájmů a schopností.

VP ve spolupráci s Informačně poradenským střediskem Úřadu práce a středními školami poskytuje žákům informační materiály o středním školství a trhu práce. V uplynulém školním roce se VP ve spolupráci se všemi vyučujícími v 9. ročníku podařilo dobře připravit žáky k přijímacím zkouškám na SŠ a zajistit informovanost žáků i rodičů o změnách v přijímacím řízení.

VP organizuje před přijímacími zkouškami na střední školy schůzku s rodiči žáků 9. ročníku a ročníků nižších. Společně s vedením školy zajišťuje informovanost rodičů o učebních a studijních oborech nabízených středními školami, pomáhá při vyplňování přihlášek ke studiu na SŠ a zajišťuje spolupráci s těmito školami.

Každoročně žáci 8. a 9. r. navštěvují Veletrh středních škol a pracoviště Informačního střediska Úřadu práce, Brno, Polní ulice.

3.6 Další činnost výchovného poradce

Výchovná poradkyně pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů, nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou a vzděláváním dětí. Společně se školní psycholožkou zajišťuje krizovou intervenci a individuální práci se žáky v osobních problémech a výukových potížích.

ŠPP spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovým centrem, s pracovníky sociálních odborů. Zprostředkovává kontakt mezi těmito zařízeními a zákonnými zástupci žáků.

3.7 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem v souvislosti s prevencí sociálně patologických jevů je zvyšování odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Dalším cílem je obeznámit žáky s nejčastějšími mylnými názory a problémy týkající se léků a drog, věnovat větší pozornost dospívající mládeži a sexuální výchově, hlavně sexuálně přenosným chorobám a AIDS (formou besed) a zabývat se rozbořením školní šikany a jejími následky. Budeme žáky vést prostřednictvím poznávání rozdílných kultur k pochopení a k toleranci mezi lidmi.

Ve všech ročnících probíhá postupně preventivní program sociometrie – monitoring vzájemných vztahů žáků ve třídě.

Je potřeba i nadále plnohodnotně využívat schránky důvěry a konzultačních hodin metodiků prevence a výchovných poradců ve škole.

V rámci Minimálního preventivního programu (dále jen MPP) je sledováno případné záškoláctví, kouření, drogová závislost, gamblerství, rasismus a šikánování, přičemž zjištěné případy jsou řešeny výchovnou poradkyní, metodiky prevence a vedením školy (popřípadě Policií ČR). Škola využívá jednorázové akce pro jednotlivé ročníky dle nabídek dalších odborných pracovníků s možností následné konfrontace, jakožto odrazu zpětné vazby pro učitele i žáky.

Žáci I. i II. stupně se účastní celé řady preventivních a výukových programů zaměřených na protidrogovou problematiku, kriminalitu, trestní činnost, osobní bezpečí. V této souvislosti škola využívá služeb Městské policie, PPP Sládkova, dále pak Centra prevence – Sdružení Podané ruce, krizového centra pro děti a mládež – Spondea, DDM Lužánky, Semilasso a mnoho dalších. Ve spolupráci, která se nám velmi osvědčila a byla pro děti přínosná, budeme i nadále pokračovat.

Členové pedagogického sboru se snaží při realizaci MPP o vhodné využití volného času žáky prostřednictvím nabídky volnočasových aktivit – zapojení se do kroužků ve škole i mimo ni, účast co největšího počtu žáků ve sportovních, literárních či výtvarných soutěžích. Současně jsou žáci seznamováni o zdravém životním stylu a jeho diskuse se žáky ve třídách poskytuje možnost včasného rozpoznání problémů a dává prostor k výchovnému působení na vytváření správných modelů chování.

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách, v závažnějších případech na výchovných komisích ve spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. Rodiče žáků jsou informováni o problematice drog, kouření a šikánování na ZŠ a možnosti jejich řešení ve spolupráci se školou. Poskytují se jim také informace o institucích zabývajících se touto problematikou a v případě zájmu se předávají i dostupné materiály.

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, mají zájem o řešení vzniklých problémů, snaží se vyjít vstříc jak svým dětem, tak i požadavkům učitelů a školy.

I nadále je nezbytné, aby každý pedagogický pracovník dbal nadále na uplatňování prevence sociálně patologických jevů u žáků komplexně, tj. aby tato problematika byla začleňována do výuky tak, aby se stala přirozenou součástí jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita metodika prevence či školy.

3.8 Školní družina

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Školní družina svými prostředky na základě požadavků pedagogicky volného času navazuje na základní školu a vědomosti žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Provoz školní družiny je v ranním čase v pracovní dny od 6.30 do 7.40 hodin, v odpoledním čase od 11.40 hod. do 16.30 hodin.

ŠD je umístěna v samostatné budově ve dvorním traktu základní školy, vstup z bočního vchodu z ulice Staňkova 14, v prostorách školní družiny v budově základní školy a v budově Botanická. Zabezpečuje žákům prvního stupně zájmovou činností náplň volného času v době před a po skončení vyučování. Prostory ŠD tvoří pět místností různých rozměrů, vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit. Dětem je zajištěn pitný režim. ŠD má samostatné sociální zařízení a využívá školní hřiště a dvůr.

Naši ŠD navštěvují žáci 1.–5. ročníku ZŠ. Tvoří ji šest oddělení, která jsou věkově smíšená, jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě.

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem naší práce je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Program výchovy a vzdělávání je rozdělen do 5 vzdělávacích oblastí: Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a práce.

Cíle a kompetence vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy. Naším cílem je kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování, osvojit si takové názory, schopnosti a dovednosti, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život, správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci), vést ke vzájemné toleranci v kolektivu, rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, využívat poznatky, které děti získaly ve škole, a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti, formou sociálních a komunikačních her správně řešit konfliktní situace, pěstovat základní pohybové dovednosti a schopnosti v různých podmínkách odpočinku, rekreace a zájmové činnosti, pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé pojmy, např. ekologie, environmentální výchova apod.

3.9 Přípravná třída

Ve školním roce 2023/2024 byly zřízeny tři přípravné třídy, které jsou součástí Základní školy a Mateřské školy, Brno, Staňkova 14, příspěvkové organizace. Jejich provoz je od pondělí do pátku v době od 8.00 hod. do 11.40 hod.

Pedagogické pracovnice tříd jsou všestranně zaměřené. Ve své práci využívají znalostí a dovedností v oblasti speciální pedagogiky, asistentství, environmentálního vzdělávání, výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Uplatňují dovednosti jazykové, hudební a výtvarné.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Třída se naplňuje do počtu 15 dětí na třídu. Přípravný ročník má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hravou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založené na oboustranné důvěře a vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte. Učitelky s dětmi pracují individuálně i skupinově. Přihlížejí ke zvláštnostem a schopnostem jednotlivých dětí, na míru jim stanovují v individuálním plánu postupné cíle, které by měly vést k naplnění výstupů z přípravného ročníku.

Děti přípravných tříd v odpoledních hodinách navštěvují školní družinu a stravují se v jídelně, která se nachází v budově základní školy. Strava je do školy dovážena ze ŠJ Herčíkova.

V době prázdnin jsou přípravné třídy uzavřeny.

3.10 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky – jazykový kurz českého jazyka pro žáky-cizince, kroužek Veselá věda, divadelní a dramatický kroužek, flétnu, vaření, street dance, různé soutěže a olympiády.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici dyslektický kroužek pro I. i II. stupeň.

3.11 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata postupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají naši žáci dle následující tabulky. Konkrétní zpracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí jejich osnov.

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	Prv	Přv	VI	D	VkO	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	Tv	VkZ	Pč	Dv	AjK	sPv	sAj	sČj	sM	SH	ČjC
Osobnostní a sociální výchova																											
Osobnostní rozvoj																											
• Rozvoj schopností poznávání	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x
• Sebezpoznání a sebepojetí	x	x	x	x	x		x			x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x
• Seberegulace a sebeorganizace	x			x	x					x		x	x	x		x	x	x	x	x						x	
• Psychohygiena			x		x	x	x			x			x	x	x		x	x	x							x	
• Kreativita	x			x	x	x								x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	
Sociální rozvoj																											
• Poznávání lidí	x					x		x		x				x	x	x											
• Mezilidské vztahy	x			x	x	x		x		x				x			x	x	x		x	x				x	
• Komunikace	x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
• Kooperace a kompetice				x						x	x			x	x	x	x	x	x	x		x				x	
Morální rozvoj																											
• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x			x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
• Hodnoty, postoje, praktická etika	x				x		x			x				x		x	x		x								
Výchova demokratického občana																											
• Občanská společnost a škola	x					x		x						x	x			x	x								
• Občan, občanská společnost a stát						x			x	x				x				x		x							
• Formy participace občanů v politickém životě								x		x				x				x									
• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								x	x	x																	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech																											
• Evropa a svět nás zajímá	x	x	x	x	x			x	x					x	x	x			x								x
• Objevujeme Evropu a svět	x			x	x			x		x					x			x	x								
• Jsme Evropané	x			x		x		x		x				x	x	x											

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	Prv	Přv	VI	D	Vko	F	Ch	Př	Z	Hv	Vv	Tv	VkZ	Pč	Dv	AJK	sPv	sAj	sČj	sM	SH	ČjC
Multikulturní výchova																											
• Kulturní diference	x							x	x	x				x	x	x	x	x			x		x	x			
• Lidské vztahy	x	x				x		x		x				x	x	x	x	x	x							x	x
• Etnický původ	x					x		x					x					x									
• Multikulturalita	x	x								x				x	x	x	x	x		x							
• Princip sociálního smíru a solidarity								x	x	x																	
Environmentální výchova																											
• Ekosystémy						x	x						x	x				x				x					
• Základní podmínky života	x					x	x				x	x	x	x			x	x	x			x					
• Lidské aktivity a problémy životního prostředí	x				x	x	x		x	x	x		x	x		x	x	x				x					
• Vztah člověka k prostředí	x	x			x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x				
Mediální výchova																											
• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x				x					x				x													
• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	x								x					x					x								
• Stavba mediálních sdělení	x																										
• Vnímání autora mediálních sdělení	x				x													x									
• Fungování a vliv médií ve společnosti	x				x									x	x	x											
• Tvorba mediálního sdělení	x	x	x		x									x	x	x	x					x					
• Práce v realizačním týmu	x	x	x		x									x	x	x	x			x							x

4 Učební plán I. stupeň

Učební plán – I. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem předměty	RVP minimum	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 2	6 + 2	6 + 2	5 + 2	51	42	9
	Anglický jazyk			3	3	3			
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	20	4
Informatika	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			13	11	2
	Přírodověda				2	1 + 1			
	Vlastivěda				1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	12	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
	Dramatická výchova			1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celkem		20	22	24	26	26	118	102	16

II. stupeň

Učební plán – II. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem předměty	RVP minimum	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
	Další cizí jazyk			3	3	6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4	3 + 1	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	1 + 1	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	24	21	3
	Chemie			2	2			
	Přírodopis	1	2	1 + 1	2			
	Zeměpis	2	1	1 + 1	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10	
	Výchova ke zdraví	1	1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti a volba povolání	1	1	1*	1*	4	3	1
Rozšiřující oblast	Volitelné předměty	2	2	1	1	6		6
Celkem		29	30	31	32	122	104	18

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulky počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí vycházejí z RVP ZV. Průřezová témata jsou zařazována a realizována se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni. Jsou povinnou součástí základního vzdělávání.

4.2 Rozšiřující oblast

4.2.1 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Volitelné předměty na II. st.

- Dramatická výchova (v 6., 7. a 8. ročníku – 1 hodina)
- Konverzace v anglickém jazyce (v 6. a 7. ročníku – 1 hodina)
- Seminář přírodních věd (v 6., 7. a 8. ročníku – 1 hodina)
- Sportovní hry (v 6. a 7. ročníku – 1 hodina)
- Sportovní hry a kondiční cvičení (v 8. ročníku – 1 hodina)
- Německý jazyk (v 8. a 9. ročníku – 3 hodiny)
- Seminář anglického jazyka (v 8. ročníku – 1 hodina)
- Seminář matematiky (v 9. ročníku – 1 hodina)
- Seminář českého jazyka (v 9. ročníku – 1 hodina)

Volitelné předměty sledují individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat po období celého školního roku. Propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků je v souladu se zásadami našeho školního plánu.

Volba povolání bude probíhat:

- v rámci pracovních činností v 9. ročníku v 1. a 2. pololetí

Finanční gramotnost bude probíhat:

- v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. st.
- v rámci výchovy k občanství v 6. ročníku
- v rámci pracovních činností v 9. ročníku v 1. a 2. pololetí

4.2.2 Přehled nepovinných předmětů

Nepovinné předměty

- Jazyková příprava pro žáky-cizince (*v 1.–9. ročníku – 1–4 hodiny*)

Realizace nepovinných předmětů se každým rokem může měnit dle personálních podmínek školy a zájmu žáků.

4.3 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty doplňují obsah vzdělávacího procesu ročníku i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Projekty, které budeme průběžně realizovat

- *celoškolní*
 - Den Země
 - Halloween
 - Světový den bez tabáku
- *ročníkové*
 - Každá třída si připraví dva projekty za školní rok.

Škola je otevřená součinnosti s výzkumnými vědeckými pracovišti a vysokými školami. Zvyšování kvality vzdělávání napomáhají různorodé, dlouhodobě udržované a rozvíjené partnerské vztahy se vzdělávacími, kulturními, poradenskými a ekologickými institucemi.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk a ve volitelném předmětu – německý jazyk. Tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení (hebrejské slovo *dábár* znamená slovo ve smyslu myšlenka). Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychologické.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacích předmětu

Učební předmět **český jazyk a literatura** u žáků formuje dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků z dalších vzdělávacích oblastí. Rovněž vytváří základní předpoklady pro úspěšnou mezilidskou komunikaci, pro orientaci v okolním světě a pro chápání sebe sama.

Český jazyk a literatura je tedy předmětem stěžejním a je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně. Jeho obsah představuje naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura tak, jak je stanoven Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vzdělávací obsah předmětu **český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozčleněn do tří vzájemně propojených složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

5.1.2 Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětu

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem **Češtiny jako druhého jazyka** (lze využít „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání“). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Českému jazyku a literatuře patří ve výchovně vzdělávacím procesu výjimečné postavení, a to nejen proto, že kvalitní úroveň jazykové kultury je zcela prioritním znakem všeobecně vzdělaného absolventa základního vzdělání, ale současně vybavuje žáka takovými dovednostmi, které mu zajistí správné vnímání jazykových sdělení, správné porozumění jejich obsahu, vybaví žáka schopností komunikovat a interpretovat výsledky svého poznávání.

Obsah, organizace a časové rozvržení

Vzdělávací oblast **Český jazyk a literatura** je rozdělena do 3 složek:

- a) komunikační a slohová výchova
- b) jazyková výchova
- c) literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnost interpretace. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována ve formě projektů operativně propojených mezi ročníky, případně předměty.

Zařazeny jsou i návštěvy knihoven, kulturních akcí, filmových představení. Důležité místo zaujímá práce s knihou, práce s informacemi a především co nejintenzivnější rozvoj komunikačních dovedností, jenž je realizován především v oblasti komunikační a slohové výchovy a v oblasti jazykové výchovy.

Kompetence k učení

- **žák** – učí se vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívá v procesu učení, přesně a jasně formuluje svoje myšlenky, zdokonaluje grafický projev
- **učitel** – koordinuje činnost žáků, nabízí možnost využití encyklopedií, slovníků, tisku, televize, internetu, vede žáky k sebekontrolě a spolupráci při hodnocení, využívá analogie při vysvětlování jevů

Kompetence k řešení problémů

- **žák** – učí se vyhledávat informace, vnímá problémové situace a učí se hledat způsob jejich řešení, objevuje vnitřní a vnější souvislosti jevů, učí se odhadnout výsledek
- **učitel** – vede žáky k diskuzi, plánování úkolů a postupů, podporuje tvořivost žáků a jejich samostatnost při řešení problémů, pracuje s chybou žáka a navrhuje řešení, zařazuje úkoly s ohledem na věk, dosažené vědomosti a mentální zralost žáků

Kompetence komunikativní

- **žák** – učí se formulovat své myšlenky, naslouchá promluvám ostatních, rozvíjí svou slovní zásobu, učí se verbalizovat svoje postoje a vědomosti
- **učitel** – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k využití verbálních i neverbálních prostředků, respektuje názory žáků a vede je k diskusi, usměrňuje ústní projevy žáků

Kompetence sociální a personální

- **žák** – učí se spolupráci ve skupině, snaží se zbavovat egocentrického postoje a učí se chápat jiná stanoviska, jiné názory
- **učitel** – určuje role žáků ve skupině, vede k vytváření pravidel, vytváří pozitivní klima ve třídě, respektuje osobnost žáka a chválí jeho práci, volí práci tak, aby každý žák cítil, že je ve skupině potřebný, sám je vzorem jednání a chování pro žáky

Kompetence občanské

- **žák** – poznává principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, učí se chápat svá práva a povinnosti ve společnosti
- **učitel** – podporuje vytváření vlastních názorů, sám dodržuje zákony a normy společnosti, postupně motivuje žáky, aby si vytvořili kladný vztah ke kolektivu třídy, školy, obce a státu

Kompetence pracovní

- **žák** – upevňuje svoje pracovní návyky při psaní, čtení, dodržuje pravidla a bezpečnost práce, využívá svých znalostí a zkušeností
- **učitel** – definuje pravidla a upevňuje správné návyky při práci a vede k jejich respektování, zařazuje úkoly tak, aby každý mohl uplatnit svoje individuální přednosti

Kompetence digitální

- **žák** – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických, vyhledává a porovnává základní informace z různých i digitálních zdrojů, využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
- **učitel** – dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, učí žáky využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace), klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a jejich ověřování z více zdrojů, podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji, umožňuje žáky využívat on-line slovníky

Průřezová témata zařazená do výuky českého jazyka a literatury:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Kritické čtení; Stavba mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Práce v realizačním týmu

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	1.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p>	Komunikační a slohová výchova	<p>Plynulé čtení jednoduchého textu. Čtení s porozuměním. Základní hygienické návyky při psaní. Technika psaní. Převádění slov a vět z podoby mluvené do podoby psané.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Hv Tv Prv M</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		Všímat si ilustrací literárních děl.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Vv
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, slabiky. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Jazyková výchova	Rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena). Srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Hv
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Literární výchova	Rozpočítadla, říkanky, hádanky, básně. Orientace v textu Slabikáře, čítanky a jiných textů pro děti.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	2.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák umí oslovit, pozdravit, poděkovat. Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování. Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti. Upevňuje psaní písmen a číslic podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon. Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu. Dodržuje požadavky na hygienické a pracovní návyky. Umí napsat svou adresu, přání.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Základní formy společenského styku. Děj – základ vyprávění. Jednoduchý popis.</p> <p>Psaní psacích písmen s důrazem na štiřlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky a na rozestupy písmen ve slovech.</p> <p>Procvičovat spojování písmen <i>o, v, b</i> s ostatními písmeny, zvláště <i>e, r, z</i> prohloubením a protažením háčku.</p> <p>Spojování písmen vratným tahem.</p> <p>Správné umístování diakritických znamének.</p> <p>Dodržování správných tvarů písmen.</p> <p>Psaní adres, dopisů. Úprava písemností – nadpis, odstavec.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Komunikace (výraz řeči, vedení dialogu)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, sdělování)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (dle skutečných situací řešit problémy)</p>	<p>Prv</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vyjadřuje se ústně a písemně, zvládá krátké souvislé projevy. Procvičuje se v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět, píše velká písmena na začátku věty. Určí správný sled vět v řeči, mluveném a psaném projevu. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, psaní vět se znaménky. Tvoří věty ze slov. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. Třídí slova. Rozlišuje nadřazenost, podřazenost, slova protikladná a slova podobného významu. Určuje pořádek slov ve větě.</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Věta a souvětí. Čeština – abeceda a písmo. Věta – jednotka jazykového (řečového) projevu. Pořádek vět. Druhy vět podle postoje mluvčího. Věta, slovo. Slovní význam. Slovo nadřazené, podřazené, souřadné, synonyma, slova protikladná (antonyma). Pořádek slov ve větě.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne, jak se chovám, moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování)</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozlišuje hlásky (výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní <i>i / y</i> po měkkých a tvrdých souhláskách).</p> <p>Vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov.</p> <p>Vyslovuje a píše slova se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>.</p> <p>Dělí slova na konci řádku.</p> <p>Seznamuje se s názvy slovních druhů.</p> <p>Poznává podstatná jména, slovesa, předložky.</p> <p>Rozlišuje obecná a vlastní jména.</p> <p>Procvičuje pravopis jmen místních.</p>		<p>Slovo, slabika, hláska, písmeno.</p> <p>Rozdělení hlásek.</p> <p>Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé.</p> <p>Slabikotvorné <i>r, l</i>.</p> <p>Písmeno <i>ě</i>.</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov.</p> <p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky.</p> <p>Vlastní jména.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (vést k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, a odpovědnosti za jeho naplnění)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti pro učení)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Čte plynule s porozuměním.</p> <p>Učí se číst potichu s porozuměním.</p> <p>Recituje báseň.</p> <p>Domýšlí jednoduché příběhy.</p> <p>Pokouší se převyprávět příběh.</p>	Literární výchova	<p>Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění správné intonace.</p> <p>Hlasité i tiché čtení s porozuměním.</p> <p>Přednes básní.</p> <p>Poslech četby poezie i prózy.</p> <p>Práce s literárním textem.</p> <p>Vyprávění pohádek.</p> <p>Řešení hádanek a slovních hříček.</p>	<p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola (ohleduplnost, ochota pomáhat slabším, spravedlnost, svoboda, tolerance, odpovědnost)</p>	Prv

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák se dovede orientovat v textu čítanky a v jiném textu vhodném pro děti. Seznámí se s dílem autorů knih vhodných jako společná doplňková četba pro děti (Josef Lada, Václav Čtvrtek, Karel Čapek aj.) a s ilustrátory dětských knih (Adolf Born, Josef Lada, Zdeněk Miler, Zdeněk Smetana).</p>		<p>Dramatizace pohádky nebo povídky. Oblíbená četba, orientace v pohádkách, v knihách o přírodě. Seznámení se základy literatury: <i>poezie</i> – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes; <i>próza</i> – vyprávění, vypravěč, příběh, děj. Spojování obsahu textu s ilustrací. Výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor. <i>Divadlo</i> – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky.</p>	<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference (tolerovat odlišnosti jiných národů, etnických skupin a uvědomovat si svou vlastní identitu); Multikulturalita (pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti v rámci regionu, Evropy)</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života (ochrana přírody a přírodních zdrojů, citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví)</p> <p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>Vv</p> <p>Hv</p>

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	3.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák pojmenovává předměty, jevy, učí se klást otázky. Vypravuje podle osnovy (podle obrázků). Popisuje jednoduché předměty ústně i písemně. Požádá o informaci, podá informaci. Uvítá návštěvu, rozloučí se. Procvičuje písemné formy společenského styku – píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Upevňuje správné tvary písmen a číslic. Automatizuje psací pohyb a hygienické návyky správného psaní. Kontroluje vlastní projev.</p>	Komunikační a slohová výchova	<p>Otázky a odpovědi. Reprodukce textu. Vypravování. Popis. Dopis, pohlednice. Jednoduché formy psaného projevu. Krátký dopis. Psaní v přirozené velikosti a liniatuře.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace (základní dovednosti)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	<p>Vv</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>		<p>Pozdrav, představení se, adresa, telefonní rozhovor.</p>		<p>Prv</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák umí správně používat párové souhlásky v jiných tvarech téhož slova nebo ve slovech příbuzných. Dovede řadit slova, jména podle abecedy. Umí určit společnou část slov – kořen, tvoří slova příbuzná. Dovede pamětně zvládnout vyjmenovaná slova a používat je. Vyhledává v textu slova příbuzná. Zvládne pravopis po obojetných souhláskách. Umí vyhledat slova významem podobná, příbuzná a protikladná. Uvědoměle zvládá jména osob. Vyhledává jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu). Píše správně obvyklá vlastní jména. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	Jazyková výchova	<p>Párové souhlásky uvnitř slov. Abeceda. Stavba slova. Vyjmenovaná slova. Slova souznačná a protikladná. Vlastní jména. Druhy slov – ohebné, neohebné.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p>	Prv Vv

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák pozná zájmena, číslovky určité a neurčité, příslovce, předložky, spojky a citoslovce.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a přídavných jmen.</p> <p>Odliší větu jednoduchou od souvětí.</p> <p>Spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů.</p>		Souvětí, věta jednoduchá.	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti pro učení)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p>	M
<p>Čte plynule text.</p> <p>Dbá na intonaci vět a větný přízvuk.</p> <p>Upevňuje čtenářské návyky a dovednosti četbou uměleckých, populárních a naukových textů.</p> <p>Vypravuje pohádku nebo povídku.</p> <p>Přednáší báseň nebo úryvek prózy.</p> <p>Orientuje se v textu dětských knih.</p> <p>Domýšlí příběhy.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému.</p> <p>Seznamuje se se základy literatury.</p>	Literární výchova	<p>Plynulé čtení souvětí a vět.</p> <p>Členění textu, tiché čtení (rychlé).</p> <p>Hlasité čtení.</p> <p>Četba uměleckých, populárních a naukových textů.</p> <p>Recitace básnického textu.</p> <p>Poslech literárních textů.</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem.</p> <p>Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.</p> <p>Pověsti regionální.</p>		<p>Prv</p> <p>Vv</p>

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	4.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák čte správně a plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, potichu i nahlas. Porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené náročnosti. Umí sestavit osnovu projevu, nadpis. Dodržení časové posloupnosti. Umí výstižně a stručně telefonovat, vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Napíše dopis s vhodným oslovením a adresou. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Vypravuje s využitím plnovýznamových sloves a vhodných spojek, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Vyjadřuje se pomocí souvětí. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Píše podle normy psaní se správným sklonem.</p>	Komunikační a slohová výchova	<p>Výcvik čtení. Umělecké a populárně-naučné texty. Osnova, nadpis. Popis – druhy. Telefonování. Dopis včetně adresy. Popis postupu děje, činnosti. Písemné formy společenského styku.</p>	<p>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</p>	Př

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák dodržuje svůj osobitý rukopis při dodržení čitelnosti a úhlednosti. Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace. Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová. Užívá spisovného jazyka a porovnává ho s nespisovným. Zná stavbu slov. Vyhledává základní skladební dvojici, v neúplné skladební dvojici určuje základ věty. Používá uvědoměle <i>i / y</i> po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Užívá slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Časuje slovesa. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje. Respektuje shodu přísudku s podmětem. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Pracuje s holou větou, odlišuje řeč přímou a uvozovací.</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Zápisy do sešitu, poznámky. Písemné formy úředního styku, tiskopisy.</p> <p>Tvary slov. Význam slov. Slova spisovná a nespisovná. Slova citově zbarvená. Kořen, část předponová a příponová. Předpony, předložky. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Infinitiv. Slovesný způsob oznamovací, rozkazovací. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem. Přímá řeč – řeč mluvčího.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>VI</p> <p>Vv</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák využívá poznatků četby při dalších činnostech. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Umí vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního nebo televizního představení. Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích. Všímá si rozdílů mezi krásnou a umělecko-naučnou literaturou a rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Rozumí některým literárním elementárním pojmům. Přirovnání, zosobnění, bajka.</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Verše, próza. Postavy literárního díla. Ilustrace knih. Literární pojmy. Poezie – lyrika, epika. Rytmus básně. Próza: pověst, povídka. Hlavní postavy. Divadlo: jednání. Film, inscenace. Kulturní život regionu.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>	<p>Vv</p>

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák se zdokonaluje ve čtení, čte s porozuměním. Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje pocity z přečteného. Umí předčítat a recitovat. Reprodukuje text, odliší podstatné od méně podstatného, podstatné informace zaznamenává. Zvládá vyplnit běžné tiskopisy. Vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Umí zacházet s grafickými a psacími materiály. Dodržuje základní hygienická pravidla. Píše podle normy psaní úhledně a čitelně. Opisuje, přepisuje text, píše diktát i autodiktát, provádí kontrolu. Umí si poradit v běžném společenském styku. Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Výrazné čtení s porozuměním. Studijní čtení. Předčítání, recitace. Reprodukce textu. Tiskopisy. Popis předmětu, pracovního postupu. Písemné formy společenského styku, úředního styku. Kultura písemného vyjadřování.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Vv</p>

<p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje nespisovnou a spisovnou výslovnost. Sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký, mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p>				
<p>Žák porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová. Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis. Rozezná ve slově kořen a předponu a příponu. Užívá správně předpony s-, z-, vz-. Užívá správně skupiny <i>bě / bje, vě / vje, mě / mně</i>. Užívá správně předložky s, z. Ovládá psaní <i>i / y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov. Rozpozná slovní druhy a umí je určit. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Určuje kategorie podstatných jmen, ovládá pravopis jejich koncovek. Využívá přídavná jména a jejich druhy. Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves, určuje kategorie sloves včetně způsobu. Pozná druhy zájmen, užívá správně tvary zájmen osobních. Umí rozlišit druhy číslovek. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<p>Stavba slova. Souhláskové skupiny na styku předpony a přípony a kořene. Předložky s, z, vz. Vyjmenovaná slova. Slovní druhy. Podstatná jména. Přídavná jména. Slovesa. Podmiňovací způsob. Zájmena – druhy. Zájmena osobní. Číslovky. Skladba. Věta jednoduchá a souvětí. Přímá řeč.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>VI</p> <p>M</p>

<p>Pracuje s různými typy souvětí. Zná základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi.</p>				
<p>Žák určuje ve větě podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek slovesný. Využívá v pravopisu shodu přísudku s podmětem. Pracuje s Pravidly českého pravopisu. Odlišuje vyprávění literární od faktického. Vyhledává informace ve slovnících a dalších textech. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Orientuje se v nabídce dětské literatury. Využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu. Poznává základy literatury – poezii, prózu. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Rozumí některým literárním pojmům: próza, poezie (lyrika, epika), bajka, přenesený význam, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, divadlo (komické, tragické), film (loutkový, kreslený, hraný, televizní inscenace – scénář).</p>	<p>Literární výchova</p>	<p>Podmět a přísudek.</p> <p>Slovníky. Encyklopedie. Knihy. Časopisy. Vlastní četba. Knihovna. Literární pojmy. Rozhlas. Divadlo. Film. Televize.</p>	<p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Př VI Vv Pč</p>

Úpravy obsahu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Předmět	Úpravy obsahu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího
Ročník	1.–5.

Řečová dovednost	Stupeň znalosti	Očekávané výstupy v jednotlivých řečových dovednostech	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním	A1	Při vyučování rozumí jednoduchým pokynům učitelů. Když někdo mluví cizím jazykem, rozezná číslovky. Rozumí jednoduchým nahrávkám na kazetě k učebnici. Rozumí jednoduchým otázkám, které se ho týkají. Rozumí, když mu někdo velice jednoduše a pomalu vypráví o sobě a své rodině.	Porozumění jednoduchým instrukcím ve vyučování. Detekce číslovek z mluveného projevu. Rozlišení relevantních informací ve výpovědi komunikačního partnera a následná adekvátní reakce. Rozvoj sluchové percepce – rozlišování hlásek.	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	VkO, M
Čtení s porozuměním	A1	V jednoduchých textech dokáže najít známá slova a věty. Dokáže pochopit, o čem je jednoduchý příběh s obrázky. Rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích. Rozumí jednoduchým nápisům (např. na klávesnici počítače nebo na plakátech). Rozumí jednoduchým pokynům v učebnici.	Čtení jednoduchého textu, porozumění základním instrukcím v učebnicích. Hlasité a tiché čtení. Spojování obsahu textu s ilustrací. Porozumění jednoduchým textům. Převádění slov a vět z mluvené podoby do psané. Určení posloupnosti vět. Slovní význam. Slova nadřazená, podřazená, souřadná; synonyma, antonyma. Vlastní jména.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova – Kritické čtení	Inf

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p style="text-align: center;">Mluvení: Ústní interakce Rozhovory</p>	<p style="text-align: center;">A1</p>	<p>Umím pozdravit dospělého i kamaráda v různé denní dobu a umím se rozloučit. Umím se zeptat, jak se někomu daří, a na podobné otázky umím odpovídat. Umím o něco požádat a poděkovat za to. Umím představit sebe, členy své rodiny a svého kamaráda. Dokážu se někoho zeptat, jak se jmenuje a kde bydlí. Na podobné otázky umím odpovídat. Dokážu se domluvit v obchodě, ale musím si pomáhat tím, že ukazuji. Umím si s někým jednoduše povídat o své rodině a o tom, co mám. Dokážu si s kamarádem připravit krátký rozhovor nebo scénku.</p>	<p>Nácvik srozumitelného mluveného projevu. Jednoduchý popis. Prozodické vlastnosti (užívání správného slovního přízvuku, uplatnění správné intonace, pauzy v promluvě). Pozdrav, představení se, adresa, telefonní rozhovor. Základní společenské fráze. Říkadla, rozpočítadla, básničky.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>– Sociální rozvoj</p> <p>– Poznávání lidí, komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Dv, Vv</p>
<p style="text-align: center;">Samostatný ústní projev</p>	<p style="text-align: center;">A1</p>	<p>Umí o sobě říct několik vět. Umí jednoduše vysvětlit, odkud je a kde bydlí. Umí několika větami říct, kdo patří do mé rodiny a kdo jsou mí kamarádi. Dokáže říct několik vět o své škole a třídě.</p>	<p>Představení se. Téma „rodina“. Téma „škola“.</p>	<p>– Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p style="text-align: center;">Vko</p>
<p style="text-align: center;">Psaní, písemný projev</p>	<p style="text-align: center;">A1</p>	<p>Umí ve formuláři vyplnit jméno, bydliště a věk. Dokáže napsat jednoduché blahopřání (např. k narozeninám). Umí napsat kamarádovi na pohlednici velmi jednoduchý pozdrav.</p>	<p>Abeceda a písmo. Rozlišení věty, slova, slabiky. Jednoduché texty o vlastní osobě. Základní společenské fráze. Druhy vět, interpunkční znaménka. Pořádek slov ve větě. Slovní druhy – rozlišení podstatných jmen, sloves, základních číslovek, osobních zájmen. Slovesa – tvary infinitivu a 1. os. jednotného čísla. Podmět a přísudek. Tvary jednotného a množného čísla.</p>	<p>– Rozvoj schopností poznávání</p>	<p style="text-align: center;">Inf, Vko</p>

Řečová dovednost	Stupeň znalosti	Očekávané výstupy v jednotlivých řečových dovednostech	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním	A2	Rozumí jednoduchému vyprávění o lidech, jejich rodinách a koníčcích. Když lidé hovoří pomalu a zřetelně o věcech, které zná, rozumí, o čem mluví. Rozumí člověku, který na ně mluví pomalu a pomáhá mu. Dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty. Když se v jasných krátkých nahrávkách mluví o něčem, co zná, rozumí důležitým informacím.	Poslech a porozumění. Poslech literárních textů a jednoduchých naučných textů. Porozumění instrukcím ve vyučování. Rozlišení relevantních informací ve výpovědi komunikačního partnera a následná adekvátní reakce. Pochopení smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv v běžné komunikaci.	Osobnostní a sociální výchova	Př, VI
Čtení s porozuměním	A2	Rozumí krátkým jednoduchým rozhovorům a příběhům. Rozumí krátkým jednoduchým dopisům a vzkazům. Rozumí pravidlům a pokynům jednoduché stolní hry. Umí vyhledat potřebné informace v krátkých textech (např. v časopise, na plakátu, v jídelním lístku). Rozumí jednoduchému návodu s obrázkou (např. jak hrát hru na počítači nebo jak si zhotovit nějaký výrobek).	Plynulé čtení jednoduchých vět. Hlasité a tiché čtení. Čtení jednoduchých textů, krátkých pohádek, povídek, bajek. Reprodukce jednoduchých textů. Identifikace hlavních postav. Řešení hádanek. Převádění složitějších vět z mluvené podoby do psané. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	Dv, Vv
Mluvení: Ústní interakce Rozhovory	A2	Umí lidi zdvořile oslovit. Umí se omluvit a také odpovědět, když se někdo omlouvá jemu. Umí říct, s čím souhlasí a s čím nesouhlasí.	Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny. Uplatnění správné intonace. Užívání správného slovního přízvuku. Popis vlastních zážitků.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	Dv

<p>Mluvení: Ústní interakce Rozhovory</p>	<p>A2</p>	<p>Umí jednoduše vyjádřit, jak se cítí (např. je mi zima, mám hlad, bolí mě hlava). Umí pozvat kamaráda (např. na návštěvu nebo na oslavu narozenin). Na podobné pozvání umí odpovědět. Umí se s kamarády domluvit na tom, co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou. Dovede si povídat o tom, co děláme ve škole nebo ve volném čase. Umí poradit cizinci, jak se dostane na určité místo. Dovede se zeptat na cestu. V obchodě dovede říct, co chce, a umí se zeptat, kolik co stojí. Když něčemu nerozumí, umí člověka, se kterým mluví, velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl.</p>	<p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování. Dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Přednes jednoduchých básní.</p>		
<p>Samostatný ústní projev</p>	<p>A2</p>	<p>Umím jednoduše popsat sebe, svou rodinu, kamarády a jiné lidi. Umím mluvit o tom, co mám a nemám rád/a, co se mi líbí a nelíbí. Dokážu mluvit o tom, co pravidelně dělám (např. umím popsat svůj školní den a týden). Umím jednoduše popsat zvíře, věc nebo místo, které znám. Umím říct, co jsem dělal/a včera, o víkendu nebo o prázdninách. Umím říct, co budu dělat zítra, o víkendu a o prázdninách.</p>	<p>Představení se. Téma „rodina a kamarádi“. Téma „co mám/nemám rád“. Téma „moje záliby“. Téma „každodenní rutiny“. Jednoduchý popis předmětu, věci či zvířete. Popis činností.</p>	<p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p>	<p>VI, Př</p>

<p>Psaní, písemný projev</p>	<p>A2</p>	<p>Umí napsat krátkou pozvánku, písemně poděkovat nebo se omluvit. Dokáže napsat jednoduchou hádanku nebo sestavit křížovku pro své spolužáky. Umí napsat kamarádovi jednoduchý dopis o sobě, své rodině, škole a zálibách. Umí jednoduše popsat, co se přihodilo.</p>	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová). Samohlásky, souhlásky, dvojhásky. Souhlásky znělé a neznělé. Slabikotvorné r, l. Písmeno ě. Psaní ú, ů. Věta jednoduchá a souvětí. Pořádek vět. Rozlišení slovních druhů. Slovní druhy ohebné a neohebné. Skloňování podstatných jmen. Rod, číslo a pád podstatných jmen. Vyjmenovaná slova. Přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací. Druhy zájmen. Slovesa. Slovesné osoby. Časování vybraných sloves. Dopis, vzkaz.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Inf</p>
---	------------------	--	---	--	------------

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Na II. stupni je hlavním cílem jazykového vyučování rozvíjení žákovských jazykových dovedností, zejména srozumitelné a komunikační situaci odpovídající vyjadřování, stejně jako prohlubování jejich intelektových dovedností a tvořivosti.

V komunikační a slohové výchově se zaměřujeme na vnímání a chápání různých jazykových sdělení, na čtení s porozuměním, na kultivované psaní, na práci se slyšeným a psaným textem, na vyhledávání informací.

V jazykové výchově žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné češtiny. Učí se poznávat její další podoby. Jazyková výchova poskytuje dovednostní a vědomostní základ pro další vzdělávání a sebevzdělávání žáků. Cílem je naučit žáky jasně, srozumitelně a věcně správně komunikovat ústně i písemně. Tomuto cíli bude podřízena výuka mluvnice a pravopisu.

V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím školní a domácí četby základní literární druhy, učí se vnímat zvláštnosti uměleckého vyjadřování, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Postupně získávají návyky umožňující tvořivé vnímání, interpretaci a tvorbu literárního textu. Literární výchova výrazně napomáhá utváření žákovy hodnotové orientace, rozpoznávání dobra a zla, formování estetického citění, tj. odlišení literárního braku od literárních hodnot. Vyústěním literární výchovy budou pokusy žáků o vlastní literární tvorbu a jejich účast v literárních soutěžích. Tímto způsobem se účinně propojí jazyková, slohová a literární výchova.

Časovou dotaci na II. stupni v **6. roč.** představují **5 hodin** týdně, v **7. až 9. ročníku** představují **4 hodiny** týdně. Ve třídách o počtu žáků 25 a vyšším bude jedna hodina týdně dělena. Tato hodina bude věnována **komunikační a literární výchově**.

Výuka **českého jazyka a literatury** bude probíhat v kmenových třídách, základní formou výuky bude vyučovací hodina. Pro realizaci krátkodobých projektů budou žáci děleni do skupin.

Část **jazykové a komunikační výchovy** bude probíhat v učebně informatiky (texty na internetu). Nedílnou součástí výuky budou návštěvy knihoven (práce s knihou), středisek volného času (literárně-dramatická výchova, filmové adaptace literárních děl), návštěvy divadelních představení a literární procházky Brnem a jeho okolím.

Metody a formy práce:

Vyučovací proces se bude opírat o vlastní zkušenosti žáků, jeho součástí bude kritické čtení a psaní, poslech, přednes, dramatizace, interpretační a produkční reprodukce, hodnocení a sebehodnocení, práce s chybou, opis, přepis, doplňování, dialog, referát, literární tvůrčí psaní, žurnalistické tvůrčí psaní, ilustrace k textu, text k ilustraci, výklad, samostatná práce žáků, práce ve skupině, soutěže, hry, návštěvy knihoven a divadel, práce s PC a s internetem.

Výchovné a vzdělávací strategie se budou uplatňovat v hodinách ČJL prostřednictvím rozvoje klíčových kompetencí, při nichž vyučující bude postupovat následujícím způsobem:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a textů
- vede žáka k autokorekci chyb
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- podporuje samostatnost a tvořivost
- ve výuce rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující
- učí žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- motivuje k učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k učení
- vede žáka k využití jazykového vzdělání v jiných oblastech
- vede žáka k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- seznamuje žáka s mluvnickými a literárními termíny

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnosti
- zadává úkoly vedoucí k využívání žakových zkušeností
- předkládá modelové situace řešení
- klade důraz na analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu
- podporuje tvořivé myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- vede žáka k induktivnímu myšlení, hledání pravidel
- vede žáka k hledání chyb v textu
- vede žáka k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí komunikativní dovednosti v mateřském jazyce
- podporuje různé formy komunikace
- klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- netoleruje hrubost a vulgaritu
- vede žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek
- učí žáka naslouchat druhým
- vede žáka ke spolupráci při vyučování
- vede žáka ke správné formulaci obsahu sdělení
- vede žáka k porozumění literárnímu textu
- rozšiřuje žakovu slovní zásobu
- vede žáka ke správné stavbě větných celků
- vede žáka k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve skupině
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel
- posiluje žákovu sebedůvěru
- podporuje diskuzi ve skupinách i v celé třídě
- učí žáka požádat o pomoc
- vede žáka k ohleduplnosti a úctě k ostatním

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žákovy zvláštnosti
- posiluje u žáka pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví a národním tradicím
- zapojuje žáka do kulturního dění
- netoleruje agresivní chování
- na literárních textech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí
- do literární výchovy zařazuje témata posilující kladný vztah k rodnému kraji, Moravě a České republice

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontroluje samostatné práce žáka
- pochválí kvalitně odvedenou práci
- netrestá žáka prací
- vede žáka k dodržování pravidel a povinností
- vede žáka k práci ve skupině a k hodnocení práce vlastní a ostatních
- vede žáka k udržování pořádku na jeho pracovním místě

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Průřezová témata zařazená do výuky českého jazyka a literatury:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ
- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Mediální výchova** – Kritické čtení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
	Jazyková výchova			
Vyjmenuje slovní druhy, správně určí slovní druhy ve větě, rozliší slova ohebná a neohebná.	Slovní druhy	Slova ohebná a neohebná.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Určí rod, číslo, pád, vzor, správně píše a používá tvary vlastních jmen.	Mluvnické kategorie jmenné a slovesné	Podstatná jména: obecná a vlastní, jejich pravopis.	Multikulturní výchova – Etnický původ	
Určí rod, číslo, pád, vzor; správně píše koncovky přídavných jmen.		Přídavná jména: druhy, mluvnické významy, stupňování, pravopis koncovek.		
Vyjmenuje a správně rozliší druhy zájmen; určí pád a číslo.		Zájmena: druhy a skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích.		
Vyjmenuje a správně rozliší druhy číslovek; správně skloňuje dva, oba; správně používá tvary dvojného čísla.		Číslovky: druhy a skloňování.		
Určí osobu, číslo, způsob a čas, správně používá tvary podmiňovacího způsobu.		Slovesa: osoba, číslo, čas, způsob podmiňovací přítomný a minulý.		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché.	Skladba	Skladební dvojice, grafické znázornění.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Rozpozná podmět a přísudek, určí jejich druhy a správně je používá při komunikaci.		Základní skladební dvojice: podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek slovesný a jmenný se sponou.		
Vysvětlí shodu podmětu s přísudkem, správně píše příčestí minulé.		Shoda podmětu s přísudkem.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Vytváří věty jednoduché s rozvitým podmětem a přísudkem.		Věta jednoduchá.		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Přečte větu s vhodnou intonací, vyslovuje pečlivě, srozumitelně a kultivovaně.	Zvuková stránka jazyka	Zvuková stránka slova – přízvuk. Zvuková stránka věty – melodie, tempo, pauzy.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení	
Vymezí pojem jazyk, mateřský jazyk, uvádí příklady použití nespisovného jazyka.		Rozvrstvení českého jazyka. Řeč a jazyk.		
Označí části slova.	Slovní zásoba a tvoření slov	Stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, význam slova.		
Pozná, jak bylo slovo utvořeno. Píše správně <i>i/y</i> po obojetných souhláskách.		Odvozování slov. Vyjmenovaná slova.		
Dokáže vyhledávat v Pravidlech českého pravopisu. Pracuje samostatně.	Pravopis	Psaní <i>i/y</i> ; <i>mě – mně</i> ; předložky <i>s, z</i> ; skupiny <i>bě,pě, vě – bje, vje</i> ; zdvojené souhlásky.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	Doplňování
	Komunikační a slohová výchova			
Obsahově a pravopisně správně vyplní tiskopisy.		Vyplňování jednoduchých tiskopisů: poštovní poukázky a podací lístky.		Práce s formuláři

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Sestaví inzerát a objednávku.	Jednoduché komunikační žánry	Inzerát, nabídka, jednoduchá objednávka.		
Napíše stručný dopis.		Dopis osobní a úřední.		
Kultivovaně komunikuje s dospělými.		Oznámení, zpráva.		
Využívá vhodných stylistických prostředků. Umí sestavit osnovu. Charakterizuje hlavní znaky popisu.	Popis	Popis postavy, místnosti, krajiny.	Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení	Tvůrčí psaní
Orientuje se v textu, správně formuluje hesla a věty, odlišuje podstatné od nepodstatného.	Výtah a výpisky	Výtah a výpisky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Myšlenková mapa
Samostatně vypráví podle osnovy, používá vhodné jazykové prostředky.	Vypravování	Znaky vypravování. Osnova, časová a dějová posloupnost, jazyk, vypravování podle obrázků, dokončení příběhu.	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	Tvůrčí psaní
	Literární výchova			
Vyjmenuje charakteristické rysy báje, pověsti a pohádky. Rozliší pohádku klasickou od pohádky moderní, uvede příklady a autory. Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka).	Základy literární teorie	Mýty, báje, pohádky, pověsti.	Multikulturní výchova – Kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	
Určí hrdinu ukázky, charakterizuje ho, uvede hlavní znaky tohoto žánru.		Dobrodružná literatura.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Popíše vztah člověka a zvířete, jejich partnerství a střetávání.		Svět lidí a svět zvířat.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy	
Uvědomí si význam neotřelého pohledu na skutečnost, výraznou pointu a hravost.		Humoristická literatura.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Charakterizuje jednotlivé druhy literatury, uvědomuje si jednotlivé funkce literatury, uvede specifické znaky poezie, prózy a divadla.		Literatura a její druhy, funkce literatury, literatura národní a světová, poezie, próza, divadlo.		
Čte s porozuměním, zapamatuje si textový úryvek, stručně reprodukuje text, odpovídá na otázky vztahující se k přečtenému textu, sám vytváří otázky k textu. Vybraný text dramatizuje a výtvarně ztvárňuje. Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka).	Práce s textem a způsoby interpretace	Výrazné čtení, tiché čtení. Poslech a reprodukce textů, dramatizace, recitace, pohybové a výtvarné ztvárnění.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Zápis o přečtené knize
	Vývoj literatury a autoři	Z české literatury 19. století: B. Němcová, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský.		
Přečte s porozuměním ukázkou, charakterizuje hlavní postavy a jejich vztahy, uvede díla jmenovaných autorů.		Z české a světové literatury 20. století: vybraní autoři.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
	Mluvnice			
Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, uvádí příklady termínů, odliší slova neutrální od citově zabarvených.	Nauka o významu slov	Slova jednoznačná a mnohoznačná; slovo a sousloví; synonyma a homonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Užívá výkladový slovník. Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady.	Nauka o tvoření slov	Slovní zásoba a její obohacování; způsoby tvoření slov; odvozování; skládání; zkracování.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Slovní druhy rozdělí na ohebné a neohebné. Tvoří a píše správné tvary vztažného zájmena. Rozlišuje slovesný rod trpný a činný. Správně je užívá v komunikaci. Píše pravopisně správně příslovečné spřežky. Určí pád po předložce. Dokáže použít synonymní spojky. Rozpozná částice. Nahradí citoslovce slovesem a správně píše citoslovce a interpunkci.	Tvarosloví	Skloňování zájmena jenž; slovesný rod; příslovce a příslovečné spřežky; stupňování příslovců; předložky; spojky; částice; citoslovce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Demonstrační tabule mluvnického učiva
Rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché. Vytvoří větu rozvitou. Správně píše tvary přičestí minulého a správně používá interpunkční znaménka.	Skladba	Základní větné členy; shoda; podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný; přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný. Rozvíjející větné členy: přívlastek shodný a neshodný; předmět, příslovečné určení; doplněk.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Rozlišuje větu jednoduchou a složenou. Správně používá interpunkční znaménka a synonymní spojky.		Druhy vět podle členitosti; věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.		
Správně píše velká počáteční písmena vlastních jmen.	Pravopis	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech.		
	Komunikace a sloh			
Výstižně formuluje vlastní myšlenky. Vhodně užívá jazykové prostředky. Používá přirovnání, personifikaci, rčení a přísloví.	Popis	Popis výrobku; uměleckého díla; pracovního postupu; charakteristika; líčení krajiny.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Samostatná práce Skupinová práce Z – druhy krajiny
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Uspořádá informace s ohledem na jejich účel, shrne hlavní myšlenku, zpracuje výtah z odborného textu, používá vhodné jazykové prostředky.	Výtah	Výtah z odborného textu.	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	Samostatná práce Inf – vyhledávání informací na internetu Z – počasí a podnebí
Napíše žádost k uvolnění ze školy.	Žádost	Jednoduchá žádost.		
Napíše vlastní životopis.	Životopis	Vlastní životopis; životopis rodinného příslušníka, známé osobnosti.		Samostatná práce
Sám napíše vypravování, vhodně reprodukuje přečtený text, užívá správně přímou řeč a plnovýznamová slovesa.	Vypravování	Hlavní znaky vypravování; osnova vypravování; jazykové prostředky.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Vypravování podle osnovy. Vlastní tvořivé psaní a práce s textem. Skupinová práce

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	Literatura			
Charakterizuje literární druhy a žánry, uvede autora. Zaujímá vlastní postoj k textu. Rozpozná základní rysy autorova stylu.	Literární výchova Základy literární teorie	Próza: povídka, román, fantasy, sci-fiction, žánry na pomezí věcné a umělecké literatury.		
Chápe specifickou básnickou řeč, recituje básnické texty. Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu, určí motiv a téma. Vlastními slovy interpretuje smysl díla.		Poezie: hlavní znaky této výrazové formy, nauka o verši (rytmus, rým, druhy rýmu), jazyk literárního díla, básnické prostředky, tropy a figury. Sociální balada. Romance.	Multikulturní výchova – Lidské vztahy	
Vysvětlí pojem nonsens, uvádí příklady, sám vytvoří obdobné texty.		Nonsensová poezie – Limerik. Kaligram.		Výtvarná výchova
Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Reprodukuje delší přečtený text, ilustruje text. Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha líbila.	Práce s textem a způsoby interpretace	Výrazné a tiché čtení, reprodukce textu, dramatizace, recitace, výtvarné ztvárnění, vlastní tvorba.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Recitace Dramatizace Ilustrace textu
Rozlišuje literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.	Vývoj literatury a autoři	Vybraní autoři.		Zápis o přečtené knize
Orientuje se v chronologickém vývoji literatury. Porozumí historickým textům, charakterizuje Bibli. Chápe souvislost mezi literárními texty a vývojem jazyka.		Počátky písemnictví až do období klasicismu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Jazyková výchova				
Vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, tvoří nová slova odvozováním, vysvětlí pojmy metafora a metonymie.	Obohacování slovní zásoby	Tvoření slov, přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků, věcný význam slov.		
Tvoří spisovné tvary slov, obtížné tvary umí najít v Pravidlech českého pravopisu, vytvoří vidové protějšky, správně užívá slovesné tvary.	Tvarosloví	Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu, slovesný vid, vidové dvojice.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	
Ovládá pravidla psaní <i>i/y</i> v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shodu několikanásobného podmětu s přísudkem. Určí mluvnické kategorie jmen. Ovládá pravidla pro psaní předpon a předložek a hláskových skupin.	Pravopis	Psaní <i>i/y</i> v koncovkách, psaní předpon <i>s-</i> , <i>z-</i> , <i>vz-</i> a předložek <i>s/se</i> , <i>z/ze</i> , psaní skupin <i>bě/bje</i> , <i>vě/vje</i> , <i>mě/mně</i> .	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Diktáty Pravopisná doplňování
Rozliší větu jednoduchou a souvětí, pozná větu vedlejší a určí její druh, graficky znázorní stavbu věty a souvětí, určí významový poměr mezi větami hlavními.	Skladba	Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi větami hlavními, souřadné spojení vět vedlejších. Významové poměry mezi větnými členy.		
Chápe souvislosti vývoje jazyka v historickém kontextu. Správně využívá znalosti při tvorbě jazykových projevů. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o českém jazyce	Slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura.		Poslech

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	Komunikativní a slohová výchova			
Pozorně čte text, vyhledává informace, formuluje myšlenky, vytvoří myšlenkovou mapu.	Výtah	Odborný text a práce s ním. Studijní čtení.		
Podle vlastního výběru napíše charakteristiku literární postavy, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, volí vhodné jazykové prostředky, rozpozná charakteristiku postavy v uměleckém textu.	Charakteristika literární postavy	Vnější a vnitřní charakteristika, přímá a nepřímá charakteristika, jazykové prostředky, kompozice.		Tvůrčí psaní
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle. Účelně uspořádá informace. Umí citovat cizí myšlenky.	Výklad	Výklad mluvený a psaný, jazykové prostředky výkladu, osnova a kompozice výkladu.		
Vyhledá básnické obraty, porovná ukázky různých forem, podle osnovy vypracuje subjektivně zabarvený popis. V textu vyhledá metafory, básnické přívlastky, personifikace a neobvyklá slovní spojení.	Subjektivně zabarvený popis	Umělecký popis, kompozice líčení, jazykové prostředky líčení, osnova líčení.		Tvůrčí psaní
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Napíše jednoduchou úvahu na zvolené téma, ústně diskutuje na dané téma. Respektuje zkušenosti ostatních lidí.	Úvaha	Jednoduchá úvaha, druhy úvahy.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

	Literární výchova			
Po přečtení zařadí text k literárnímu druhu a žánru, zařadí ukázkou k uměleckému směru, vyhledá básnické prostředky. Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav. Žák vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku.	Základy literární teorie	Poezie: elegie, epigram, balada, ohlasová poezie. Druhy lyriky. Próza: cestopis, novela, povídka, druhy románu, román ve verších romaneto. Struktura literárního díla. Jazyk literárního díla. Drama: satirická komedie, tragédie.		
Interpretuje smysl literárního díla, uvádí vlastní názory a dojmy z četby. Žák písemně popíše film, který vznikl na základě literárního díla.	Práce s textem a způsoby interpretace	Reprodukce přečteného textu, charakteristika postav, kompozice a jazyk díla, reprodukce hlavních myšlenek, referát o přečtené knize, dramatizace, vytváření vlastních textů.	Multikulturní výchova – Kulturní diference Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tvůrčí psaní Referát Dramatizace Recitace
Orientuje se v základních literárních směrech a obdobích, zná jejich hlavní představitele. Chápe souvislost mezi literárními texty a vývojem jazyka.	Vývoj literatury a autoři	Literatura v období od osvícenství do vzniku Československé republiky. Vybraní autoři.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	

Předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
	Jazyková výchova			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje slova základová a odvozená, rozpoznává přenesená pojmenování.	Slovní zásoba a význam slova	Slovo, sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Rozpozná jednotlivé části slov, doloží způsoby tvoření slov.	Nauka o tvoření slov	Stavba slova.		
V textu určí slovní druhy, u podstatných, přídavných jmen a zájmen určí pád, číslo, rod a vzor, rozliší jména konkrétní a abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, správně skloňuje složitější číslovky, slovo přejaté správně použije v textu, správnost ověří v Pravidlech, správně píše příslovečné spřežky, používá synonymní spojky a zájmena, rozpozná přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý.	Tvarosloví	Slovní druhy – slova ohebná a neohebná, podstatná jména – skloňování, přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy, zájmena a číslovky – druhy a skloňování, slovesa – mluvnické kategorie, přechodníky, příslovce, předložky, spojky.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

<p>Charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti, rozliší všechny větné členy, nahradí větný člen vedlejší větou. Rozliší větné členy v textu. Rozpozná vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, správně píše čárky ve větě jednoduché i v souvětí. Píše správně přímou řeč, převede ji na řeč nepřímou. Charakterizuje souvětí, určí počet vět, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druh VV a významový poměr mezi VH. Graficky znázorní složité souvětí.</p>	Skladba	<p>Stavba věty a souvětí. Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. Mluvnický zápor. Větné členy. Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná. Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá. Souvětí souřadné a podřadné. Složité souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Pořádek slov v české větě.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
<p>Ovládá veškerá základní pravidla českého pravopisu. Obtížné tvary vyhledá v jazykových příručkách.</p>	Pravopis	<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební.</p>		
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. V běžné komunikaci využívá znalostí o větné melodii, tempu a důrazu.</p>	Zvuková stránka jazyka	<p>Hlásky a hláskové skupiny. Větný přízvuk a větná melodie.</p>		
<p>Chápe souvislost vývoje jazyka s vývojem společnosti, rozlišuje pojmy, vyjadřuje se spisovně, komunikuje kultivovaně.</p>	Obecné výklady o jazyce	<p>Vývoj spisovné češtiny. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.</p>	Multikulturní výchova – Kulturní diference	
	Komunikační a slohová výchova			
<p>Ovládá hlavní znaky popisného slohového postupu.</p>	Popis	<p>Všechny druhy odborného a uměleckého popisu.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Vyjádří se k problému, formuluje řečnickou otázku, sám napíše a přednese úvahu na libovolné téma.</p>	Úvaha	Složitější úvaha.		
<p>Napíše charakteristiku skupiny lidí podle vlastního zájmu.</p>	Charakteristika	Povaha, schopnosti, zájmy. Charakteristika skupiny a jednotlivce.		
<p>Převypráví kapitolu z oblíbené knihy, poutavě vypráví scénu z filmu, vypráví skutečný zážitek.</p>	Vypravování spojené s líčením			Tvůrčí psaní
<p>Sestaví a pronese proslov na dané téma.</p>	Proslov	Osnova a myšlenková mapa proslovu.		
<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Vybere si téma k diskusi, vnímá názory a argumenty partnerů, věcně správně formuluje myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně.</p>	Diskuse	Charakteristické znaky, výrazové prostředky.		
<p>Vyhledá fejeton, rozpozná jeho typické znaky, výstižně jej přednese.</p>	Fejeton	Hlavní znaky.		Samostatná práce
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozpozná hlavní znaky jednotlivých slohových útvarů, vhodně je používá.</p>	Funkční styly a slohové útvary			

	Literární výchova			
Rozeznává jednotlivé prozaické žánry, uvádí jejich hlavní znaky. Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.	Základy literární teorie	Próza: prozaické žánry, realistická, romantická, historická, psychologická, imaginativní próza, science fiction.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Tvořivě pracuje s textem, převede prozaickou předlohu v dramatický scénář.	Práce s textem a způsoby interpretace	Výrazné čtení, reprodukce textu, recitace, dramatizace, zaujímání postojů ke sporným situacím.		Literární a filmová recenze
Charakterizuje literární směry a uvede jejich hlavní představitele, dává do souvislosti poznatky z historie a literatury. Přečte ukázky z děl uvedených autorů a pracuje s textem. Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly. Žák na základě internetových zdrojů vypracuje základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.	Vývoj literatury a autoři	Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století: anarchistická poezie, proletářská poezie, poetismus, surrealismus, meziválečná literatura, literatura po roce 1945 – oficiální, samizdatová, exilová, téma války v literatuře, hrozba totality, socialistický realismus, literatura po roce 1989. Divadlo a film: divadlo mezi válkami, divadla malých forem, brněnská a pražská divadla. Film – filmová povídka, vývoj českého filmu. Světová literatura – vybraní autoři.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	

Předmět	Úpravy obsahu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Posílení výuky českého jazyka jako jazyka cizího
Ročník	6.–9.

Řečová dovednost	Stupeň znalosti	Očekávané výstupy v jednotlivých řečových dovednostech	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním	A1	Rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě. Rozumí číslům. Rozumí jednoduchým instrukcím a orientačním pokynům svých vyučujících. Rozumí jednoduchým otázkám, když je lidé říkají pomalu a zřetelně. Rozumí velice jednoduchým větám o sobě a své rodině.	Porozumění jednoduchým instrukcím ve vyučování. Detekce číslovek z mluveného projevu. Rozlišení relevantních informací ve výpovědi komunikačního partnera a následná adekvátní reakce. Rozvoj sluchové percepce – rozlišování hlásek.	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání	VkO, M
Čtení s porozuměním	A1	Ve velmi krátkých jednoduchých textech dokáže poznat známá jména, slova a fráze. Dokáže pochopit, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště když jsou u nich obrázky. Dokáže najít základní informace, např. kde se hraje nějaký film a v kolik hodin začíná. Rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin.	Čtení jednoduchého textu, porozumění základním instrukcím v učebnicích. Hlasité a tiché čtení. Spojování obsahu textu s ilustrací. Porozumění jednoduchým textům, nápisům a návodům. Převádění slov a vět z mluvené podoby do psané. Určení posloupnosti vět. Slovní význam. Slova nadřazená, podřazená, souřadná; synonyma, antonyma. Vlastní jména.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova – Kritické čtení	Inf

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Mluvení: Ústní interakce	A1	Umí se představit. Umí poděkovat.	Nácvik srozumitelného mluveného projevu.	Osobnostní a sociální výchova	Dv, Vv
Rozhovory	A1	Umí se představit. Umí poděkovat. Umí pozdravit a rozloučit se. Dokáže někoho představit. Umí se zeptat, jak se někomu daří, a umí na podobné otázky odpovídat. Umí si o něco říct a umí reagovat na žádost někoho jiného. Umí používat čísla a říct, kolik je hodin. Dokáže si říct o věci v obchodě, pomáhám si při tom gesty. Dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají, a dokáže na takové otázky odpovídat.	Nácvik srozumitelného mluveného projevu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Odlišuje formální a neformální projev (vykání, tykání). Jednoduchý popis. Prozodické vlastnosti (užívání správného slovního přízvuku, uplatnění správné intonace, pauzy v promluvě). Pozdrav, představení se, adresa, telefonní rozhovor. Základní společenské fráze.	Sociální rozvoj – Poznávání lidí, komunikace	Dv
Samostatný ústní projev	A1	Umí popsat, kde žiju. Umí mluvit jednoduchými větami o svém domově, své rodině a lidech, které znám. Umí říct, kdo jsem a čím jsem.	Představení se. Téma „rodina“. Téma „škola“. Téma „barvy“.	Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	VkO
Psaní, písemný projev	A1	Umím vyplnit formulář (své jméno, bydliště, věk). Umím napsat krátký jednoduchý pozdrav na pohlednici. Dokážu napsat krátké blahopřání, např. k narozeninám. Dokážu jednoduchými větami napsat, kde žiju a kdo jsem.	Abeceda a písmo. Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Souhlásky znělé a neznělé. Slabikotvorné r, l. Písmeno ě. Psaní ú, ů. Rozlišení věty, slova, slabiky.	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	Inf, VkO

Psaní, písemný projev	A1		Jednoduché texty o vlastní osobě. Základní společenské fráze. Druhy vět, interpunkční znaménka. Pořádek slov ve větě. Slovní druhy – rozlišení podstatných jmen, sloves, základních číslovek, osobních zájmen. Slovesa – tvary infinitivu a 1. os. jednotného čísla. Podmět a přísudek. Tvary jednotného a množného čísla.		
----------------------------------	-----------	--	--	--	--

Řečová dovednost	Stupeň znalosti	Očekávané výstupy v jednotlivých řečových dovednostech	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním	A2	Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích. Když lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže poznat, o čem mluví. V krátkých nahrávkách o běžných věcech rozumí důležitým informacím. Dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty.	Poslech a porozumění. Poslech literárních textů a jednoduchých naučných textů. Porozumění instrukcím ve vyučování. Rozlišení relevantních informací ve výpovědi komunikačního partnera a následná adekvátní reakce. Pochopení smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv v běžné komunikaci.	Osobnostní a sociální výchova	Př, VI
Čtení s porozuměním	A2	Rozumí krátkým jednoduchým textům. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. Rozumí běžným nápisům (např. na ulicích a na nádraží). Dokáže najít jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích. V jednoduchých textech dokáže najít konkrétní informace. Rozumí jednoduchému návodu, např. jak použít veřejný telefon.	Plynulé čtení jednoduchých vět. Hlasité a tiché čtení. Čtení jednoduchých textů, krátkých pohádek, povídek, bajek. Reprodukce jednoduchých textů. Hlavní postavy. Vyhledá klíčové informace. Převádění složitějších vět z mluvené podoby do psané. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	Dv, Vv

<p>Mluvení: Ústní interakce Rozhovory</p>	<p>A2</p>	<p>Umí lidi zdvořile oslovit. Umí někoho někam pozvat a reagovat na pozvání. Umí se omluvit a přijmout omluvu. Umí se s kamarády domluvit na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou. Umí si objednat jídlo nebo pití. Umí říct, co chci, a zeptat se na cenu, např. v obchodě nebo na poště. Dokáže se zeptat na základní informace o veřejné dopravě a koupit si jízdenky. S pomocí mapy nebo plánu se dokáže zeptat na cestu nebo poradit někomu jinému. Umí se zeptat na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, a umí na takové otázky odpovídat. Umí jednoduše vyjádřit, jak se cítí. Dokáže se účastnit krátké konverzace o tom, co ho zajímá. Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Umí se ptát na záliby a umí na otázky o zálibách odpovídat. Umí se ptát na to, co lidé dělali, a umí na takové otázky odpovídat. Když něčemu nerozumí, umí člověka, se kterým mluví, velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl.</p>	<p>Uplatnění správné intonace. Užívání správného slovního přízvuku. Popis vlastních zážitků. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování. Dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Přednes jednoduchých básní. Orientace v mapách, jízdních řádech, jídelních lístcích, programu kina a divadla.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Dv</p>
--	------------------	--	--	--	-----------

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Samostatný ústní projev</p>	<p>A2</p>	<p>Umí popsat sebe, svou rodinu a další lidi. Umí jednoduše popsat místa a předměty. Dokáže mluvit o své škole a o své práci ve škole. Umí vyjádřit, co mám a nemá rád/a. Umí popsat, co pravidelně dělá. Umí popsat, co dělal/a v minulosti. Umí popsat, jaké má plány.</p>	<p>Představení se. Téma „rodina a kamarádi“. Téma „škola“. Téma „co mám/nemám rád“. Téma „moje záliby“. Téma „každodenní rutiny“. Jednoduchý popis předmětu, věci či zvířete. Popis činností.</p>	<p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p>	<p>VI, PŘ</p>
<p>Psaní, písemný projev</p>	<p>A2</p>	<p>Umí napsat o své rodině, škole a koníčcích. Umí napsat stručný osobní dopis – pozvání, poděkování nebo omluvu. Umí napsat stručný popis nějaké události. Umí spojovat věty, výrazy jako „a“, „ale“, „protože“.</p>	<p>Stavba slova (kořen). Rozlišení slovních druhů. Slovní druhy ohebné a neohebné. Rod, číslo a pád podstatných jmen. Vyjmenovaná slova. Vzory podstatných jmen. Přídavná jména – spojování s rody. Zájmena. Skloňování zájmena „já“. Slovesné osoby. Časování vybraných sloves. Shoda podmětu s přísudkem. Věta jednoduchá a souvětí. Spojky „a“, „ale“, „protože“.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Inf</p>

Řečová dovednost	Stupeň znalosti	Očekávané výstupy v jednotlivých řečových dovednostech	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním	B1	<p>Když lidé mluví zřetelně o známých věcech a užívají výslovnost, která se učí na školách, rozumí hlavním myšlenkám.</p> <p>Rozumí běžné konverzaci, ale někdy musí člověka, se kterým mluví, požádat, aby mu zopakoval některá slova a fráze.</p> <p>Krátkému vyprávění rozumí tak dobře, že dokáže odhadnout, co může následovat.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám mnoha rozhlasových nebo televizních pořadů, pokud v nich lidé hovoří poměrně pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí jednoduchým technickým návodům.</p> <p>Během delší diskuse rozumí hlavním bodům, jestliže lidé mluví zřetelně a užívají výslovnost, která se učí ve školách.</p>	<p>Poslech a porozumění.</p> <p>Poslech literárních a odborných textů.</p> <p>Porozumění instrukcím ve vyučování.</p> <p>Rozlišení relevantních informací ve výpovědi komunikačního partnera a následná adekvátní reakce.</p> <p>Pochopení smyslu sdělení v běžné komunikaci.</p> <p>Převádění složitějších vět z mluvené podoby do psané.</p> <p>Reprodukce rozhlasových zpráv, vzdělávacích podcastů.</p>	Osobnostní a sociální výchova	Př, VI
Čtení s porozuměním	B1	<p>Popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech rozumí natolik, že si může pravidelně dopisovat s kamarády.</p> <p>Dokáže najít podstatné informace v běžných materiálech, jako jsou dopisy a brožury.</p> <p>V jednoduchých novinových článcích o známých věcech pozná důležité myšlenky.</p> <p>Dokáže najít informace v různých částech delšího textu.</p> <p>V textu pozná hlavní argumenty.</p> <p>Rozumí ději povídky s přehlednou stavbou.</p> <p>Ve známém kontextu dokáže odhadnout význam neznámých slov.</p>	<p>Plynulé čtení jednoduchých vět.</p> <p>Výrazné čtení, tiché čtení.</p> <p>Čtení odborných textů a textů umělecké literatury.</p> <p>Pohádky, povídky, bajky, pověsti, humoristická literatura, dobrodružná literatura.</p> <p>Reprodukce odborných textů a textů umělecké literatury.</p> <p>Interpretace smyslu díla.</p> <p>Klíčová slova.</p> <p>Literární druhy.</p>	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium	Dv, Vv

<p>Mluvení: Ústní interakce Rozhovory</p>	<p>B1</p>	<p>Umí začít, vést a skončit jednoduché rozhovory o známých tématech. Umí vyjádřit pocity jako překvapení, štěstí, smutek a zájem a umí na podobné pocity jiných lidí reagovat. Umí zdvořile vyjádřit souhlas a nesouhlas. Umí vyjádřit své názory a zeptat se na názory druhých. Dokáže se vypořádat s většinou situací, které mohou nastat při cestování v cizí zemi. Umí vyjádřit své myšlenky o literatuře, hudbě, filmu a výtvarném umění. Umí stručně vyjádřit připomínky k názorům jiných lidí. Umí diskutovat o problému. Umí dát podrobné instrukce.</p>	<p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Uplatnění správné intonace. Užívání správného slovního přízvuku. Popis vlastního kulturního zážitku. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis. Dialog na základě obrazového materiálu. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Přednes jednoduchých básní. Orientace v mapách, jízdních řádech, jídelních lístcích, programu kina a divadla.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Dv</p>
<p>Samostatný ústní projev</p>	<p>B1</p>	<p>Umí vyprávět příběh. Umí popsat sny, naděje a touhy. Umí vyprávět děj knihy nebo filmu a vyjádřit na něj své názory. Umí podrobně mluvit o svých zážitcích, pocitech a reakcích. Umí stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Umí si připravit referát na známé téma a vysvětlit hlavní myšlenky. Když nezná slovo, které chce použít, dokáže se vyjádřit jednodušším způsobem.</p>	<p>Seznamujeme se (formální a neformální představování). Téma „Kultura a umění“. Téma „Moje oblíbená kniha/film“. Téma „Cestování“. Téma „Osobnost českých dějin“. Téma „Osobnost české a světové literatury“. Téma „Povolání“.</p>	<p>Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)</p>	<p>VI, PŘ</p>

<p>Psaní, písemný projev</p>	<p>B1</p>	<p>Umí napsat vyprávění. Umí popsat nějakou událost, například výlet. Umí popsat děj knihy nebo filmu. Své zážitky a pocity dokáže popsat v osobních dopisech. O tématu, které ho zajímá, dokáže napsat krátkou slohovou práci. Umí popsat osobní dopisy, dotázat se, co je nového, a informovat o novinkách. Umí psát osobní dopisy o abstraktních nebo kulturních tématech, jako jsou například literatura, hudba a film.</p>	<p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová). Slovní druhy ohebné. Podstatná jména (abstraktní a konkrétní). Skloňování podstatných jmen. Druhy přídavných jmen. Stupňování přídavných jmen. Druhy zájmen. Skloňování zájmen osobních, ukazovacích a přivlastňovacích. Časování vybraných sloves. Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas). Shoda podmětu s přísudkem. Neohebné slovní druhy. Příslovce. Stupňování příslovcí. Předložkové vazby. Spojky souřadící a pořadící. Věta jednoduchá a souvětí. Slohové útvary: dopis, vypravování, výpisky. Výtah z odborného textu. Popis pracovního postupu. Charakteristika.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Inf</p>
---	------------------	---	--	--	------------

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Postupné osvojování cizího jazyka a zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí přispívá ke zvýšení žákova zdravého sebevědomí, zájmu o cestování a pravděpodobnosti úspěšného uplatnění se v budoucím povolání.

Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, na němž je založeno emocionální a estetické vnímání.

Vzdělávání se v oblasti jazyků neodmyslitelně patří do oblasti celoživotního vzdělávání, k němuž jsou žáci vedeni.

Časová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk v **3.–5. ročníku** je **3 hodiny** týdně.

Kompetence k učení

- předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním
- propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky k smysluplnému učení slovní zásoby
- používáním pojmových map, obrazů a her vedeme žáky k představám slovní zásoby a gramatických jevů
- používáním různých zdrojů informací a vysvětlováním běžně používaných symbolů v učebnici a ve slovníku vedeme žáky k následnému samostatnému vyhledávání cizích výrazů (práce s cizojazyčným slovníkem)
- zadáváme úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků
- vhodným grafickým znázorněním obecných pravidel a vzorů vedeme žáky k používání těchto pravidel a vytváření vlastních schémat a souhrnů pro vlastní proces učení a fixace látky
- používáním typizovaných poslechových textů vedeme žáky k soustředění se na specifické informace nebo hlavní myšlenky
- společným porovnáváním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- nacvičováním vzorových situací vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí (umět se zeptat na cestu, dorozumět se v obchodech, restauraci apod.)

- učíme žáky řešit problémy na modelových situacích (situační rozhovor, situační hra)
- využitím prvků dramatické výchovy vedeme žáky k uplatňování tvůrčí fantazie, kreativity a k improvizaci při řešení problémů
- povzbuzováním a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k nevyhýbání se cizojazyčným konverzacím

Kompetence komunikativní

- kladením vhodně zvolených otázek vedeme žáky ke správnému formulování odpovědi
- zadáváním a důsledným opakováním jednoznačných pokynů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení
- formou her učíme žáka správně používat prvky neverbální komunikace
- formou partnerské a skupinové spolupráce učíme žáka respektovat odlišné komunikativní schopnosti spolužáků
- umožněním prezentovat své výsledky práce (referáty, pracovní listy, partnerské a skupinové projekty) je vedeme ke kultivovanému ústnímu i grafickému projevu a schopnosti prezentovat výsledky své práce a k obhajobě vlastních názorů
- opakovaným nácvikem a používáním audiovizuální techniky učíme žáka reagovat na slyšené podněty
- vhodným výběrem textů (i autentických) vedeme žáky k porozumění textu bez doslovného překladu

Kompetence sociální a personální

- formou skupinové spolupráce vedeme žáky k vzájemné pomoci a tolerování ostatních členů skupiny
- používáním různých informačních zdrojů, i autentických (písně, říkadla, pověsti, pohádky), učíme žáky vnímat zvyky a tradice jiných zemí

Kompetence občanské

- seznamováním s reáliemi a kulturou anglicky hovořících zemí vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž jsme hosty

Kompetence pracovní

- seznamováním žáků s pravidly je vedeme k dodržování řádu učebny
- vedeme žáky k práci s dvojjazyčným výkladovým slovníkem
- učíme žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- učitel vede žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Průřezová témata zařazená do výuky anglického jazyka:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace – dovednost pro verbální sdělování
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá – státní symboly anglicky mluvících zemí
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích
- **Mediální výchova** – Práce v realizačním týmu

Předmět	Anglický jazyk			
Ročník	3.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Pasivně ovládá fonetické znaky. Rozumí obsahu krátkého psaného textu s vizuální oporou. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka	Seznámení se s fonetickými znaky. Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Seznámení se s rytmickými říkankami a písničkami pro děti.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)	Čj Hv
Rozumí obsahu krátkého zřetelně pronášeného mluveného textu. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Tematické okruhy a komunikativní situace	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Seznámení se s různými typy slovníků. Tematické okruhy: pozdravy, čísla 1–20, školní potřeby, barvy, hračky, pokyny, jídlo, v parku, nábytek, místnosti, popis osob, oblečení, rodina.	Mediální výchova – práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Přírodověda Vlastivěda
Správně používá základní gramatické struktury. Jsou tolerovány základní chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní. Tvoří jednoduché otázky na „wh“ a odpovídá na ně. Popisuje hračky pomocí jednoduchých vět. Používá věty s there is/are. Utvoří věty popisující vzhled.	Mluvnice	Základní gramatické struktury, vazby a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru.	Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů) Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Čj

Předmět	Anglický jazyk			
Ročník	4.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Přečte krátké příběhy k danému tématu a porozumí jim.</p> <p>Hláskuje známá slova.</p> <p>Doplní část delšího psaného textu podle vzoru.</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka	<p>Seznámení se s fonetickými znaky.</p> <p>Základní výslovnostní návyky.</p> <p>Vztah mezi zvukovou grafickou podobou slov.</p> <p>Seznámení se s rytmickými říkankami a písničkami pro děti.</p> <p>Poslech písniček a dialogů.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>– Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Je schopen klást jednoduché otázky k tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	Tematické okruhy a slovní zásoba	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydliště, město a popis cesty, nákupy, jídlo, volný čas, povolání, počasí, zvířata, příroda.</p> <p>Číslice 1–100.</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>– práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>– Komunikace</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>

<p>Napíše krátké věty, slovní spojení, jednoduché otázky o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Správně používá tvary sloves v přítomném čase.</p> <p>Rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový u zažitých a osvojených tématech.</p> <p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.</p> <p>Správně používá sloveso být a mít v přítomném čase pro 1. a 3. osobu jednotného čísla.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Základní gramatické struktury, vazby a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru.</p> <p>Přivlastňování.</p> <p>Jednoduché srovnávání: comparatives.</p> <p>Sloveso být a mít pro 1. a 3. os. j. č. Modální sloveso can.</p> <p>Vazba there is/are.</p> <p>Práce s různými typy slovníků.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk</p>
---	------------------------	---	--	--------------------

Předmět	Anglický jazyk
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně, dvakrát zopakován a má k dispozici vizuální podobu.</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka	<p>Používání fonetických znaků při vyslovování a učení se nové slovní zásoby.</p> <p>Výslovnostní návyky: Krátké a dlouhé samohlásky. Souhlásky. Problematické dvojice (v – w atd.) ve výslovnosti.</p> <p>Vztah mezi zvukovou grafickou podobou slov.</p> <p>Rytmické říkanky a známé anglické písničky.</p> <p>Základy intonace.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se daných tematických okruhů.</p> <p>Sdělí v ucelených větách základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Je schopen klást otázky k tématům a účastnit se aktivně jednoduchého dialogu.</p>	Tematické okruhy a slovní zásoba	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Práce s různými typy slovníků.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydliště, nákupy, jídlo, volný čas, povolání, počasí, zvířata, příroda, kalendářní rok, hodiny.</p>	<p>Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>

<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>				
<p>Napíše krátké věty, jednoduché otázky o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Správně používá tvary sloves v přítomném čase.</p> <p>Rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový u zažitých a osvojených tématech.</p> <p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.</p> <p>Správně používá sloveso být a mít v přítomném čase pro všechny osoby.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Základní gramatické struktury, vazby a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru.</p> <p>Čas přítomný prostý při popisu mého dne.</p> <p>Čas přítomný průběhový při popisu momentální situace.</p> <p>Sloveso have got, to be.</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk</p>

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Postupné osvojování cizího jazyka a zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí přispívá ke zvýšení žákova zdravého sebevědomí, zájmu o cestování a pravděpodobnosti úspěšného uplatnění se v budoucím povolání.

Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, na němž je založeno emocionální a estetické vnímání.

Vzdělávání se v oblasti jazyků neodmyslitelně patří do oblasti celoživotního vzdělávání, k němuž jsou žáci vedeni.

Časová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk v **6.–9. ročníku** je **3 hodiny** týdně.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- žáci samostatně vyhledávají, zpracovávají informace a posuzují důvěryhodnost cizojazyčného zdroje
- žáci digitálně zpracovávají, ukládají, zálohují a sdílejí získané informace a vytvářejí digitální obsah, např. video nebo prezentaci vlastních fotografií
- učitel vede žáky k uvědomění si existence autorského zákona a zvyknout si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- žáci pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. on-line slovníky
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi
- žáci pracují s klávesnicí pro další cizí jazyky, aby formulovali písemné vyjádření různými formami

Tematické okruhy

Důležité:

Návaznost na učivo I. stupně.

Již na I. st. jsou děti rozděleny podle pokročilosti.

6. ročník

Konverzační témata:

- Prázdniny, svátky
- Jídlo, restaurace, nakupování
- Zeměpisné údaje, počasí
- Filmy, televize, kino
- Osobní dopis
- Můj život
- Zvířata
- Prázdniny

Gramatické učivo: Přítomný čas prostý.

- Přítomný čas průběhový a prostý, jejich použití
- Minulý čas
- Blízký budoucí čas
- Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy
- Předložky
- Stupňování přídavných jmen, příslovce

7. ročník

Konverzační témata:

- Domov, rodina, volný čas
- Budoucnost, plány do budoucnosti
- Přírodní katastrofy
- Město, popis cesty
- Realie anglicky mluvících zemí a měst
- Životní prostředí
- Problémy, řešení problémů

Gramatické učivo:

- Opakování přítomného času prostého a průběhového
- Minulý čas
- Blízká budoucnost, budoucí čas
- Minulý čas průběhový
- Předpřítomný čas
- Použití modálních sloves
- Frázové slovesa

8. ročník

Konverzační témata – Zaměstnání, vlastní volba

- Metropole, Londýn
- Filmy
- Problémy
- Formulář, dotazník, osobní dopis
- Neuvěřitelné lidské výkony
- Historické události

Gramatické učivo

- Předpřítomný čas
- Přítomný čas pro vyjádření plánované budoucnosti
- Budoucí čas pro rozhodnutí
- Modální slovesa – *can, must*, opisy
- Opakování časů s důrazem na rozdílnost v použití časů průběhových a prostých
- Dovětky
- Poslech a porozumění textu

9. ročník

Konverzační témata

- Historie a hrdinové
- Sláva a bohatství
- Lidské tělo a zdraví
- Životní prostředí
- Přátelství a mezilidské vztahy
- Formulář, dotazník, osobní dopis

Gramatické učivo

- Předpřítomný čas
- Přítomný čas pro vyjádření plánované budoucnosti
- Budoucí čas pro rozhodnutí
- Modální slovesa
- Opakování časů s důrazem na rozdílnost v použití časů průběhových a prostých
- Dovětky
- Poslech a porozumění textu
- Trpný rod
- Podmínková věta 1. řádu

Průřezová témata zařazená do výuky anglického jazyka:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení

Předmět	Anglický jazyk
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova. Čte plynule nahlas. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	Zvuková a grafická stránka jazyka	<p>Slovní a větný přízvuk. Intonace. Výslovnost obtížných hlásek. Stažené tvary. Stejně znějící slova. Pravopis osvojené slovní zásoby. Poslechové ukázky, které se týkají osvojených tematických okruhů. Krátké texty týkající se každodenního života.</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)	<p>Český jazyk Využívání audiovizuálních pomůcek</p>
<p>Žák se zeptá nebo odpoví na základní otázky v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o sobě, rodině, volném čase a dalších osvojených tématech. Vypráví jednoduchý příběh. Vyhledá požadované informace z textu. Rozumí krátkým a jednoduchým textům. Vyplní formulář obsahující osobní údaje. Zvládá slovní zásobu vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p>	Tematické okruhy a komunikační situace	<p>Informace o rodině, domově, kamarádech. Škola a volný čas. Roční období a měsíce. Popis dne a domácích prací. Zvířata a příroda. Domácí mazlíčci. Prázdniny a cestování. Jídlo, recepty, nakupování a návštěva restaurace. Zeměpisné pojmy a počasí. Televizní programy a filmy. Reálie zemí.</p>	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání; Sebezpoznání a sebepojetí Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova – Multikulturalita	<p>Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví</p>

Předmět	Anglický jazyk			
Ročník	7.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák správně používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru. Chápe a umí vytvořit jednoduché věty v přítomném, minulém a budoucím čase. Dokáže se vyvarovat česko-anglické interferenci. Rozlišuje a správně používá různé slovní druhy. Postupně se učí správně používat člen určitý a neurčitý. Postupně získává informace o nepravidelných tvarech podstatných jmen a sloves. Napíše krátký text používáním jednoduchých vět a slovních spojení z každodenního života a dalších témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	Mluvnice	<p>Opakování přítomného času prostého a průběhového. Minulý čas. Blízká budoucnost, budoucí čas. Minulý čas průběhový. Předpřítomný čas. Použití modálních sloves. Frázová slovesa.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p>	Český jazyk
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se daných tematických okruhů, používá jednoduché fráze. Sdělí v ucelených větách základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	Tematické okruhy a komunikativní situace	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům. Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydliště, nákupy, jídlo, volný čas, povolání, příroda a město, popis cesty, volba povolání, reálie vybraných anglicky mluvících zemí, životní prostředí, pocity a nálady.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví</p>

<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>			<p>Multikulturní výchova – Multikulturalita</p>	
<p>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Vyslovuje foneticky správně jednoduchá slova. Čte plynule nahlas. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p>	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Krátké a dlouhé samohlásky. Souhlásky. Dvojhásky. Problematické dvojice (v – w atd.) ve výslovnosti. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základy intonace.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk</p>

Předmět	Anglický jazyk
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojených témat.</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.</p> <p>Používání fonetických znaků při vyslovování a učení se nové slovní zásoby.</p> <p>Výslovnostní návyky:</p> <p>Krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Souhlásky.</p> <p>Dvojhásky.</p> <p>Problematické dvojice (v – w atd.) ve výslovnosti.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Základy intonace.</p> <p>Poslech známých anglických písní.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>– Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se daných tematických okruhů, používá jednoduché fráze.</p> <p>Sdělí v ucelených větách základní informace týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	Tematické okruhy a slovní zásoba	<p>Rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.</p> <p>Práce s různými typy slovníků.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydliště, nákupy, jídlo, volný čas, povolání, příroda a město, popis cesty, volba povolání, moderní technologie a média, reálie vybraných anglicky mluvících zemí, pocity a nálady.</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>– Vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova</p> <p>– Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>– Komunikace</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojených témat.</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk.</p> <p>Používání fonetických znaků při vyslovování a učení se nové slovní zásoby.</p> <p>Výslovnostní návyky: Plynulost. Rytmičnost. Časté chyby ve výslovnosti. Past participles.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Základy intonace.</p> <p>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se daných tematických okruhů, používá jednoduché fráze.</p> <p>Sdělí v ucelených větách základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	Tematické okruhy a slovní zásoba	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.</p> <p>Práce s různými typy slovníků.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, bydliště, nákupy, oblečení a móda, stravovací návyky, příroda a město, společnost a její problémy, reálie vybraných anglicky mluvících zemí, pocity a nálady.</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>			<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Dějepis</p>
<p>Napíše krátké věty, jednoduché otázky o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Reaguje na krátké písemné sdělení.</p> <p>Správně používá tvary sloves v přítomném čase a minulém čase.</p> <p>Umí vyjádřit budoucnost.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů.</p> <p>Čas přítomný prostý. Čas přítomný průběhový. Čas minulý prostý. Čas předpřítomný minulý. Will a going to pro vyjádření budoucnosti. Problematika použití časů ve větách.</p> <p>Trpný rod.</p> <p>Podmínková věta 1. řádu.</p> <p>Modální slovesa.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk</p>

Předmět	Anglický jazyk			
Ročník	9.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojených témat.</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.</p> <p>Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk.</p> <p>Používání fonetických znaků při vyslovování a učení se nové slovní zásoby.</p> <p>Výslovnostní návyky: Plynulost. Rytmičnost.</p> <p>Časté chyby ve výslovnosti. Past participles.</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Základy intonace.</p> <p>Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)	<p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>
Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů týkajících se daných tematických okruhů, používá jednoduché fráze.	Tematické okruhy a slovní zásoba	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.	Environmentální výchova Mediální výchova	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Sdělí v ucelených větách základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, plánování budoucnosti, povolání a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Je schopen vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>		<p>Práce s různými typy slovníků.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, sport, popis osobnosti, výběr povolání, vysvětlování problémů, zařizování schůzek, body art, varování a rady, média, žádosti, cestování a výběr nocování, peníze a měny, nákup jízdného, reálie vybraných anglicky mluvících zemí.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p>
<p>Napíše krátké věty, jednoduché otázky o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Reaguje na krátké písemné sdělení.</p> <p>Správně používá tvary sloves v přítomném čase a minulém čase.</p> <p>Umí vyjádřit budoucnost.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů.</p> <p>Čas přítomný prostý. Čas přítomný průběhový. Čas minulý prostý. Čas minulý průběhový. Čas předpřítomný. Will a going to a přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti. Problematika použití časů ve větách. Stative verbs. Trpný rod. Trpný rod s modálními slovesy.</p> <p>1. Podmínková věta. 2. Podmínková věta.</p> <p>Modální slovesa.</p> <p>Předložky času a místa. Frázová slovesa. Gerundium. Členy určité a neurčité.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy (tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p>

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Osvojování cizího jazyka – **německého jazyka** – pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vede žáka ke vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Postupné osvojování cizího jazyka a zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí přispívá ke zvýšení žákova zdravého sebevědomí, zájmu o cestování a pravděpodobnosti úspěšného uplatnění v budoucím povolání. Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění, na němž je založeno emocionální a estetické vnímání.

Vzdělávání v oblasti jazyků neodmyslitelně patří do oblasti celoživotního vzdělávání, k němuž jsou žáci vedeni.

Časová dotace vyučovacího předmětu **německý jazyk** v **8. a 9. ročníku** je **3 hodiny** týdně.

Kompetence k učení

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel:

- klade žákům vhodné otázky
- umožňuje žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Učitel:

- napomáhá žákům na cestě ke správnému řešení problémů
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci samostatně vyhledávají, zpracovávají informace a posuzují důvěryhodnost cizojazyčného zdroje
- žáci digitálně zpracovávají, ukládají, zálohují a sdílejí získané informace a vytvářejí digitální obsah, např. video nebo prezentaci vlastních fotografií
- učitel vede žáky k uvědomění si existence autorského zákona a zvyknout si uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- žáci pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. on-line slovníky
- učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi
- žáci pracují s klávesnicí pro další cizí jazyky, aby formulovali písemné vyjádření různými formami

Průřezová témata zařazená do výuky německého jazyka:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygienu
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Německý jazyk
Ročník	8. a 9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, ovládá německý pravopis.</p> <p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.</p> <p>Používá abecední slovník.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.</p> <p>Naváže kontakt s konkrétní osobou.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	Zvuková a grafická stránka jazyka	<p>Fonetická abeceda.</p> <p>Přízvučné slabiky a rytmus věty.</p> <p>Intonace.</p> <p>Výslovnost obtížných hlásek.</p> <p>Stejně znějící slova.</p> <p>Pravopis osvojené slovní zásoby.</p> <p>Poslechové ukázky, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Krátké texty týkající se každodenního života.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>– Evropa a svět nás zajímá (cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p>	<p>Čj</p> <p>Využívání audiovizuálních pomůcek</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a o dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Pokládá otázky k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	Tematické okruhy a komunikativní situace	<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Práce s různými typy slovníků.</p> <p>Reálie německy mluvících zemí.</p> <p>Tematické okruhy: pozdravy, domov, rodina, přátelé, kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období), číslovky 0–100, barvy, školní potřeby, volný čas, zvířata, nákupy, jídlo, lidské tělo, zdraví, počasí, oblečení, dopravní prostředky.</p>	<p>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení (základy správného verbálního projevu)</p>	<p>VkO</p> <p>Zeměpis</p>

<p>Správně používá základní gramatické struktury. Jsou tolerovány základní chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Člen určitý a neurčitý. Časování pravidelných a nepravidelných sloves v č. j. a mn. v přítomném čase. Časování slovesa sein a haben. Časování sloves s odlučitelnými předponami. Slovosled věty oznamovací a W-otázek. Nepřímý pořádek slov. Zápor nicht a kein. Přivlastňovací zájmena. Předložky se 3. pádem. Předložky se 3. a 4. pádem. Množné číslo podstatných jmen. Způsobová slovesa können, müssen, dürfen, wollen. Rozkazovací způsob. Préteritum sloves haben a sein. Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves. Stupňování přídavných jmen a příslovcí.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Základní gramatické struktury, vazby a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru.</p> <p>Používání členů v 1., 3. a 4. pádu.</p> <p>Časování sloves ve všech osobách v přítomném čase.</p> <p>Časování sloves být a mít.</p> <p>Slovosled ve větách se slovesy s odlučitelnými předponami. Tvoření vět s nepřímým pořádkem slov. Používání záporu ke slovesu a k podstatnému jménu.</p> <p>Pravidla pro používání některých předložek se 3. pádem. Otázky Wo? (3. pád) a Wohin? (4. pád).</p> <p>Koncovky podstatných jmen v množném čísle. Časování způsobových sloves v č. j. i mn. v přítomném čase. Osoby du, ihr, Sie.</p> <p>Použití minulého času v příběhu. Použití minulého času v konverzačních situacích.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>– Osobnostní rozvoj</p> <p>– Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Čj</p>
--	------------------------	--	--	-----------

5.2 Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Důležitou součástí matematiky jsou aplikační úlohy a problémy, u kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Učí se pochopit problém, utřídit si údaje a podmínky. Řešení logických úloh je závislé na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka o vlastní schopnosti logického uvažování a zaujme i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění

Žáci se také učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem **proměnná**.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

Geometrie v rovině a prostoru

V tomto tematickém okruhu žáci určují útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod i obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvarů a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řeší logické úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků.

Časové a organizační vymezení předmětu

Na I. stupni je předmět vyučován ve všech ročnících.

- v **1. ročníku 4 hodiny** týdně
- ve **2. až 5. ročníku 5 hodin** týdně

Kompetence k učení

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
- poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů
- vést žáky k aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání)
- vést žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
- vést žáky k samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probrané matematické jevy
- vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- učit žáky vytvářet příležitosti k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- vést žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vnímání složitostí světa a k jeho porozumění
- vést žáky k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním
- vést žáky k poznání, že realita je složitější než její matematický model
- rozvíjet schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých

Kompetence občanské

- motivovat žáky, aby si vytvořili kladný vztah ke kolektivu třídy, školy, obce a státu
- respektovat žákovy zvláštnosti
- netolerovat agresivní chování

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci se sešitem a učebnicí
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vést žáky k vyhledávání, sbírání, posuzování a třídění dat i s použitím digitálních technologií
- vést žáky ke čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů i za pomoci digitálních technologií, k řešení jednoduchých slovních úloh s využitím digitálních technologií, k využití kalkulačtoru (např. při kontrole odhadů)

Průřezová témata zařazená do výuky matematiky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - ***Osobnostní rozvoj*** – Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování;
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení;
Kreativita
 - ***Sociální rozvoj*** – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, zvládnutí konkurence
 - ***Morální rozvoj*** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro učení a studium

Předmět	Matematika
Ročník	1.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru 0–20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0–20</p>	<p>Číselná řada 0–20.</p> <p>Psaní číslic.</p> <p>Vztahy <i>menší, větší, rovno</i>; znaménka $<$, $>$, $=$.</p> <p>Porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Znaménka +, -.</p> <p>Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání a úloh s využitím vztahů <i>o n-více, o n-méně</i>.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj</p> <p>– Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>– Kooperace a kompetice</p>	<p>Čj – psaní</p> <p>Vv – kreslení určitého počtu předmětů</p> <p>Pč – práce s drobným materiálem</p> <p>Tv – řazení, porovnávání počtu cviků</p> <p>Prv – slovní úlohy ze života dětí</p>
<p>Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za).</p> <p>Rozeznává a vymodeluje geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za.</p> <p>Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj</p> <p>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Tv – pravá, levá</p> <p>Pč – modelování</p>

Předmět	Matematika
Ročník	2.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů $<$, $>$, $=$. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100.</p>	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0–20 Číselný obor 0–100</p>	<p>Číselná řada 0–20. Číselná řada 0–100. Číselná osa. Čtení a zápis čísel do 100. Počítání po jedné a po desítkách do 100. Součet a rozdíl čísel v oboru 0–100. Porovnávání čísel. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání a porovnávání čísel v oboru 0–100.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Prv</p>
<p>Zpaměti násobí a dělí přirozená čísla v oboru násobitek do 100.</p>	<p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100</p>	<p>Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobení jako opakované sčítání. Násobek, řada násobků daného čísla.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>Žák označí body, které leží a neleží na přímce. Pojmenuje a označí krajní body úsečky. Měří a odhaduje délku úsečky s přesností na <i>mm</i>.</p> <p>Pojmenuje vrcholy čtverce, obdélníka a trojúhelníka. Změří délky stran čtverce, obdélníka a trojúhelníka s přesností na <i>mm</i>.</p> <p>Vyznačí počátek polopřímky. Vymodeluje polopřímky opačné.</p> <p>Narýsuje kolmice a různoběžky ve čtvercové síti.</p> <p>Rozezná základní tělesa.</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>Bod, přímka, úsečka. Označování bodů ležících a neležících na přímce. Krajní body úsečky. Měření délky úsečky.</p> <p>Vrcholy a strany čtverce, obdélníka a trojúhelníka. Měření délek stran čtverce, obdélníka a trojúhelníka.</p> <p>Polopřímka.</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek.</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, válec, jehlan, koule.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Pč – modelování</p>
---	---	--	--	------------------------

Předmět	Matematika
Ročník	3.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák zná jednotky hmotnosti: gram – kilogram – tuna a vztahy mezi nimi. Zná jednotky objemu 1 l a 1 hl. Dovede převádět hl na l a naopak. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů $<$, $>$, $=$.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Z paměti i písemně sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000.</p> <p>Provádí odhad výpočtu i kontrolu výsledku.</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Žák zná jednotky hmotnosti: gram – kilogram – tuna a vztahy mezi nimi. Zná jednotky objemu 1 l a 1 hl. Dovede převádět hl na l a naopak. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p>	<p>Číslo a početní operace Číselný obor 0–1000</p>	<p>Počítání do 1000.</p> <p>Porovnávání a zaokrouhlování čísel do 1000.</p> <p>Pamětné i písemné sčítání a odčítání.</p> <p>Slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, na vztahy <i>o n-více (méně)</i> v oboru do 1000.</p> <p>Jednotky hmotnosti.</p> <p>Jednotky objemu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Prv</p>

<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů $<$, $>$, $=$.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Z paměti i písemně sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1000.</p> <p>Provádí odhad výpočtu i kontrolu výsledku.</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Automaticky užívá spoje všech násobílek.</p> <p>Z paměti dělí v oboru všech násobílek.</p> <p>Určuje neúplný podíl a zbytek.</p> <p>Z paměti násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek.</p> <p>Umí počítat se závorkami.</p> <p>Písemně násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem.</p>	<p>Násobení a dělení do 100</p>	<p>Násobení 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Automatizace všech spojů násobílek.</p> <p>Dělení v oboru násobílek.</p> <p>Dělení se zbytkem.</p> <p>Násobení a dělení mimo obor násobílek.</p> <p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými.</p> <p>Násobení a dělení trojciferných čísel jednocifernými.</p> <p>Počítání se závorkami.</p> <p>Písemné násobení jednociferným činitelem.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	
---	--	--	--	--

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení, na vztahy <i>n-krát více</i> , <i>n-krát méně</i> . Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.		Slovní úlohy na násobení a dělení, na vztahy <i>n-krát více</i> , <i>n-krát méně</i> . Slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.		
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikosti tvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Označí bod, krajní bod polopřímky, krajní body úsečky. Rozlišuje přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé. Sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm. Měří úsečky s přesností na mm.	Geometrie v rovině	Úsečka, polopřímka, přímka. Bod, krajní body úsečky, krajní bod polopřímky. Rýsování přímek, polopřímek.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Vv – dekorace

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

<p>Převádí jednotky délky. Provádí odhady různých délek, vzdáleností. Dovede sestrojít úsečku stejné délky jako daná úsečka. Dovede porovnat dvě úsečky. Určí obvod jednoduchého geometrického obrazce sečtením délek jeho stran. Sestrojí kružnici o daném poloměru. Sestrojí trojúhelník s danými délkami stran. Rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule – rozumí pojůmům: vrchol, stěna, hrana daného tělesa.</p>		<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Rýsování úseček dané délky. Měření délky úseček. Jednotky délky a jejich převody. Odhady délek různých úseček, odhady vzdáleností. Přenášení úseček – úsečky shodné. Porovnávání úseček – střed úsečky. Rovina – rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh. Strana rovinného obrazce, obvod. Výpočet obvodu daného rovinného obrazce sečtením délek jeho stran. Konstrukce kružnice o daném poloměru. Konstrukce trojúhelníka s danými délkami stran. Tělesa.</p>		
--	--	---	--	--

Předmět	Matematika
Ročník	4.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák čte, píše a zobrazí čísla do 1 000 000. Umí zaokrouhlovat přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Pamětně sčítá a odčítá, násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými čísly od nuly. Písemně sčítá a odčítá, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>	Číslo a početní operace	<p>Přirozená čísla do 1 000 000. Odhad, kontrola, zaokrouhlování. Sčítání a odčítání. Násobení a dělení. Vlastnosti sčítání a odčítání. Písemné algoritmy početních operací. Vlastnosti početních operací. Celek, část, zlomek. Čítatel, jmenovatel, zlomková čára. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi)</p>	<p>Vv</p> <p>Čj</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák sestrojí rovnoběžku a kolmici. Určí osu souměrnosti modelováním. Nakreslí souměrný útvar. Umí určit obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník. Určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Určí kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel a válec.</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek. Osa souměrnosti. Čtverec, obdélník a trojúhelník. Obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Jednotky obsahu. Jednotky délky a jejich převody. Základní útvary v prostoru.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Předmět	Matematika
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák zobrazuje, porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě. Pamětně sčítá a odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech. Písemně sčítá a odčítá. Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Číslo a početní operace</p>	<p>Přirozená čísla do milionu a přes milion. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Početní operace a jejich vlastnosti. Písemné algoritmy početních operací. Zlomky. Desetinná čísla. Celá čísla.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák umí narýsovat obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Zná a umí převádět jednotky obsahu. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Dokáže určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.</p>	Geometrie v rovině a prostoru	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Obvod a obsah obrazce. Osově souměrné útvary. Základní útvary v prostoru.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
<p>Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Určí kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel a válec. Vyhledává, sbírá, třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>Závislosti a jejich vlastnosti. Grafy. Diagramy. Tabulky. Jízdní řády.</p>	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
<p>Umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Matematika na II. stupni se zabývá těmito oblastmi: práce s číslem, početní operace, práce s proměnnou, geometrie v rovině a prostoru, vztahy mezi veličinami – závislosti, práce s daty a aplikací matematiky při řešení problémových úloh především ze života.

Kompetence k učení

- vybaví žáka vhodnými učebnicemi a materiály
- vede žáka ke čtení a pochopení matematického textu
- vede žáka k aktivnímu přístupu
- rozvíjí u žáka schopnost zhodnotit správnost řešení, nalézt a opravit chyby
- individuálním přístupem nabízí šanci zažít úspěch každému, a tím žáky motivuje

Kompetence k řešení problémů

- vede žáka k dovednosti správně formulovat otázku
- zadává úkoly, které mají více správných řešení a možnost použít různé postupy řešení
- společnou analýzou vede k umění posoudit reálnost výsledků
- vede k samostatnosti při vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- využívá názorů, námětů a zkušeností žáka
- nabízí žákům dostatek prostoru k slovnímu vyjádření a vysvětlení matematických úvah
- učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých

Kompetence sociální a personální

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- respektuje žakovy zvláštnosti
- netoleruje agresivní chování
- naučí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- ukáže žákům nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění
- vyžaduje správný zápis řešené úlohy, dbá na správnou techniku rýsování a použití vhodných pomůcek

Kompetence digitální

- žáci na druhém stupni se učí používat kalkulačky k ulehčení řešení úloh a napomáhají jim s rutinními výpočty
- digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat, s pomocí tabulkového procesoru analyzují, vyhodnocují a prezentují data, také zjišťují základní vlastnosti souboru a třídí data podle kritérií
- vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- žáky vedeme k možnosti využití geometrického softwaru pro načrtnutí a sestrojení geometrických obrazců a těles

Průřezová témata zařazená do výuky matematiky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané

Předmět	Matematika
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozpozná úsečku, přímku, polopřímku, používá různoběžky, rovnoběžky a kolmice, určí vzdálenost bodu od přímky.	Polopřímka, přímka, úsečka	Popis, vzájemná poloha, bod náleží nebo nenáleží přímce, vzdálenost bodu a přímky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Rozliší různé mnohoúhelníky, měří vzdálenosti, převádí jednotky. Načrtne a dovede je sestrojít.	Útvary v rovině	Typy trojúhelníků podle stran a úhlů. Trojúhelníky (sss) – konstrukce, kružnice opsaná a vepsaná. Těžnice, výšky v trojúhelníku.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace	
Určuje typ úhlu, velikost úhlu měřením a výpočtem, dovede sestrojít úhel dané velikosti, sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly, sestrojí osu úhlu.	Úhly	Typy úhlů, měření a konstrukce úhlů, matematické operace s úhly, osa úhlu.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Rozpozná osově souměrné útvary, najde osy souměrnosti, zobrazí v osově souměrnosti.	Shodnost	Zobrazení v osově souměrnosti, útvary osově souměrné.		Modelování osově souměrných obrazců

Načrtne a sestrojí síť a obraz, odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, převádí jednotky.	Krychle a kvádr	Popis tělesa, konstrukce, jednotky objemu, výpočet objemu a povrchu, převody jednotek.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	F – převody VV – modelování těles
Žák porovnává des. čísla, zaokrouhlí, znázorní na čís. ose, počítá s nimi. Používá pro kontrolu výsledku odhad, účelně využívá kalkulačtor.	Desetinná čísla	Porovnávání velikosti, znázornění, sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel písemně i z paměti, slovní úlohy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Určí násobky a dělitele čísla, objasní termín prvočíslo, číslo složené, aplikuje pravidla dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel	Násobky, dělitele, pravidla dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10, nejmenší spol. násobek, největší spol. dělitel, prvočíslo, číslo složené, rozklad na prvočísla.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Aplikuje získané vědomosti při řešení praktických úloh, modeluje situace. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.	Úlohy ze života	Slovní úlohy – des. čísla, dělitelnost, tělesa.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	

Předmět	Matematika
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Zapiše, přečte a znázorní zlomky, dovede je porovnat, převést na čísla des., celá, smíšená a naopak, počítá se zlomky.	Zlomky	Čtení a zápis, grafické znázornění, porovnávání, krácení a rozšiřování zlomků, převody zlomků, matematické operace se zlomky, složený zlomek.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Sestrojí trojúhelník (sus, usu), odhadne a vypočítá jeho obvod a obsah.	Trojúhelník	Věta sus, usu. Výpočet obvodu a obsahu.		
Rozpozná typ čtyřúhelníka, popíše jeho vlastnost, dokáže je využít ke konstrukci. Vypočte obvod a obsah čtyřúhelníka.	Čtyřúhelník	Rovnoběžníky – vlastnosti, konstrukce. Lichoběžník – vlastnosti, konstrukce. Výpočty obvodu a obsahu, převody jednotek.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita	
Rozpozná středově souměrné útvary, dovede zobrazit obrazec ve středové souměrnosti. Řeší logické obrázkové analogie.	Shodnost	Středová souměrnost – zobrazení. Útvary středově souměrné.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Porovná celá čísla. Sečte, odečte, vynásobí a vydělí celá čísla, pravidla pro počítání se záp. čísla aplikuje i pro čísla desetinná.	Celá čísla, záporná čísla desetinná	Znázorňování na číselné ose, čísla navzájem opačná, pravidla pro znaménka při počítání se zápornými čísly.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Vysvětlí na příkladu pojem veličiny přímo a nepřímo úměrné, doplní tabulku hodnot, umí sestavit graf.	Přímá, nepříma úměrnost	Přímá, nepříma úměrnost, tabulky, pravoúhlá soustava souřadnic, grafy, slovní úlohy, trojčlenka.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	
Aplikuje na příkladech z praxe rozdělení v daném poměru, využije ve slovních příkladech, pracuje s měřítkem, modeluje situace vyjádřené poměrem. Ověřuje správnost výsledku.	Poměr	Poměr, krácení na zákl. poměr, zvětšování, zmenšování, měřítko mapy a plánu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Z – mapy
Umí aktivně využívat procentový počet, aplikuje ho do běžného života. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení.	Procenta Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Procento, procentová část, základ, výpočty procent s využitím zlomků, řešení slovních úloh – úrok, slevy, promile, digramy.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	
Načrtne obraz a síť různých hranolů, dovede vypočítat jejich povrch a objem.	Hranoly	Typy hranolů – popis, náčrt, výpočet povrchu a objemu.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	Vv – modely těles

Předmět	Matematika
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Určí hodnotu výrazu, rozpozná jednočlen, mnohočlen, sečte, odečte a vynásobí je. Umí aplikovat vzorce – dvojnásobek na druhou a rozdíl druhých mocnin. Tvoří smysluplné slovní úlohy, které řeší užitím proměnných.	Výrazy s proměnnou	Výraz, hodnota výrazu, matematické operace s výrazy, vzorce.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Vyřeší lineární rovnici, provede zkoušku, využívá rovnice při řešení reálných slovních úloh, ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru, vyjádří neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice	Lineární rovnice s jednou neznámou – jednoduché a složitější typy, ekvivalentní úpravy, slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Fyzika
Vypočítá druhou mocninu a odmocninu, z paměti určí pro hodnoty od 0 do 15, dovede vypočítat třetí mocninu a odmocninu, počítá s mocninami, s přirozenými mocniteli.	Mocniny	Druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina, pravidla pro počítání mocnin s přirozenými mocniteli, mat. operace s mocninami. Zápis čísla pomocí mocnin deseti.		Práce s kalkulátorem
Vypočítá délku přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, aplikuje znalost věty k výpočtu výšek a úhlopříček v rovinných obrazcích.	Pythagorova věta	Výpočet přepony a odvěsny, využití při řešení složitějších úloh.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Využívá pojem množina bodů daných vlastností ke konstrukci daných útvarů.	Konstruktivní úlohy	Thaletova věta, konstrukce trojúhelníků pomocí výšek a těžnic, konstrukce tečen a kružnic dle zadání, konstrukce mnohoúhelníků.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Načrtne a sestrojí kružnice a přímky v dané poloze, vypočítá obvod kružnice a obsah kruhu.	Kruh, kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Ludolfovo číslo, obvod kružnice, obsah kruhu.		
Načrtne obraz a síť válce, odhadne a vypočítá objem a povrch válce, převádí krychlové jednotky na duté jednotky (litry), aplikuje při řešení úloh ze života.	Válec	Popis válce, náčrty a rýsování, výpočet povrchu a objemu, slovní úlohy.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	Modely válce, práce s kalkulaátorem
Porovnává soubory dat.	Statistika	Základní pojmy, četnost znaku, grafy a tabulky, aritmetický průměr.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství, práce s kalkulaátorem

Předmět	Matematika
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Dovede rozložit výraz na součin.	Výrazy s proměnnou	Vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Stanoví podmínky smysluplnosti výrazu, dovede lom. výraz upravit krácením, násobí a dělí lom. výrazy.	Lomené výrazy	Určení smyslu výrazu, rozšiřování a krácení lom. výrazu, násobí a dělí lomený výraz.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Vyřeší lin. rovnici s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		
Vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých, aplikuje při řešení slovních úloh.	Soustava rovnic	Řešení soustavy rovnic: metoda vylučovací, metoda sčítací, slovní úlohy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Sestrojí obraz a síť jehlanu, načrtne obraz a síť kužele. Vypočítá objem a povrch, řeší slovní úlohy.	Tělesa	Jehlan, kužel, koule – náčrty, rýsování, výpočty objemu a povrchu, slovní úlohy.		
Definuje pojem funkce, doplňuje hodnoty funkce podle předpisu, sestrojuje grafy. Vyjadřuje reálné situace pomocí funkce.	Funkce	Funkce – obecně. Funkce lineární, kvadratická, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program

Určí podobné útvary. Užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Podobnost	Podobnost trojúhelníků (SSS, SUS, USU), rozdělení úsečky v daném poměru, slovní úlohy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace; – Kreativita	
Žák určí výši úroku při jednoduchém a složeném úrokování, orientuje se v kurzovním lístku. Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení.	Finanční matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Jednoduché a složené úrokování, měna, finanční leasing. Využití matematiky v rodinném hospodářství. Logické a číselné řady, číselné a obrázkové analogie.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	
Provede statistické šetření ve třídě, sestaví tabulku a diagram, vypočítá aritmetický průměr.	Základy statistiky	Základní statistické pojmy (soubor, četnost), aritmetický průměr, diagramy.		

5.3 Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Informatika – I. st.

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V jednotlivých ročnících budou vyučovány tyto předměty:

- **Data, informace a modelování**
- **Algoritmizace a programování**
- **Informační systémy**
- **Digitální technologie**

Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován na I. stupni ve **4. a 5. ročníku 1 hodinu** týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyhledávání informací na internetu, v tisku, odborné literatuře, třídění, porovnávání, propojování, systematizace
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení v rámci celoživotního vzdělávání v neustálém vývoji výpočetní techniky, informační a komunikační technologie
- provádění autoevaluace výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- zadávání samostatných úkolů
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
- práce s nápovědou

Kompetence komunikativní

- formulovat myšlenky v písemné a i mluvené formě
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- práce ve skupinách vede ke komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a k diskusi

Kompetence sociální a personální

- skupinové vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, pocit zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- prezentace vlastních názorů a výsledků práce kultivovanou formou
- respektování zákonů o duševním vlastnictví
- odpovědný etický postoj k mediálním obsahům nesoucím často neověřené, ale nezdědka i záměrně matoucí, negativní nebo dokonce eticky závadné informace

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou a informačními zdroji
- nabízení situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění či zkvalitnění práce
- získávat, vyhledávat, zpracovat a kriticky posuzovat data a informace
- umění správy a ochrany digitálního obsahu
- kritický přístup k využívání digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky informatiky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Kreativita
 - *Sociální rozvoj* – Mezilidské vztahy
- **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí

Předmět	Informatika
Ročník	4.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Organizace výuky, řád učebny informatika	Organizace výuky, řád učebny informatika.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	Organizace výuky Digitální technologie
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Práce ve sdíleném prostředí	Přihlášení a odhlášení, školní e-mail. Přidělení místa žákovi – počítač. Práce se systémem.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Digitální technologie
Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu.	Desatero bezpečného internetu	Zásady správného používání internetu.		Desatero bezpečného internetu Digitální technologie
Sdělí informaci obrázkem. Zakóduje a předá informaci pomocí textu či čísel. Kóduje/šifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Data, informace a modelování

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, pracuje s nimi, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk, video.</p> <p>Dodržuje pravidla, pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	<p>Ovládání digitálního zařízení</p>	<p>Základní pojmy – počítač, notebook, tablet, displej, odemknutí, aplikace. Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Přehrávání zvuku.</p>		<p>Digitální technologie</p>
<p>Uvede příklady dat z běžného života. Zjistí potřebné informace z různých zdrojů dat a zapíše (připravená tabulka či graf).</p>	<p>Úvod do práce s daty</p>	<p>Čtení informací z tabulky, zápis dat. Práce s běžnými informačními systémy – jízdni řady, ceníky zboží, rozvrhy hodin, programy kin. Jednoduché grafy – čtení a zápis dat.</p>		<p>Data, informace a modelování</p> <p>Informační systémy</p>
<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se, odhlásí ze svého účtu. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace. V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech.</p> <p>Práce se školním informačním systémem.</p> <p>On-line kreslení.</p> <p>On-line psaní textů.</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	<p>Digitální technologie</p>
<p>Sestaví pomocí obrázků postupy. Hledá různé postupy vedoucí k cíli. Posoudí, jestli daný postup vede k cíli. Rozpozná opakující se vzory, kroky.</p>	<p>Základy algoritmizace</p>	<p>Symbolické zápisy postupů. Hledání a zápis cest. Zkrácený zápis opakujících se vzorů.</p>		<p>Algoritmizace a programování</p>
	<p>Opakování</p>	<p>Závěrečné opakování probraného učiva.</p>		

Předmět	Informatika
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Organizace výuky, řád učebny informatika	Organizace výuky, řád učebny informatika.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	Organizace výuky Digitální technologie
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Práce ve sdíleném prostředí	Přihlášení a odhlášení, školní e-mail. Přidělení místa žákovi – počítač. Práce se systémem.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	(KPBI) Digitální technologie
Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci na internetu.	Desatero bezpečného internetu	Zásady správného používání internetu.		Desatero bezpečného internetu Digitální technologie
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, pracuje s nimi, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk, video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla, pokyny při práci s digitálním zařízením.	Ovládání digitálního zařízení	Ovládání myši. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Přehrávání zvuku. Kreslení bitmapových obrázků. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů.		Digitální technologie Vánoční obrázek
Pracuje s texty, obrázky, tabulkami. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. Nahradí správně v posloupnosti chybný prvek.	Úvod do práce s daty	Data, druhy dat. Doplňování tabulky, datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.		Data, informace a modelování Informační systémy

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Najde a spustí textový editor. Formátuje text. Vkládá do editoru a upravuje obrázky z počítače a internetu. Uloží si práci (síťový disk, pc).	Textový editor	Základní práce, formátování textu, práce s obrázky. Základy typografie (datum, závorky, uvozovky, mezery, odrážky).	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	Digitální technologie
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Úvod do informačních systémů	Systém, struktura, prvky, vztahy.		Informační systémy
Pomocí ozokódů (puzzle, barevné fixy a papír) sestaví program pro ovládání Ozobota. V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro podobný problém.	Základy programování (Ozobot)	Algoritmus, program. Barevné kódy (příkazy). Správné řazení příkazů.		Algoritmizace a programování
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.		Data, informace a modelování
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání Ozobota. Rozpozná opakující se vzory. Používá opakování, stanoví ho, zadá počet. Upraví program pro obdobný problém. V programu najde a opraví chyby.	Základy programování (Ozoblockly)	Blokové příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	Algoritmizace a programování
	Opakování	Závěrečné opakování probraného učiva.		

Informatika – II. st.

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům školy dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Naši žáci by se měli orientovat ve světě informací, pracovat s nimi a naučit se je využívat i v praktickém životě.

V jednotlivých ročnících budou vyučovány tyto předměty:

- 6. ročník – Vyhledávání informací a komunikace
- 7. ročník – Zpracování textu a prezentace
- 8. ročník – Počítačová grafika a digitální fotografie
- 9. ročník – Tvorba webových stránek

Vyučovací předmět **Vyhledávání informací a komunikace** umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu urychluje aktualizaci poznatků a umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vyučovací předmět **Zpracování textu a prezentace** upevní elementární znalosti při práci v textovém editoru a ukáže další možnosti zpracování textu. Objasní základní typografická pravidla při práci s textem i dalšími grafickými prvky. Ukáže možnosti zpracování informací pomocí prezentace a její využití v praktickém životě.

Vyučovací předmět **Počítačová grafika a digitální fotografie** se orientuje na získání elementárních znalostí a dovedností v počítačové grafice a digitální fotografii. Žáci by měli získat přehled o různých grafických editorech a vyzkoušet si tvorbu grafických souborů v jednotlivých editorech, dále by se měli orientovat v základních pojmech počítačové grafiky.

Vyučovací předmět **Tvorba webových stránek** jsme do ŠVP zařadili proto, že si uvědomujeme, jak je pro naše žáky v dnešní době důležitá znalost fungování webových stránek a principu služby www na internetu. Tvorbou vlastních www stránek a dále pak zveřejňováním na internetu by žáci měli získat kritický přístup k informacím, které internet nabízí.

Předmět se orientuje na získání základních znalostí a dovedností při tvorbě www stránek. Naši žáci by měli získat přehled o fungování internetu, dále by si měli vyzkoušet publikovat na internetu vlastní webové stránky. Žáci si vyzkouší tvorbu www stránek ve WYSIWYG editoru i pomocí jazyka HTML.

Kompetence k učení

Učitel:

- vybaví žáka vhodnými materiály a zdroji
- vede žáka ke čtení odborného textu s porozuměním
- stanoví jasný cíl činnosti pro žáka, používá vhodné naváděcí otázky
- vede žáka k aktivnímu přístupu k problému
- individuálním přístupem a vhodným rozdělením učiva nabízí šanci prožití úspěchu každému žákovi, což motivuje k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- zadává úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení problému
- společnou analýzou vede žáka k umění posoudit reálnost výsledků práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- využívá názorů, námětů a zkušeností každého žáka
- učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje během vzdělávání i skupinovou práci žáků, vede žáky k respektování předem dohodnutých pravidel i k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje výuku

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje vytváření vlastních názorů, sám dodržuje zákony a normy společnosti, postupně motivuje žáky, aby si vytvořili kladný vztah ke kolektivu třídy, školy, obce a státu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje správné používání techniky, materiálů a veškerého vybavení
- sám jde příkladem při důsledném dodržování všech pravidel
- vhodně zadává neúplné postupy řešení – pro doplnění žákem

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění či zkvalitnění práce
- získávat, vyhledávat, zpracovat a kriticky posuzovat data a informace
- umění správy a ochrany digitálního obsahu
- kritický přístup k využívání digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky informatiky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Kritické čtení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Informatika – Vyhledávání informací a komunikace
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Dovede rozpoznat chování, které je v rozporu s řádem učebny.	Řád učebny informatiky	Řád učebny informatiky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Všechny předměty
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Bezpečnostní pravidla při práci s počítačem	Seznámení s bezpečností práce. Virové nebezpečí. Legálnost software.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	Všechny předměty
Ovládá a využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Orientuje se na klávesnici. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	Seznámení s PC – základní pojmy	Hardware. Software.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Demonstruje základní práci s textovým editorem dle svých možností. Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Počítačové programy	Formáty souborů. Úvod do textových editorů. Zpracování textu a obrázku v textovém a grafickém editoru. Formát písma. Tvorba tabulek v textovém editoru.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Všechny předměty
Pracuje uživatelským způsobem. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Internet	Úvod do internetu.		Všechny předměty

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	Vyhledávání informací	Metody a nástroje vyhledávání informací.		Všechny předměty
Vyhodnocuje data a informace. Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. V případě potřeby kombinuje data různého typu. Navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat. Nastaví pravidla pro záznamy v evidenci dat. Vyhledává, řadí a filtruje záznamy v tabulce. Čte s porozuměním (využívá v tabulce) vzorce a funkce. Rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost.	Práce s daty	Data, informace.	Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení – vyvození odpovědí z dostupných dat, Evidence dat	Všechny předměty
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Kódování	Kódování a přenos dat.	Mediální výchova – Kritické čtení – způsoby kódování, výčet informací z modelu	
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá. Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Systemy a technologie	Technologie a společnost.	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti – vývoj technologií a společnosti	

Předmět	Informatika – Zpracování textu a prezentace
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Dovede rozpoznat chování, které je v rozporu s řádem učebny.	Řád učebny informatiky	Řád učebny informatiky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Všechny předměty
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Bezpečnostní pravidla při práci s počítačem	Seznámení s bezpečností práce. Virové nebezpečí. Legálnost software.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	Všechny předměty
Pracuje uživatelským způsobem. Popíše a vysvětlí základní pojmy operačního systému používaného na základní škole.	Operační systémy	Úvod do operačního systému Microsoft Windows, jeho základní funkce.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Demonstruje základní práci s textovým editorem dle svých možností. Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	Počítačové programy	Formáty souborů. Úvod do textových editorů. Zpracování textu a obrázku v textovém a grafickém editoru. Formát písma. Tvorba tabulek v textovém editoru.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Všechny předměty

<p>Vyhodnocuje data a informace. Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. V případě potřeby kombinuje data různého typu. Navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat. Nastaví pravidla pro záznamy v evidenci dat. Vyhledává, řadí a filtruje záznamy v tabulce. Čte s porozuměním (využívá v tabulce) vzorce a funkce. Rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost.</p>	Práce s daty	Data, informace.	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tvorba mediálního sdělení – vyvození odpovědí z dostupných dat, <p>Evidence dat</p>	Všechny předměty
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu. Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p>	Kódování	Kódování a přenos dat.	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kritické čtení – Způsoby kódování, výčet informací z modelu 	
<p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	Systémy a technologie	Informační systémy, síťové prostředí.	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fungování a vliv médií ve společnosti – popis informačního systému a internetu 	
<p>Pracuje uživatelským způsobem. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.</p>	Internet	Úvod do internetu.		
<p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p>	Vyhledávání informací	Metody a nástroje vyhledávání informací.		Všechny předměty

Předmět	Informatika – Počítačová grafika a digitální fotografie
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Dovede rozpoznat chování, které je v rozporu s řádem učebny.	Řád učebny informatiky	Řád učebny informatiky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Všechny předměty
Vysvětlí použití grafických editorů, uvede příklady různých grafických editorů. Rozpozná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.	Grafické editory	Úvod do grafických editorů (rastrové a vektorové).	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Popíše uživatelské rozhraní grafického editoru. Demonstruje základní práci s nástroji grafického editoru dle svých možností. Uvede známé typy grafických souborů a vysvětlí jejich vhodné využití.	Rastrový editor	Rastrové grafické editory aktuálně používané na ZŠ.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Všechny předměty
Uvede periferie počítače související s počítačovou grafikou. Předvede základní práci s externími zařízeními (skener, digitální fotoaparát, tiskárna, mobilní telefony).		Zařízení počítačové grafiky.	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	
Vysvětlí využití grafických editorů při práci s internetem. Demonstruje základní úpravy grafických souborů a následně předvede jejich další použití v uživatelských aplikacích.		Úprava grafických souborů.	Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv
Popíše uživatelské rozhraní grafického editoru. Demonstruje základní práci s nástroji grafického editoru dle svých možností. Uvede známé typy grafických souborů a vysvětlí jejich vhodné využití.	Vektorový editor	Vektorové grafické editory aktuálně používané na škole.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Všechny předměty
Orientuje se v základních nástrojích vektorových editorů. Demonstruje práci s rovinnými útvary, křivkami, rastrem a textem. Předvede základní úpravy objektů.		Tvorba vektorových kreseb.	Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Uvede propojení rastrových a vektorových editorů.				

Předmět	Informatika – Tvorba webových stránek
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Dovede rozpoznat chování, které je v rozporu s řádem učebny.	Řád učebny informatiky	Řád učebny informatiky.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Všechny předměty
Objasní základní pojmy informatiky (data, informace, jednotky).	Práce s informacemi	Informace a data.		
Demonstruje vyhledávání informací (z několika nezávislých informačních zdrojů). Následně ověřuje získané informace pomocí kritického přístupu k informacím a čerpáním z různých informačních zdrojů, vždy však dle svých možností.		Důvěryhodnost zdroje informace.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Všechny předměty
Přiblíží pojem ochrana dat a osobních údajů v počítači i při práci s internetem. Rozpozná bezpečné (nebezpečné) nakládání s daty. Uvede postupy ochrany dat a osobních údajů.		Ochrana dat.		
Rozpozná nevhodné chování související s ICT, které je v rozporu se zákonem nebo mravním kodexem.	Počítač a zákony	Počítačová kriminalita.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Psychohygienu; Kreativita	Všechny předměty
Stručně charakterizuje vývoj a funkci internetu.	Internet	Úvod do internetu. Počítačové sítě.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přiblíží pojem počítačové sítě a internet. Orientuje se v typech počítač. sítí. Objasní základní pojmy počítač. sítí.		Procházení internetem – prohlížeče, stránka www.		
Orientuje se v dostupných internetových prohlížečích. Demonstruje základní ovládání internetového prohlížeče. Objasní základní pojmy a princip fungování internetu, služby WWW.				

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Demonstruje vyhledávání informací na internetu (vyhledávače, encyklopedie atd.) a jednoduché zpracování získaných informací.		Základní využití internetu – vyhledávání informací, e-mail.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	Všechny předměty
Vysvětlí použití editorů www, uvede příklady různých typů editorů.	Editory webových stránek	Úvod do editorů www (rozdíl mezi WYSIWYG a HTML editorem).	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Všechny předměty
Popíše uživatelské rozhraní WYSIWYG editoru. Demonstruje základní práci s nástroji editoru, tvorba jednoduché webové stránky – dle svých možností.		WYSIWYG editory.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	
Vysvětlí základní strukturu a jednoduché tagy pro tvorbu www.		Struktura www stránky.		
Popíše uživatelské rozhraní HTML editoru. Demonstruje práci se základními tagy v HTML editoru, tvorba jednoduché webové stránky – dle svých možností.		Htm editory.	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu	Všechny předměty
Formátování textu, odstavců, odkazy, seznamy, tabulky, obrázky. Vytvoření funkčního webu.		Tvorba webových stránek.	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	
Registrace a vytvoření webového prostoru, umístění www stránek na web.		Využití webového prostoru.	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.4 Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

- Prvouka (*pouze na I. stupni – 1. až 3. ročník*)
- Přírodověda (*pouze na I. stupni – 4. a 5. ročník*)
- Vlastivěda (*pouze na I. stupni – 4. a 5. ročník*)

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané při výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Žáci si všímají krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se vnímat svět kolem sebe a základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti.

Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme (důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků)
- Lidé kolem nás (osvojování a upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi)
- Lidé a čas (orientace v dějích a čase)
- Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody)
- Člověk a jeho zdraví (získávají základní poučení o zdraví a nemocích a o bezpečném chování v různých životních situacích)

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v **1.–3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny** týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, v terénu a v různých institucích (muzea, hvězdárny, ZOO atd.).

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem
- žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu
- žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení
- učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají nejrůznější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení
- učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů
- učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení

Kompetence komunikativní:

- žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci využívají moderní komunikační technologie
- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí
- žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel
- učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých

Kompetence občanské:

- žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi
- učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám

Kompetence pracovní:

- žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel
- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci
- učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení
- učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci

Kompetence digitální:

- žáci dodržují pravidla pro soužití ve škole, obci i při interakci v digitálním světě
- v digitálním světě rozpoznají jednání a chování, které nelze tolerovat
- učitel je vede k dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu při práci s digitálními technologiemi
- učitel vede žáky k využívání jednoduchých klíčů, atlasů a digitálních zdrojů pro třídění organismů do známých skupin

Průřezová témata zařazená do výuky prvouky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, rozvíjení pozornosti a soustředění); Psychohygienu; Kreativita (hledání originálních způsobů řešení a cest k uplatňování nápadů)
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě, hledání výhod v odlišnostech); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy v kolektivu, učení toleranci a empatii); Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Jsme Evropané

- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy); Etnický původ
- **Environmentální výchova** – Ekosystémy; Základní podmínky života (poznávání základních podmínek života a nutnost ochrany životního prostředí); Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí (zajišťování ochrany prostředí v naší obci)

Předmět	Prvouka
Ročník	1.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
	Místo, kde žijeme			
Orientuje se v budově školy a nejbližším okolí, rozliší možná nebezpečí.		Základní prostory školy, organizace práce ve škole, bezpečná orientace ve škole a nejbližším okolí.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Dopravní výchova – Besip
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.		Školní režim a řád, pravidla slušného chování.		
Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu.		Adresa, členění bytu, zařízení bytu, zásady správného zacházení s elektrickými spotřebiči.		
Používá nejkratší a nejbezpečnější cestu do školy. Zvládá základní pravidla bezpečného cestování. Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru.		Pravidla bezpečnosti pro chodce, možná nebezpečná místa a situace na trase. Bezpečné místo pro hru.		
Sleduje změny v obci.		Prostředí v okolí školy, bydliště, jeho stav a změny.		
Rozlišuje některé státní symboly.		Česká státní vlajka, státní znak, hymna.		
	Lidé kolem nás			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role členů rodiny.		Příbuzenské vztahy v rodině, sociální role členů rodiny, významné události v rodině, život a funkce rodiny.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	Přesah – Čj

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Rozlišuje komunikaci s blízkým členem rodiny a s neznámou osobou.		Nebezpečí hrozící od cizích lidí.		Preventivní program – Policie	
Respektuje pravidla slušného chování mezi lidmi.		Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.		Odlišnosti lidí z hlediska vnějšího vzhledu, respekt odlišných zájmů a názorů, práva a povinnosti žáka školy.			Multikulturní výchova – Lidské vztahy
Chápe význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností.		Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, výsledky práce, využívání volného času.			
	Lidé a čas				
Orientuje se v čase, chápe rozdíly mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.		Pojmy dnes, včera, zítra; čas podle hodin; kalendářní uspořádání času; roční období.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řadí některé své činnosti do denního režimu.		Učení, práce, odpočinek, spánek; vhodné využívání volného času.			
Pojmenuje některé významné události a svátky.		Významné svátky, které slavíme.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola		
Charakterizuje etapy života členů rodiny, projevuje úctu starším lidem.		Mladý, starý, vrstevník, dítě, dospělý.			
	Rozmanitost přírody				
Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		Počasí, život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích, práce na zahradě, v sadě, na poli; kalendář přírody.	Environmentální výchova – Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí		
Pozná některé zástupce rostlin a živočichů vyskytujících se v obci a blízkém okolí – určí je podle jejich typických znaků.		Živočiškové a rostliny vyskytující se v obci, základní stavba rostlinného a živočišného těla.			

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Vytváří si správný vztah k přírodě, zná význam chráněných území.		Péče o přírodu, chráněné rostliny a živočichové, chování v přírodě, životní prostředí.		
Uvede, z jakých surovin, materiálů jsou vyrobeny předměty denní potřeby.		Surovina, materiál; ekologický přístup k surovinám.		
	Člověk a jeho zdraví			
Určí viditelné části lidského těla.		Stavba těla.		
Popíše základní rozdíly mezi lidmi a živočichy.		Rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby
Zvládá základní hygienické návyky, rozlišuje, co je a není zdravé.		Péče o tělo a oděv, čistota domácnosti; zdravé potraviny; rizikové činnosti.		
Zná nejběžnější dětské nemoci, ošetří drobná poranění; dokáže požádat o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		Ochrana proti nemocím, léčba, chování u lékaře, při pobytu v nemocnici; prevence úrazů, čísla krizových linek.		
Rozezná nebezpečí různého charakteru v různém prostředí a situacích. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.		Práce a volný čas ve škole, jízda dopravními prostředky, sport a zábava, setkání s cizími lidmi. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112. Krizové situace a jejich zvládnutí – setkání s šikanou, úraz, autonehoda, setkání s cizí osobou.		
			OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Předmět	Prvouka
Ročník	2.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Orientuje se v blízkém okolí školy, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu, rozliší možná nebezpečí.	Místo, kde žijeme	Orientace v místě bydliště a školy. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Návštěva kulturních zařízení
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.		Školní řád a režim, pracovní návyky.		
Orientuje se v obci.		Obec a její části, význačná místa v obci, společenský a kulturní život, sportovní zařízení v obci.		
Dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		Dopravní situace, značky, pravidla pro chodce; osobní a hromadná doprava.		
Všimá si prostředí obce, změn v obci, vyjadřuje svůj názor.		Činnosti zlepšující a zhoršující prostředí obce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu	Výuka na dopravním hřišti, Besip Přesah – Vv, Tv
Vyjádří jednoduše podstatu pojmu domov.		Adresa, ulice, označení domu; městské a venkovské prostředí.		
Rozliší některé státní symboly.		Název státu, jméno prezidenta, státní vlajka a znak, hymna.		
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, chápe role členů rodiny, podílí se na pozitivních vztazích v rodině.	Lidé kolem nás	Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny, vzájemné pochopení a úcta ke starším členům rodiny.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		Význam zaměstnání, práce a odpočinek.		
Toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky.		Respektování odlišných názorů a zájmů.	Multikulturní výchova – Lidské vztahy; Etnický původ	
Vhodně se chová v různých situacích.		Pravidla slušného chování, práva a povinnosti, protiprávní chování.		
Orientuje se v čase.	Lidé a čas	Určování času podle hodin, jednotky času.		
Používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů.		Kalendářní a školní rok, roční doby, měsíce; vyhledávání významných dat, data narození, svátků.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přesah – M
Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost.		Datum, letopočet; etapy života člověka; vybavení domácnosti dnes a v minulosti; práce lidí dříve a nyní.		
Pozná některé historické a kulturní památky v obci.		Nejnámější kulturní a historické památky obce.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	Přesah – Čj, Vv
Pojmenuje některé významné události regionu, lidové zvyky a tradice.		Vánoce, Velikonoce, Svátek matek, Den dětí, Vzpomínka na zesnulé. Erbovní slavnosti.		
Pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody	Pozorování a zapisování změn počasí do kalendáře přírody, život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích; činnost člověka v závislosti na ročním období.	Environmentální výchova – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí	Vycházky do terénu, návštěva domu ekologické výchovy
Charakterizuje jednotlivá přírodní společenstva.		Louka, pole, les, život ve vodě a u vody (rostliny a živočichové, význam společenství).	Environmentální výchova – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vytváření herbáře
Pozná běžné zástupce živočichů, rostlin a hub; rozřídí je na základě určujících znaků.		Volně žijící živočichové, domácí zvířata; stromy, keře, byliny; houby.		
Utváří si správný vztah k přírodě.		Pravidla chování při pobytu v přírodě, význam ochrany přírody, chráněné oblasti a živočichové.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Dokáže určit, z čeho jsou vyrobeny nejběžnější výrobky denní potřeby.		Přírodniny, suroviny, výrobky.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů.	Člověk a jeho zdraví	Stavba lidského těla; důležité vnitřní orgány a jejich funkce.	Environmentální výchova – Základní podmínky života		
Chápe význam jednotlivých lidských smyslů.		Lidské smysly.			
Orientuje se v základních lidských potřebách a projevech člověka.		Člověk a základní podmínky života.			OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena
Dokáže si vybrat pestrou, hodnotnou a zdravou výživu.		Potraviny, výživa.			
Rozliší nemoc a úraz.		Význam péče o zdraví a jeho ovlivnění zdravým životním stylem; příznaky běžných nemocí, význam prevence nemocí a úrazů.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, zvládá krizové situace. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Dodržuje bezpečné chování v různém prostředí a situacích. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.		Rizikové prostředí a činnosti, krizové situace, situace hromadného ohrožení. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, důležitost bezpečnostních prvků. Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112. Krizové situace a jejich zvládnutí – setkání s šikanou, úraz, autonehoda, setkání s cizí osobou.			

Předmět	Prvouka
Ročník	3.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci (městě).</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události obce, regionu.</p> <p>Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	Místo, kde žijeme	<p>Cesta do školy. Dopravní značky. Bezpečnost silničního provozu. Účastníci silničního provozu – chodec, cyklista, řidič.</p> <p>Co potřebuje znát chodec. Co potřebuje znát cyklista, vybavení kola, ochranné pomůcky.</p> <p>Naše vlast – Česká republika. Jsme Evropané. Historické územní celky: Čechy, Morava, Slezsko. Současné dělení ČR na 14 krajů.</p> <p>Sousedé ČR. Evropská unie.</p> <p>Obec, její současnost a minulost.</p> <p>Město, venkov – rozdíly.</p> <p>Průmysl, obchod, služby. Historické památky a významní rodáci.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	Výtvarná výchova

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Dodržuje pravidla slušného chování. Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Pojmenuje a popíše profese svých rodičů. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Chápe rozdíl mezi dobrou a špatnou prací. Popíše své záliby, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Rozlišuje pojmy přírodnina a lidský výtvar (výrobek).</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Spolužáci. Pravidla slušného chování. Lidé různých národností, rasismus, šikana. Lidé zdravotně postižení.</p> <p>Co nás baví. Povolání. Využití volného času. Místo pro hru a trávení volného času. Zájmové kroužky. Koníčky, záliby. Povolání. Práce duševní a fyzická.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>Orientace v čase, kalendář. Měření času. Život lidí v dřívějších dobách.</p>		
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Rozmanitost přírody – živá a neživá příroda</p>	<p>Svět kolem nás. Neživé přírodniny, živé přírodniny, lidské výtvar. Zboží. Peníze: mince, bankovky.</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p>	<p>Matematika</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

		<p>Země je kulatá. Podmínky života na Zemi. Povrch Země. Zemská přitažlivost. Podmínky potřebné pro život: voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce. Koloběh vody v přírodě. Sluneční soustava. Planety a planety.</p>		
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>		<p>Živé organismy: houby, rostliny, živočichové. Houby jedlé, nejedlé, jedovaté. Stavba těla hub. Společné znaky rostlin. Kvetoucí a neketoucí rostliny. Léčivé, jedovaté a zákonem chráněné rostliny. Okrasné rostliny. Pokožkové rostliny a péče o ně. Užitkové rostliny. Ovoce, zelenina, polní plodiny. Části kvetoucích rostlin a jejich význam pro rostlinu. Živočichové. Společné znaky živočichů. Rozdílné znaky života rostlin a živočichů. Stavba těla živočichů. Dělení živočichů na obratlovce a bezobratlé (hmyz). Dělení živočichů podle druhu přijímané potravy. Potravní vztahy mezi houbami, rostlinami a živočichy.</p>		<p>Pracovní činnosti</p> <p>Využití filmových dokumentů s danou tematikou</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Dovede se chovat ohleduplně k přírodě. Zná zásady správného třídění odpadu. Chápe význam slova ekologie.</p>		<p>Chráníme přírodu. Odpad. Třídění odpadu. Ekologické katastrofy. Ohrožené druhy rostlin a zvířat. Zákonem chráněná zvířata a rostliny.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Ví, jak můžeme ohrozit své zdraví (drogy, alkohol, kouření, málo pohybu, odpočinku).</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>			

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodověda patří do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a je vyučován ve **4. a 5. ročníku**.

Využívá tematické okruhy

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Ve **4. ročníku** je dotován dvěma hodinami týdně.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Seznamují se s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění si té skutečnosti, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Člověk může svou činností tuto rovnováhu narušit. Je nutné si uvědomit vliv lidské činnosti na přírodu. Rovnováha v přírodě může být člověkem snadno narušena, ale velmi obtížně obnovována.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Formou besed jsou žáci seznámeni s druhy živelních pohrom a ekologických katastrof.

V **5. ročníku** je vyučovací předmět **přírodověda** dotován **dvěma hodinami** týdně.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti. Rozlišují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů.

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Chápu pojem *mimořádná událost* jako životní situaci, kdy je ohroženo zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, a jsou poučeni o tom, jak se mají za těchto situací chovat. Uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci si hraním určených rolí a řešením modelových situací upevňují své konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky. Cílem je dojít k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Kompetence k učení

- *kooperativní učení* – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života
- *důraz na sebehodnocení žáků* – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

- *schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy* – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací

Kompetence komunikativní

- *schopnost kultivované komunikace* s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor)
- *vytváření přátelských vztahů ve třídě* prostřednictvím vhodné komunikace
- *rozumí nejrůznějším formám komunikace* (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- *respektování pravidel chování a spolupráce* – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá
- *vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování* – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny
- *pozitivní vztah k vlastnímu zdraví* – je motivován k zdravému životnímu stylu

Kompetence občanské

- *odmítá útlak a hrubé zacházení* – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- *uvědomuje si význam občanské společnosti* – chápe základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chová šetrně k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- *sebehodnocení* a posouzení vlastních možností
- *uvědomuje si význam práce* jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka
- *je veden k úctě k práci*, k majetku a k vytvořeným hodnotám

Kompetence digitální

- žáci dodržují pravidla pro soužití ve škole, obci i při interakci v digitálním světě
- v digitálním světě rozpoznají jednání a chování, které nelze tolerovat
- učitel je vede k dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu při práci s digitálními technologiemi
- učitel vede žáky k využívání jednoduchých klíčů, atlasů a digitálních zdrojů pro třídění organismů do známých skupin

Průřezová témata zařazená do výuky přírodovědy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Psychohygienu
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace
 - *Morální rozvoj* – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

- **Environmentální výchova** – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Přírodověda
Ročník	4.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb.	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody	Rozmanitost přírodnin – výrobky a přírodniny, jedinec a druh.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Čj – popis, vyprávění Vv – příroda jako námět i materiál
Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami.		Rozmanitost letní a podzimní přírody – byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, rostliny podle stavby těla, lesní stromy, houby.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	
Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy.				
Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny.				
Rozpozná okrasné, kulturní a plané rostliny.				
Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin.				
Rozpozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy. Posoudí význam zelených rostlin pro život.		Živočichové – živočichové v zimě, domácí zvířata, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	Environmentální výchova – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, bezobratlí).		Neživá příroda – roční období, střídání dne a noci, magnety a světové strany.		Vv, Pč – práce s přírodninami
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka.		Jednotky – hmotnost, objem, čas a teplota. Neživé přírodniny – vzduch, voda. Horniny, nerosty a půda.		M – měření jednotek
Zkoumá přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		Rovnováha v přírodě – ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).		
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel).			OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání	Čj – popis, vyprávění
Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, popíše vzájemný vztah člověka a ekosystémů.		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		
Chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.				Pč – péče o rostliny, práce na zahradě

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Chová se správně v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události.		Situace hromadného ohrožení. Označování nebezpečných látek. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj – vyprávění, popis Vv – dopravní značky M – geometrické tvary
Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.				
Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví.				

Předmět	Přírodověda
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru. Vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi. Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Rozmanitost přírody	Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období, výzkum vesmíru.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Vv
Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopady na životní prostředí i zdraví člověka.		Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	VI
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	Environmentální výchova – Ekosystémy	
Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu. Měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů.		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním jednotek.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák se chová ohleduplně k přírodě. Zhodnotí některé konkrétní změny v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí.</p>		<p>Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování. Uplatňuje základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření zdravé sebeúcty a úcty k druhým.</p>		<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etické stránky sexuality, HIV/AIDS.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Účelně plánuje svůj čas. Uplatňuje základní návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>		<p>Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Předvede odmítání návykových látek v modelových situacích. Účelně plánuje svůj čas. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. V modelových situacích dokáže znalost chování v krizových situacích. Rozpozná život ohrožující zranění. Ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci.</p>		<p>Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu. Zásady správného chování v krizové situaci. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících hromadné ohrožení.</p>		<p>Situace hromadného ohrožení. Označování nebezpečných látek.</p>		

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět vlastivěda patří do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a je vyučován ve **4. a 5. ročníku**.

Využívá tematické okruhy

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace, poznatky a dovednosti pro specializovanou výuku na II. stupni ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, v předmětech dějepis a zeměpis.

Ve **4. ročníku** je dotován **jednou hodinou** týdně.

Tematický okruh ***Místo, kde žijeme*** navazuje na poznávání nejbližšího okolí v hodinách prvouky v 1. období. Především jde o poznávání regionů České republiky, hlavního města a celé naší vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

Tematický okruh ***Lidé kolem nás*** směřuje k prvotním poznatkům o dovednostech budoucího občana demokratického státu. Učivo se zabývá vzájemným soužitím ve společnosti, žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se opět od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země.

V **5. ročníku** je předmět vlastivěda **dotován dvěma hodinami** týdně.

Učivo tematických okruhů ***Místo, kde žijeme***, ***Lidé kolem nás*** a ***Lidé a čas*** je rozpracováno na oblast Evropy a celého světa.

Hlavním cílem tematického okruhu ***Místo, kde žijeme*** je rozšířit poznatky žáka z nejbližšího okolí, regionů a vlasti na chápání souvislostí v širším regionu Evropy a celého světa. Vést k pochopení, že naše vlast je součástí vyšších evropských struktur, součástí světových organizací.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět, s globálními problémy. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.

Hlavním cílem tematického okruhu ***Lidé a čas*** je probudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, veřejnou knihovnu.

Kompetence k učení

- *kooperativní učení* – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života
- *důraz na sebehodnocení žáků* – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů

- *schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy* – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací

Kompetence komunikativní

- *schopnost kultivované komunikace* s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor)
- *vytváření přátelských vztahů ve třídě* prostřednictvím vhodné komunikace
- *rozumí nejrůznějším formám komunikace* (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- *respektování pravidel chování a spolupráce* – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá
- *vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování* – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny
- *uvědomuje si odlišnosti ostatních lidí* a přistupuje k nim tolerantně a s úctou

Kompetence občanské

- *poznává a respektuje etické, kulturní a duchovní hodnoty* nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin
- *poznává, že Česká republika je součástí Evropské unie* – seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států EU

Kompetence pracovní

- *sebehodnocení* a posouzení vlastních možností
- *uvědomuje si význam práce* jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka
- *je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám*

Kompetence digitální

- *žáci dodržují pravidla pro soužití ve škole, obci i při interakci v digitálním světě*
- *v digitálním světě rozpoznají jednání a chování, které nelze tolerovat*
- *učitel je vede k dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu při práci s digitálními technologiemi*
- *učitel vede žáky k využívání jednoduchých klíčů, atlasů a digitálních zdrojů pro třídění organismů do známých skupin*

Průřezová témata zařazená do výuky vlastivědy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Princip sociálního smíru a solidarity
- **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí

Předmět	Vlastivěda
Ročník	4.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme	Naše nejbližší okolí: domov, škola, obec (město), místní krajina.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Čj, Vv
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Umí vyhledat Českou republiku na mapě Evropy. Umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy.		Orientace v krajině a na mapě: mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), orientační body a linie, světové strany.		Př
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Umí ukázat a najít na mapě Moravu a Slezsko.		Naše vlast: domov, krajina, národ, Čechy, Morava, Slezsko	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Čj

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Zná jméno prezidenta České republiky a premiéra České republiky. Seznámí se se státními symboly České republiky a demokracií.		ČR – demokratický stát: základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR, státní symboly.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj
Žák se seznámí se státním uspořádáním České republiky.		Členění ČR a její řízení: kraje a krajská města, zastupitelstvo, starosta/primátor.	Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě	
Žák zná počet obyvatel ČR. Popíše, co je to menšina.		Obyvatelstvo naší vlasti: počet obyvatel ČR, Češi, Moravané, Slezané, menšiny.		
Žák umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří. Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v České republice. Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.		Povrch ČR: zemský povrch a jeho tvary, pohoří, pahorkatiny, vrchoviny.		
Žák umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v České republice a v blízkosti svého bydliště a školy. Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří. Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem.		Řeky, jezera a rybníky ČR: vodstvo na pevnině, přehrady.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR.</p>		<p>Počasi a podnebí</p>		
<p>Žák se seznámí s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech.</p>		<p>Půda a zemědělství: rozšíření půd</p>		
<p>Žák se seznámí s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech.</p>		<p>Nerostné suroviny a průmysl: hnědé uhlí, vápenec, kaolin, energetický, hutnický a chemický průmysl, surovinové zdroje.</p>		
<p>Žák popíše dopravní síť v ČR.</p>		<p>Doprava v ČR: dopravní síť.</p>		
<p>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Umí vyhledat Prahu na mapě České republiky. Zná název kraje a krajského města. Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy.</p>		<p>Poznááme kraje ČR: regiony ČR, Středočeský kraj a Praha, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královohradecký kraj, Pardubický kraj, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Karlovarský kraj, Moravskoslezský kraj, Vysočina.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>Jak měříme čas a poznáváme dějiny: orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet.</p>		
<p>Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zná některé postavy ze Starých pověstí českých. Zná pověsti města Brna.</p>		<p>Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</p>		<p>Vv, Čj</p>
<p>Žák zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek – zná významná místa a kulturní památky Brna a okolí.</p>		<p>Cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech: cestování, turistické stezky, kulturní a historické památky, regionální památky, péče o památky.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv, Čj</p>
<p>Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin.</p>		<p>Historie ČR od Slovanů po Marii Terezii a Josefa II.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny.</p>		<p>Čj, Vv</p>
		<p>Já a ti druzí: mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy Multikulturní výchova – Kulturní diference</p>	<p>Dr</p>
<p>Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p>		<p>Jak být slušným člověkem: chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.</p>		

Předmět	Vlastivěda
Ročník	5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák zná letopočet vzniku České republiky. Umí najít na mapě České republiky jednotlivé kraje. Umí popsat jejich polohu v ČR. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Orientuje se na mapě.</p>	Místo, kde žijeme	<p>Naše vlast: Domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva. Státní symboly. Armáda ČR.</p> <p>Regiony České republiky: Praha a vybrané oblasti České republiky. Surovinové zdroje. Výroba. Služby. Obchod.</p> <p>Evropa a svět: Kontinenty. Evropské státy.</p>	<p>Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní diference</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Pč</p> <p>Př</p>
<p>Žák vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy a polokouli. Umí na mapě ukázat státy EU. Umí najít hlavní města států EU. Dokáže stručně charakterizovat jednotlivé členské státy EU.</p>			<p>Evropská unie (EU). Cestování.</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické: Obsah, grafika, vysvětlivky.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu. Umí časově zařadit a zná pojmy <i>Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci</i>. Zná a umí zařadit do příslušného období významné osobnosti: <i>Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk</i>. Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes. Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes. Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	Lidé a čas	<p>Současnost a minulost v našem životě: Proměny způsobu života. Bydlení, předměty denní potřeby. Průběh lidského života. Státní svátky, významné dny.</p> <p>Orientace v čase: Dějiny jako časový sled událostí. Kalendáře, letopočet. Generace.</p>	Multikulturní výchova – Etnický původ; Princip sociálního smíru a solidarity	Vv Př Čj
<p>Žák používá peníze v běžných situacích. Rozlišuje základní formy vlastnictví. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Poukáže na změny a problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení.</p>	Lidé kolem nás	<p>Soužití lidí: Mezilidské vztahy. Obchod, firmy. Korupce.</p> <p>Vlastnictví: Soukromé a veřejné vlastnictví. Osobní a společné vlastnictví. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p> <p>Kultura: Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce. Masová kultura, subkultura.</p>	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy	Čj M Hv

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na II. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa, a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Dějepis (*pouze na II. stupni*)
- Výchova k občanství (*pouze na II. stupni*)

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis přináší žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjejí se takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časová dotace: předmět je vyučován s hodinovou dotací **2 hodiny** týdně.

Kompetence k učení

- žák je veden k samostatnému získávání a odvozování informací z různých zdrojů
- žák je veden k uvádění věcí do souvislostí a využívá obecně platné termíny
- žák pracuje samostatně, během této práce aplikuje naučené poznatky
- žák poznává smysl studia historických dějů

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k samostatnému odvozování obecných závěrů z naučených poznatků, k třídění a kritice získávaných informací
- žák je veden k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání a k odhadu jeho budoucího společenského dopadu

Kompetence komunikativní

- žák se učí přesnému, logickému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů
- žák se učí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- žák užívá historické termíny ve správném významu a souvislostech
- žák využívá různých technologií k získávání informací

Kompetence sociální a personální

- žák se učí chápat význam týmové práce
- žák se snaží udržovat příjemnou atmosféru v týmu
- žák je veden k samostatnému myšlení a kultivovanému vyjádření vlastního názoru

Kompetence občanské

- žák je veden k pozitivnímu postoji k českému společenství, státu, kultuře a civilizaci
- žák je veden k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči evropským společenským a kulturním normám

Kompetence pracovní

- žák se učí pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve výuce v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- žák je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny
- žák je veden k vhodnému využívání digitálních programů, pramenů a zdrojů
- žák je seznámen s různými možnostmi digitálních technologií a nástrojů, pomocí kterých může komunikovat činnosti a výsledky své práce
- žák je veden k odpovědnému a bezpečnému chování a jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata zařazená do výuky dějepisu:

- **Výchova demokratického občana** – Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Princip sociálního smíru a solidarity
- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Mediální výchova** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět	Dějepis				
Ročník	6.				
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky	
Žák na konkrétních příkladech vysvětlí, proč je poznání dějin důležité.	Člověk v dějinách	Význam zkoumání lidských dějin, úvod do dějepisu.			
Žák vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, ve kterých jsou tyto zdroje shromažďovány.		Historie, archeologie, prameny, muzeum, archiv.			
Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě. Žák dokáže chronologicky řadit hlavní historické epochy.		Historický čas a prostor.		Z	
Žák popíše způsob obživy pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní život.	Počátky lidské společnosti	Vývoj člověka. Člověk jako lovec. Člověk jako kulturní a duchovní bytost.	Multikulturní výchova – Kulturní diference	Př	
Žák objasní význam změn života pravěkých lidí, kteří se z lovců stali zemědělci. Dále vysvětlí důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost.		Neolitická revoluce, Doba kamenná, bronzová, železná.			
Žák vysvětlí vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem nejvýznamnějších starověkých civilizací.	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	Starověké civilizace: Mezopotámie a její říše, Egypt, Indie, Čína, Izrael, Fénicie.	Multikulturní výchova – Kulturní diference	Z	
Žák se orientuje v nejvýznamnějších kulturních památkách starověkých civilizací.					Vv, Čj
Žák popíše nejdůležitější přínosy antické kultury, židovství a křesťanství.		Starověké Řecko, Řím. Židovství a křesťanství.			Vko, Čj
Žák porovná formy vlády ve starověku a chápe postavení společenských skupin v jednotlivých státech. Žák vysvětlí podstatu antické demokracie.		Starověké říše – uspořádání společnosti a vláda v nich. Antická demokracie.		Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Vko, Z

Předmět	Dějepis
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák popíše změnu v Evropě na počátku středověku, bude znát nová významná etnika. Žák vysvětlí význam christianizace a bude znát nově vzniklé státy.	Křesťanství a středověká Evropa	Křesťanství. Stěhování národů. Středověké státy. Islám.	Multikulturní výchova – Kulturní diference	VkO ,Z, Čj
Žák bude znát situaci a vývoj Velkomoravské říše a českého státu, jejich vnitřní vývoj. Dále se bude orientovat v jejich postavení v evropských souvislostech.		Sámo, Velkomoravská říše a český stát. Přemyslovci, Lucemburkové. Husitství.		Čj
Žák vysvětlí význam křesťanství v životě středověkého člověka a středověkých státech a popíše soupeření světské a církevní moci.		Mnišství, vzdělanost, univerzity. Papežství, císařství. Křížové výpravy.		
Žák popíše jednotlivé sociální skupiny ve středověku a vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi. Žák pozná a umí charakterizovat románskou a gotickou kulturu.		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev. Románská a gotická kultura.		VkO, Vv, Hv
Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve. Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek.		Renesance, humanismus. Reformace.		Vv, Hv, Čj
Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Objevy a dobývání	Zámořské objevy.		Z, Př
Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Počátky nové doby	Království dvojího lidu. Habsburkové.		
Žák objasní příčiny vzniku třicetileté války.		Třicetiletá válka.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Předmět	Dějepis			
Ročník	8.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák objasní příčiny, průběh třicetileté války a posoudí její důsledky pro české a evropské dějiny.	Objevy a dobývání	Třicetiletá válka. Český stát a velmoci v 15.–18. století.		Z
Žák objasní změny v myšlení barokního člověka a charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu. Žák uvede příklady barokních kulturních památek.		Počátky nové doby	Baroko. Osvícenství. Absolutismus v Evropě.	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Žák popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Modernizace společnosti	Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století.		VkO
Žák vysvětlí příčiny vzniku Francouzské revoluce a napoleonských válek a jejich vliv na další společenské a mocenské uspořádání Evropy.		Francouzská revoluce. Napoleonské války.		
Žák charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a jejich vliv na utváření novodobého českého národa. Národní obrození bude charakterizovat v kontextu s národními hnutími vybraných evropských národů a politickou a národní situací v habsburském soustátí.		Národní obrození. Národní hnutí velkých a malých národů.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj
Žák vysvětlí vliv industrializace na sociální změny ve společnosti a dá je do souvislostí s revolučními silami v Evropě.		Industrializace. Nové uspořádání společnosti. Revoluce 19. století. Nové politické a kulturní proudy.	Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity	
Žák vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí a charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a vymezí význam kolonií.		Evropské a světové mocnosti. Kolonialismus.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	VkO
Žák objasní příčiny vzniku 1. světové války, nastíní její průběh, technologický pokrok a jeho důsledky. Dále žák vysvětlí důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy a světa.	Moderní doba	První světová válka.		Z

Předmět	Dějepis
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák charakterizuje silné a slabé stránky demokratického zřízení a uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě.	Moderní doba	Politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Československá republika.	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	VkO
Žák objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů ve 20. století, popíše jejich společné rysy a specifika. Žák rozpozná jejich negativní vliv na společnost a svět.		Vznik SSSR. Vznik fašismus. Vznik nacismu.		VkO
Žák popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy ústící do 2. světové války.		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.		
Žák charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v meziválečné Evropě a nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v ní. Žák vysvětlí pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus, třídní boj a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě a vliv na vznik dalších konfliktů. Žák objasní příčiny vzniku 2. světové války na ČSR i svět, nastíní její průběh a popíše její důsledky.		Československá republika. Ideologie totalitních režimů. 2. světová válka. Protectorát Čechy a Morava. Holokaust.	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, VkO, Vv

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války a orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě.</p>	<p>Moderní a integrující se svět</p>	<p>Vývoj po 2. světové válce v ČSR a ve světě.</p>		<p>Čj</p>
<p>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Žák uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku.</p>		<p>Studená válka. Severoatlantická aliance a Varšavská smlouva.</p>		
<p>Žák bude znát situaci ČSR (ČSSR) v letech 1945–1989, popíše vznik ČR a vstup ČR do NATO a EU.</p>	<p>Moderní a integrující se svět</p>	<p>ČSR (ČSSR) v době komunistické totality. Obnova demokratického státu po roce 1989, vznik ČR, vstup ČR do NATO a EU.</p>	<p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Čj, Vko, Vv</p>
<p>Žák popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a zná politické a hospodářské postavení rozvojových zemí.</p>		<p>Rozpad koloniálního systému, rozvojový svět.</p>		<p>Z</p>
<p>Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>		<p>Problémy současného světa. Mezinárodní organizace. Technické a kulturní změny na počátku 3. tisíciletí.</p>	<p>Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vko</p>

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, potřebnost dobrovolné přípravy k obraně státu – pokud zákon nestanoví jinak. Žák vnímá prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Soustřeďuje pozornost na vlastní sebepoznání, vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem, činností politických institucí, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Učí žáky pohlízet na události veřejného života v širších souvislostech a zamýšlet se nad globálními problémy. Posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost.

Část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství se stává v devátém ročníku součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména předmětu Pracovní činnosti – volba povolání a finanční gramotnost.

Časová dotace: 1 hodina týdně.

Kompetence k učení

- seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí
- účastnit se soutěží (prožitek úspěchu, který motivuje k dalšímu učení)

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
- využívat při řešení problémů dovednosti pracovat s informacemi z nejrůznějších zdrojů (tisk, média, počítače, internet)
- tvořivě se zapojovat do soutěží

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- uvědomovat si význam občanské společnosti a chápat základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chovat šetrně k životnímu prostředí
- poznávat, že Česká republika je součástí Evropské unie, seznamovat se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států EU

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat cíl a riziko podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
- sebehodnocení a posuzování vlastních možností
- doplňovat výuku praktickými činnostmi (exkurze, besedy)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Průřezová témata zařazená do výuky výchovy k občanství:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického člověka** – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity

- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Ochrana člověka za mimořádných událostí** – člověk a přírodní katastrofy; Živelné pohromy, havárie vodních děl – zvláštní, atmosférické poruchy
- **Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Předmět	Výchova k občanství
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Vysvětlí význam dobře uspořádaného režimu dne. Dokáže správně využít svůj volný čas. Zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin. Objasní vznik kalendáře. Rozliší sezónní činnosti.</p>	Život v čase	<p>Cyklus dne, týdne a roku. Denní rytmus. Volný čas. Kalendář.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p>	Z – Planeta Země
<p>Dokáže objasnit pojem „rodina“ a uznává její význam. Vysvětlí funkci rodiny a uvede příklady náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí. Referuje, za jakých podmínek je možné uzavřít manželství. Je schopen používat správné označení příbuzenských vztahů. Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině. Dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče“. Dokáže řešit jednotlivé konflikty.</p>	Život v rodině	<p>Rodina, její funkce. Podoby rodin. Zvyklosti v rodině. Manželství. Registrované partnerství.</p> <p>Konflikty a jejich řešení. Tolerance.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování, ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí. Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi. Objasní pojem solidarita a vysvětlí její význam v mezilidských vztazích.</p>	<p>Život mezi lidmi</p>	<p>Pravidla společenského života. Lidská práva. Zneužívání našich práv.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>AJ – My year, Family and home</p>
<p>Chápe celostně pojem domov. Orientuje se ve své obci, zná významné stavby a instituce. Zvládá základní principy fungování života v obci. Vysvětlí odlišnost života v různých regionech. Zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad. Uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva. Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou jednotlivé regiony odlišovat.</p>	<p>Domov</p>	<p>Místo, kde žiji. Obec. Obecní zastupitelstvo. Život v regionech, ve státě.</p>	<p>Výchova demokratického člověka – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>ČJ – Popis, Jazyk a nářečí</p>
<p>Vysvětlí pojmy „vlast“, „vlastenectví“, „stát“ a vyjmenuje státní symboly. Zná specifické rysy a jedinečnosti naší vlasti. Uvede příklady osobností, výrobků, přírodních krás a vynálezů, které nás proslavily. Orientuje se v jednotlivých významných dnech a státních svátcích. Vyjmenuje národnostní menšiny žijící v ČR. Ví o nebezpečí rasismu a zaujímá tolerantní postoje.</p>	<p>Má vlast</p>	<p>Pojem vlast a vlastenectví. Česká republika. Památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti. Státní symboly, státní svátky a významné dny. Národnostní menšiny.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy; Multikulturalita; Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice</p>	<p>Z – Česká republika HV – Naši významní skladatelé ČJ – Pověst</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění.</p> <p>Uvede hlavní úkoly EU a OSN, výhody a nevýhody. Vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí. Orientuje se v ekologických problémech. Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností.</p>	<p>Svět kolem nás</p>	<p>Evropská unie. OSN.</p> <p>Poznej a chraň svoji krajinu. Ekologie.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p>	<p>VV – Recyklace – různé druhy výrobků</p>
---	------------------------------	---	--	---

Předmět	Výchova k občanství
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Vysvětlí pojem „puberta“ a zná její specifické rysy. Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny v dospívání. Snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních. Dokáže korigovat své chování a jednání.</p>	Člověk a dospívání	<p>Puberta. Hledání sebe samotného. Utváření charakteru člověka a schopností. Komunikace (způsoby komunikace).</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, socializace člověka, sociální skupiny a role</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	ČJ – komunikace
<p>Uznává význam dodržování pravidel společenského chování a shrne pravidla chování ve společnosti a mezi lidmi. Bere na vědomí důsledky plynoucí z porušování pravidel a norem. Vhodně koriguje své chování a jednání. Rozpozná -, + charakterové vlastnosti u sebe i druhých. Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování. Rozliší agresivní a asertivní komunikaci.</p>	Společenské chování a komunikace mezi lidmi	<p>Pravidla chování. Morální pravidla. Společenská pravidla. Asertivní chování.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda, demokracie. Vyloží smysl voleb v ČR a druhy voleb. Vyjmenuje výhody demokraticky řízeného státu. Objasní základní rozdělení moci ve státě. Charakterizuje menšiny žijící v ČR. Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.</p>	<p>Společenský systém – řízení společnosti</p>	<p>ČR jako demokratický stát. Stát. Rozdělení státní moci. Volby. Národnostní menšiny v ČR. Rasová nesnášenlivost. Základní lidská práva. Listina základních práv a svobod v ČR. Porušování lidských práv (xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, antisemitismus).</p>	<p>Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Dějepis – vznik a vývoj českého státu Zeměpis – kulturní a náboženské oblasti</p>
<p>Definuje pojem „kultura“. Objasní přínos umění a rozlišuje jeho druhy. Vyjmenuje kulturní instituce a uvede jejich příklady ve svém okolí. Vlastními slovy vyjádří své představy o kráse. Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu. Uvede své vlastní kulturní aktivity. Je schopen uplatnit pravidla slušného chování během kulturních akcí. Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury, reklamy na člověka. Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky. Uvede příklady některých projevů globalizace. Snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie.</p>	<p>Svět kolem nás – člověk a kultura</p>	<p>Kultura a umění okolo nás. Druhy umění. Kulturní instituce. Kulturní bohatství naší země. Masová kultura. Masmédia. Masmédia v krizových situacích. Globální problémy Země. Globální společenské problémy.</p>	<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference</p>	<p>Dějepis – kulturní vývoj jednotlivých slohových období VV, HV – návštěva galerie a divadelního představení</p>
<p>Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku. Popíše funkci a formy peněz. Popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi. Objasní, z čeho vzniká rozpočet.</p>	<p>Hospodaření – vlastnictví a majetek</p>	<p>Vlastnictví a majetek. Peníze a jejich funkce. Hospodaření s penězi. Rozpočet a jeho druhy.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p>VkZ – pyramida potřeb</p>

Předmět	Výchova k občanství
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Orientuje se v duchovních a materiálních hodnotách lidského života a uznává jejich význam. Rozlišuje skupiny z hlediska sociologického a uvede příklady. Umí navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy.	Člověk ve společnosti	Lidská setkání. Vztahy mezi lidmi. Chování v konfliktních situacích.	Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity	
Vysvětlí pojem „komunikace“ a vyjmenuje její formy. Dokáže aplikovat zásady efektivní komunikace. Případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.		Mezilidská komunikace.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	Čj
Uznává význam lásky a zná její druhy. Objasní pojem „sexualita“ a posoudí možná rizika střídání sexuálních partnerů.		Přátelství, láska – pohlavní choroby, AIDS.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	VkZ
Objasní pojmy „psychologie“, „sociologie“, „osobnost“, „schopnost“, „charakter“, „vlohy“, „nadání“, „talent“, „zájem“, „dovednosti“ a „inteligence“. Posoudí své místo ve světě. Objasní význam setkání s cizím utrpením. Kriticky hodnotí špatné náhražky za skutečný smysl života (drogy, alkohol).	Člověk jako jedinec	Osobnost pod drobnohledem. Vlastnosti osobnosti. Moje pocity, emoce. Životní styl.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Dokáže rozlišit druhy společenského řádu, definuje pojmy „role“ a „status“.	Člověk, stát a právo	Člověk a řád.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Orientuje se ve vývoji lidských práv. Objasní neoddelitelnost života od právního řádu. Vysvětlí pojmy „kolektivismus“, „krajní individualismus“, „rasismus“, „antisemitismus“, „anarchie“, „xenofobie“ a „terorismus“.		Lidská práva. Problémy v oblasti lidských práv.	Multikulturní výchova – Multikulturalita	D
Uznává význam Všeobecné deklarace lidských práv a dokáže uvést některé její články.		Všeobecná deklarace lidských práv. Charta 77. Kultura jiných národů.	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Člověk, stát a právo	Občan. Demokracie. Volební systém. Politické strany.	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	
Orientuje se v právu pro každodenní život. Vysvětlí pojmy „přestupek“, „trestný čin“, „sankce“, „obhájce“, „žalobce“, „soudce“. Uznává odpovědnost za způsobenou škodu. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.		Právo a morálka. Význam právních vztahů. Právní řád. Právní odvětví. Přestupek a trestní čin. Kriminalita. Kriminalita dětí a mladistvých. Korupce a její prevence.	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.		Funkce státu. Znaky státu. Obrana státu.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika	

Předmět	Výchova k občanství
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Shrne formy sdružování občanů a uvede příklady. Orientuje se v otázkách státu a práva. Rozebere jednotlivé složky státní moci. Objasní pojmy „politická strana“, „koalice“, „opozice“, „nepřímá demokracie“ a „referendum“. Má přehled o politických stranách v ČR. Vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie ve státě. Zváží vliv nezávislého tisku na veřejné mínění, chování a postoje lidí.</p>	Člověk, stát a právo	<p>Sdružování občanů. Péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění.</p>	<p>Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p>	D
<p>Objasní základní ekonomické pojmy. Uvede funkce peněz. Rozlišuje typy ekonomik a vysvětlí podstatu konkurence. Vyjmenuje a podá charakteristiku jednotlivých ekonomických sektorů a odvětví národního hospodářství.</p>	Člověk, stát a hospodářství	<p>Dělba práce, lidské potřeby a druhy statků, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, výroba, odvětví a sektory národního hospodářství. Životní úroveň. Sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků. Korupce. Organizace zabývající se korupcí. Nebezpečí politické korupce, která vede až ke kleptokracii – vládě zlodějů.</p>	<p>Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Vysvětlí pojmy „zisk“ a „ztráta“ v podnikání. Vyjmenuje položky příjmové a výdajové části státního rozpočtu. Orientuje se v podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví.</p>		<p>Zisk, investice a výrobní náklady, státní rozpočet a daně, podnikání. Podmínky a formy korupce, druhy, metody, modely stadia a důsledky korupčního jednání.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Orientuje se v základních pracovněprávních vztazích. Vyjmenuje podmínky pro přiznání příspěvku v nezaměstnanosti.</p>		<p>Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou, činnost úřadu práce.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	
<p>Uvede příklady planetárních problémů, jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva. Uznává nutnost změny ve stylu života, potřeby spolupráce, rozvíjení odpovědnosti jedince za své i společenské prostředí. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p>	<p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p>	<p>Planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země. Globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, atmosférické poruchy.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Z</p>

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro II. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Fyzika (*pouze na II. stupni*)
- Chemie (*pouze na II. stupni – 8. a 9. ročník*)
- Přírodopis (*pouze na II. stupni*)
- Zeměpis (*pouze na II. stupni*)

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** – přírodověda na prvním stupni. Předmět vede k porozumění přírodním zákonitostem, vytváří základ pro orientaci v praktickém životě. Podporuje samostatné myšlení žáků, rozvíjí schopnost analýzy a syntézy poznatků. Při skupinové práci se rozvíjí schopnost vzájemného respektování. Je kladen důraz na praktické získávání poznatků a dovedností.

Fyzika se vyučuje od 6. do 9. ročníku. V **6. a 8. ročníku s dotací jedné hodiny** týdně, v **7. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny** týdně. Výuka probíhá většinou ve speciální učebně fyziky.

Vyučovací proces se bude opírat o metody názorně demonstrační (předvádění, pozorování, pokus), metody praktické (pokus, laboratorní práce), metody aktivizující (řešení problému, dialog).

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a značky
- vyhledávat v zadání úlohy potřebné údaje
- samostatně i v týmu experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- využívat při řešení úlohy vlastní zkušenosti, hledat vlastní postupy při řešení problému
- chápat význam kontroly dosažených výsledků, jejich reálnost, umět je obhájit
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle, z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat své názory, náměty a zkušenosti při skupinové práci
- komunikovat způsobem, který umožní spolupráci vedoucí k dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- stanovovat pravidla pro práci ve skupině i pro samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat pomůcky, udržovat je v pořádku
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- kriticky přistupovat k dosaženým výsledkům
- stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- využívat digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
- využívat digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- řešit problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů
- efektivně používat digitální komunikační prostředky při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh, volit k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- ukládat své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Průřezová témata zařazená do výuky fyziky:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
 - **Sociální rozvoj** – Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Fyzika
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák rozliší na příkladech látku a těleso. Určí, zda daná látka patří mezi látky pevné, kapalné nebo plynné.	Látky a tělesa	Stavba látek, skupenství látek.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovou stavbou látek pevných, kapalných, plynných. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.		Částicová stavba látek.		
Popíše stavbu atomu. Rozliší pojmy částice, molekula, atom.		Stavba atomu.		
Částice atomu rozliší podle elektrického náboje. Dokáže objasnit pojem elektrické pole. Určí, jakou silou budou na sebe působit dvě zelektrovaná tělesa.		Elektrické vlastnosti látek, elektrování těles.		
Orientuje se v základních pojmech magnetického pole.		Základní vlastnosti magnetického pole, póly magnetu, siločáry magnetického pole.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

	Měření fyzikálních veličin			
Změří vhodně zvoleným měřidlem danou fyzikální veličinu.		Měření délky, objemu, hmotnosti, jednotky těchto veličin, převody jednotek.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce
Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu tělesa. Využívá vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úloh. Orientuje se v tabulkách pro ZŠ.		Hustota látek, výpočet hmotnosti tělesa, práce s tabulkami pro ZŠ.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce
Umí vyjádřit čas v různých jednotkách. Provede praktické měření času pomocí stopek.		Měření času, jednotky času, funkce stopek.		
Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně jeho teploty.		Měření teploty, změna teploty v průběhu času, tepelná délková roztažnost, princip teploměru.		Laboratorní práce
Změří pomocí siloměru velikost působící síly.		Síla – vzájemné působení dvou těles, měření síly.		

Předmět	Fyzika
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák pozná z konkrétního příkladu, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému zvolenému tělesu. Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu. Vyjádří graficky závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, odečte z grafu hodnoty dráhy, času nebo rychlosti.	Pohyb těles	Klid a pohyb těles, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Laboratorní práce – určení průměrné rychlosti z naměřené hodnoty dráhy a času
Změří velikost působící síly.	Síla	Vztah pohybu a síly. Měření síly, znázornění síly (orientovaná úsečka), skládání sil.		M – úsečka, polopřímka
Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici.		Druhy sil – gravitační síla, tlaková síla, třecí síla.		
Ze vztahu mezi hmotností a gravitační silou určí velikost gravitační síly.		Gravitační síla a hmotnost tělesa.		
Využívá Newtonovy zákony pro objasnění změny pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly.		Newtonovy pohybové zákony – doplňkové učivo.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Vysvětlí princip páky, kladky pevné a volné. Vypočítá velikost momentu síly v jednoduchých úlohách.		Otáčivé účinky síly – páka, kladka pevná a volná. Závislost otáčivého účinku síly na její velikosti, ramenu síly. Moment síly a jeho jednotka.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč – funkce kleští, nůžek Laboratorní práce – podmínky pro rov. polohu na páce
	Mechanické vlastnosti tekutin			
Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho použití při řešení úloh.		Působení vnější síly na kapalinu v nádobě, Pascalův zákon.		
Vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.		Účinek gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak.		
Popíše vznik vztlakové síly jako výslednici hydrostatických sil. Řeší jednoduché početní úkoly s použitím Archimédova zákona.		Vztlaková síla v kapalině, Archimédův zákon.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	Laboratorní práce – určit objem pevného tělesa pomocí Archimédova zákona
Vysvětlí chování těles v tekutinách na základě porovnání vztlakové síly a gravitační síly.		Plování těles, atmosférický tlak.		
	Světelné jevy			
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh.		Zdroje světla, rychlost světla v různém prostředí. Zatmění Měsíce, Slunce. Zobrazení předmětu v rovinném, kulovém zrcadle.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Pozorování fází Měsíce LP – zobrazení předmětu dvěma rovinnými zrcadly
Rozlišit na základě znalosti rychlosti šíření světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světelný paprsek lámat ke kolmici, či od kolmice.		Zákon lomu, zobrazení tenkou čočkou. Rozklad světla optickým hranolem.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př – vady oka Vv – barvy

Předmět	Fyzika
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou. Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh.	Práce a energie	Práce, výkon, závislost mezi výkonem a prací, jednotky práce, výkonu.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Objasní souvislost mezi konáním práce a změnou polohové a pohybové energie tělesa.		Polohová a pohybová energie, přeměny energie.		
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh.				
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté, odevzdané tělesem.	Vnitřní energie, teplo	Souvislost vnitřní energie tělesa a teploty tělesa. Změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou. Teplo a jeho jednotka.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Laboratorní práce – určí teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně
Uvede základní skupenské přeměny. Vyhledá v tabulkách pro základní školy potřebné údaje.	Změny skupenství	Tání a tuhnutí, skupenské teplo. Vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu. Souvislost změny vnitřní energie tělesa a změny její částicové stavby.		
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Analyzuje vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvukové jevy	Podstata vzniku zvuku, podmínky pro šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různém prostředí.		Př – ucho
Objasní vznik ozvěny.		Odraz zvuku na překážce, ozvěna.		
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		Výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho vliv na životní prostředí.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	

Předmět	Fyzika			
Ročník	9.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák charakterizuje elektrickou sílu jako působení el. pole na tělesa. Sestaví podle schématu el. obvod. Změří v daném obvodu elektrický proud, elektrické napětí.	Elektrické jevy	Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli. Elektrický obvod a jeho hlavní součásti. Elektrický proud a jeho jednotka, ampérmetr. Elektrické napětí a jeho jednotka, zdroje napětí, voltmetr.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ch – stavba atomu Laboratorní práce – změřit proud a napětí v obvodu
Objasní podstatu Ohmova zákona a umí jej použít při řešení problémových úloh.		Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče a jeho jednotka, souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem a materiálem vodiče.		Laboratorní práce – určit elektrický odpor rezistoru
Určí výsledný odpor dvou rezistorů zapojených v obvodu.		Výsledný odpor, napětí a proud dvou rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe.		Pč – jednoduché el. obvody a jejich sestavení
Využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s proudem.	Elektromagnetické děje	Vlastnosti elektromagnetu, elektromotor, zvonek, jistič, relé.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Pč – jistič, zvonek
Objasní podstatu vzniku indukovaného napětí v cílce. Rozliší střídavé, stejnosměrné napětí a proud.		Elektromagnetická indukce. Střídavý elektrický proud – základní charakteristiky střídavého napětí.		
Vysvětlí činnost transformátoru, řeší jednoduché úlohy s využitím transformačního poměru.		Transformátor.		
Využívá s porozuměním vztah mezi prací, výkonem a časem při řešení úloh.		Elektrická práce, elektrický příkon.		
Uvede hlavní složky soustavy a přenosu elektrické energie.		Výroba a přenos elektrické energie.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Objasní pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením.		Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením, první pomoc při úrazu el. proudem.		Pč – el. spotřebiče Př – první pomoc
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Zapojí správně polovodičovou diodu.		Vlastnosti polovodiče, přechod PN, princip polovodičové diody, zapojení polovodičové diody.		
Vysvětlí pojmy nukleon, nukleonové a protonové číslo, izotop. Rozliší druhy záření podle pronikavosti.	Jaderná energie	Atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ch – stavba atomu
Rozliší štěpení jader a slučování jader.		Uvolňování jaderné energie.		
Uvede hlavní části jaderného reaktoru. Vysvětlí postup jednání při vyhlášení radiační havárie.		Jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před zářením.		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí.		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vesmír	Pohyb vesmírných těles.		
Rozliší základní vesmírné objekty.		Sluneční soustava.		D – historie kosmických letů
Odliší hvězdy od planet na základě jejich vlastností.		Hvězdy – jejich složení, naše Galaxie.		Návštěva hvězdárny

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **chemie** vede žáky k osvojení základních pravidel pozorování a pokusů, bezpečného zacházení s chemikáliemi, porozumění výstražným symbolům. Žák se naučí klasifikovat jednotlivé druhy směsí, uvést příklady směsí a jejich bezpečné použití v životě, metody dělení směsí. Orientuje se v periodické soustavě prvků, popíše základní stavební části atomů a molekul, rozumí problematice chemických reakcí, uvede příklady běžných chemických reakcí, naučí se sestavovat základní vzorce základních anorganických sloučenin.

Žák se seznámí se s vlastnostmi a využitím základních anorganických sloučenin. Vysvětlí podstatu pH, pojem neutralizace a aplikuje tyto poznatky v praktickém životě. Naučí se popsat a rozlišit základní organické sloučeniny s důrazem na zdroje surovin a energií. Rozumí stavbě a podstatě funkce základních biogenních sloučenin (bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny, eventuálně vitamíny, enzymy, hormony). Naučí se základní postupy v případě havarijních situací úniku nebezpečných látek, při požáru, dovede poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami. Orientuje se v principech přípravy a využití některých látek v praktickém životě a jejich vlivech na prostředí a zdraví člověka.

Časová dotace: 2 hodiny týdně.

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění
- klade důraz na znalost laboratorního řádu a zásad bezpečnosti práce v chemii
- vede k poznání smysluplnosti probíraných témat na základě konkrétních příkladů z praxe

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá, analyzuje a reaguje na aktuální problémové situace vztahující se k chemii, chemickému průmyslu a životnímu prostředí
- společně se žáky hledá a navrhuje vhodná řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně
- dodržuje pravidla diskuse
- naslouchá žákům a vede je k naslouchání druhým
- vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace
- používá informační technologie
- vede žáky k pochopení a užívání chemické terminologie, chem. názvosloví, písemného vyjádření chem. rovnic a vzorců

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách
- vhodně zařazuje skupinovou práci, zejména v rámci laboratorních úloh
- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých
- podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití v chemické učebně i mimo ni a důsledně vyžaduje jejich plnění
- vede žáky k zodpovědnosti
- seznamuje žáky s osobnostmi, které měly nebo mají význam pro chemii (chemický výzkum, chemický průmysl)
- upozorňuje na ekologické souvislosti vztahující se k chemii a možnosti ochrany životního prostředí
- vede žáky ke správnému nakládání s chemickými látkami a seznamuje je s možnostmi jejich likvidace

Kompetence pracovní

Učitel:

- vytváří pravidla pro práci žáků v chemické učebně
- dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám (žákovské laboratorní soupravy, laboratorní sklo atd.)
- vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky
- vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků
- ukazuje možnosti uplatnění se v životě

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a shromažďování informací v oblasti chemické problematiky v elektronických zdrojích
- žáci porovnávají a kriticky hodnotí obsah získaných materiálů
- žáci tvoří a upravují digitální obsah v různých formátech a sdílí s ostatními
- žáci pozorují obtížně realizovatelné chemické pokusy a reakce v digitálním prostředí
- učitel vede žáky k bezpečnému chování na internetu a klade důraz na uplatňování právní a etické normy spojené s využíváním digitálních převzatých zdrojů

Průřezová témata zařazená do výuky chemie:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Chemie
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozliší fyzikální tělesa od látek a naopak. Na základě pozorování popíše některé vlastnosti.</p>	Vlastnosti látek	<p>Vlastnosti látek – pozorování látek, měření vlastností látek (skupenství, barva, lesk, vůně, zápach, hrubost povrchu atd.).</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí</p>	<p>F – hustota, vodivost, fázové přeměny (podstata skupenství)</p>
<p>Žák se seznámí s pravidly bezpečnosti práce a s řádem školní chemické učebny, zásady bezpečnosti práce vyjádří vlastními slovy. Na základě znalosti výstražných symbolů posoudí nebezpečnost a vlastnosti látek. Dokáže formulovat, co znamenají H-věty a P-věty, vyhledá konkrétní větu v seznamu a vymezení rizikovost dané látky a způsoby správného nakládání s danou látkou.</p>	<p>Bezpečnost práce, laboratorní řád</p>	<p>Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	
		<p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák vyjmenuje příklady chemicky čistých látek a směsí. Rozliší směsi stejnorodé a různorodé a uvede konkrétní příklady, které zná z běžného života. Rozdělí různorodé směsi na suspenze, emulze, pěna, aerosoly. Určí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Prakticky formou laboratorních prací provede jednoduchou filtraci. Uvede příklady oddělování složek směsí z domácnosti.</p>	<p>Směsi</p>	<p>Směsi – různorodé a stejnorodé směsi; hmotnostní zlomek; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce a chromatografie).</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>M – počítání zlomků a převádění zlomků, procenta</p>
<p>Nakreslí a popíše schéma oběhu vody v přírodě. Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití. Popíše schéma čištění vody ve vodárnách. Popíše vznik kyselých dešťů, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.</p>	<p>Voda</p>	<p>Voda – druhy vod, vlastnosti vody, výroba pitné vody a čištění odpadní vody.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Př – koloběh vody v přírodě Z – hydrosféra na Zemi F – fyzikální vlastnosti vody</p>
<p>Popíše složení vzduchu a průmyslové zpracování vzduchu. Vlastními slovy vysvětlí vznik smogu, ozónové díry, teplotní inverze a dalších změn ve složení atmosféry. Navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vzduchu.</p>	<p>Vzduch</p>	<p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, skleníkový efekt, ozonová vrstva. Zkapalněný vzduch a průmyslové využití plynů získaných ze vzduchu.</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p>	<p>Z – atmosféra Země</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák nakreslí schéma atomu a popíše jeho stavbu a složení. Zařadí látky mezi atomy a molekuly, sloučeniny a prvky. Naučí se z paměti periodický zákon. Dokáže určit na základě znalosti periodického zákona a orientace v periodické tabulce chem. prvků, ve které je prvek periodě, skupině, kolik má protonů, elektronů a nakreslí schéma atomu. V periodické tabulce chem. prvků rozliší kovy, nekovy a polokovy, uvede jednotlivé příklady. Vybere významné nekovy, uvede jejich vlastnosti a použití. Vybere významné kovy, uvede jejich vlastnosti a použití. Dokáže vysvětlit vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů.</p>	<p>Částicové složení látek</p>	<p>Částicové složení látek: – atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích; elektrony, – molekuly, prvky, ionty, – periodická soustava prvků.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F – energie, pohyb částic F – stavba atomu (opakování 6. ročník) F – vznik iontů, elektrování těles třením (6. ročník)</p>
<p>Žák vysvětlí princip vzniku chemické vazby. Pomocí elektronegativity určí, o jaký typ chemické vazby se jedná. Žáci zkusí zapsat a upravit chemickou rovnici.</p>	<p>Chemické sloučeniny</p>	<p>Chemické sloučeniny: – chemická vazba, – chemický vzorec, – chemická rovnice.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Rozdělí oxidy na oxidy plynné a pevné oxidy, uvede vlastnosti a použití nejvýznamnějších. Naučí se z paměti názvoslovné koncovky. Z názvu oxidu odvodí vzorec a ze vzorce vytvoří název. Vyjmenuje některé známé kyseliny a zásady, se kterými se běžně setkává v domácnosti. Osvojí si názvosloví hydroxidů, uvede významné hydroxidy, jejich vlastnosti a použití. Definuje, co je to indikátor a uvede příklady indikátorů. Vysvětlí princip neutralizace.</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p>	<p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.</p> <p>Halogenidy a sulfidy – významní zástupci.</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.</p> <p>Neutralizace – princip, rovnice a využití.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Př – základy mineralogie</p> <p>Pokus – měření pH</p> <p>Pokus – reakce kyselin a zásad (pozorování změny zbarvení pomocí indikátoru – neutralizace)</p>
<p>Žák uvede významné soli kyslíkatých kyselin, jejich vlastnosti a použití. Žák posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p>		<p>Soli kyslíkatých kyselin – vlastnosti a použití vybraných solí.</p> <p>Uhličitany. Dusičnany. Sířany. Fosforečnany. Křemičitany.</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>F – krystalická struktura solí</p> <p>Z – průmyslové zpracování solí v ČR</p>

Předmět	Chemie
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák na základě poznatků z 8. ročníku vyvodí základní postupy v práci s látkami podle druhu nebezpečnosti. Vyčte z označení jednotlivých látek jejich nebezpečnost a specifika pro práci s konkrétní chemikálií.	Bezpečnost, laboratorní řád	Poučení o bezpečnosti, opakování základních pravidel pro práci s chemikáliemi. Laboratorní řád.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Žák se orientuje v PSP, umí zakreslit atom jednoduchého prvku, zná základní rozdělení na kovy, nekovy a polokovy. Zná základní vlastnosti a praktický význam významných prvků. Sestaví vzorce a názvy běžných solí, oxidů, kyselin a hydroxidů, popíše jejich vlastnosti a příklady jejich využití.	Opakování učiva 8. ročníku	Opakování učiva 8. ročníku: – chemické látky a směsi, – stavba atomu, vznik molekul, prvky, sloučeniny, PSP, – základní sloučeniny: halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	F – stavba atomu, pohyb částic Př – základy mineralogie, mineralogický systém
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Přečte chemické rovnice a s žitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Vypočte látkovou koncentraci v roztoku.	Chemické reakce	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice. Látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, látková koncentrace.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	F – soustava SI, galvanický článek, akumulátor, el. energie

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Klasifikace chemických reakcí	Slučování, rozklad, tepelné reakce, redoxní reakce. Redoxní vlastnosti kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, chemické reakce jako zdroj elektrické energie.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Ov – mimořádná situace Př – první pomoc při popáleninách F – teplo a elektrický proud
Rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Sestaví vzorce základních alkanů a cykloalkanů, alkenů, alkynů a arenů.	Organické sloučeniny	Charakteristika organických sloučenin, názvosloví, typy vzorců, typy řetězců, typy vazeb: – alkany a cykloalkany, – alkeny, – alkyny, – areny.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. Zhodnotí využívání zdrojů energie z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, rizika v souvislosti s životním prostředím a využití recyklace surovin.	Zdroje uhlovodíků	Zdroje uhlovodíků: Zemní plyn – vznik, složení, význam. Ropa – vznik a složení, těžba a zpracování, význam a použití jednotlivých frakcí. Uhlí – vznik a rozdělení, složení, význam, zpracování – karbonizace. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, recyklace.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Př + EV – fosilní paliva Př – historická geologie Z – ložiska fosilních paliv v ČR
Aplikuje obecný princip názvosloví derivátů při čtení a psaní vzorců. Uvede význam halogenderivátů, vysvětlí pojem freony a jejich vztah k životnímu prostředí. Vysvětlí princip polymerace jako hlavní reakce výroby plastů, uvede hlavní vlastnosti a význam plastů, srovná výhody a nevýhody používání plastů.	Deriváty uhlovodíků	Uhlovodíkové zbytky – vznik a názvosloví. Halogenderiváty – názvosloví, vlastnosti, použití, význam freonů a jejich vztah k ŽP. Polymerace, hlavní druhy polymerů (PET, PP, PVC, PS, teflon) – výroba, vlastnosti, použití.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Charakterizuje alkoholy, zapíše základní vzorce a sestaví názvy, uvede vlastnosti a využití vybraných alkoholů. Vysvětlí nebezpečí alkoholismu.	Alkoholy	Alkoholy a fenoly – charakteristika alkoholů, názvosloví, vlastnosti a použití, výroba a izolace alkoholů – kvašení, destilace, hoření ethanolu, význam alkoholů.		VkZ – návykovost a nebezpečí u alkoholů
Charakterizuje karbonylové sloučeniny, vysvětlí rozdíl mezi aldehydy a ketony, sestaví vzorce a uvede praktický význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.	Karbonylové sloučeniny	Aldehydy a ketony – charakteristika, názvosloví, vlastnosti a využití aldehydů a ketonů.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorec kys. mravenčí, octové, vysvětlí význam vybraných vyšších karboxylových kyselin, esterů a solí karboxylových kyselin.	Karboxylové sloučeniny	Karboxylové kyseliny – charakteristika, názvosloví, vlastnosti a využití kyseliny mravenčí a octové. Vyšší karboxylové kyseliny – jejich význam v tucích. Reakce karboxylových kyselin – neutralizace, vznik solí, esterifikace, význam a použití esterů.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Žák se orientuje ve výchozích látkách, produktech a podmínkách fotosyntézy. Uvede zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle.	Přírodní sloučeniny	Tuky – ztužování, zmýdelňování, žluknutí, detergenty. Sacharidy – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, fotosyntéza. Bílkoviny – vlastnosti, druhy a funkce bílkovin. Vitamíny.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Př, VkZ – výživa, složení stravy

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Orientuje se ve využívání různých látek v praxi, jejich použití a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů.</p>	<p>Chemie a společnost</p>	<p>Průmyslová hnojiva a pesticidy.</p> <p>Léčiva a drogy. Detergenty.</p> <p>Ochrana životního prostředí.</p> <p>Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, hořlaviny.</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>EV – ochrana přírody</p> <p>VkZ – ochrana zdraví, závislosti</p> <p>EV – ochrana přírody Z – průmyslová centra ČR</p>
--	-----------------------------------	--	---	--

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

6. ročník – 1 hodina týdně, 7. ročník – 2 hodiny týdně

Vyučovaný předmět vede k ucelenému poznání živé a neživé přírody, vzájemných vztahů mezi organismy a vztahů mezi organismy a prostředím, vede žáky k chápání přírodních zákonitostí, vzniku a vývoje života na Zemi, podmínek života na Zemi.

8. ročník – 2 hod. týdně

V předmětu se věnujeme fylogenezi a ontogenezi člověka, anatomii a fyziologii lidského organismu, obecné biologii. Pomáháme žákům orientovat se v prevenci lidských nemocí, úrazů, v zásadách poskytování první pomoci, v návaznosti na učivo je informujeme o zásadách správné výživy a důsledcích jejího porušování.

9. ročník – 2 hod. týdně

Jde o integraci předmětu **přírodopis** a průřezového tématu Environmentální výchova.

Cílem předmětu je seznámit žáky s tématy neživé přírody – mineralogie, petrologie, obecná geologie. Dále pak jde o hlubší náhled do oblasti ekologie a ochrany přírody.

Kompetence k učení

- klade důraz na čtení s porozuměním
- využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání
- vyhledává informace, zpracovává a třídí je
- předkládá další zdroje informací z přírody
- pomocí pozorování a pokusů motivuje žáky k zájmu o přírodovědné předměty

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k porovnání, analýze a syntéze poznatků
- nabízí dostatečné množství problémových situací, na kterých mohou aplikovat své poznatky
- vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek

Kompetence komunikativní

- vede žáky k výstižnému vyjádření názoru
- dodržuje pravidla diskuse
- připravuje žáka k obhájení názoru s použitím vhodné argumentace

Kompetence sociální a personální

- určuje role žáků ve skupině
- zařazuje skupinovou práci
- umožňuje střídání rolí v týmové činnosti
- vede žáky k respektování názoru druhých

Kompetence občanské

- vede ke snášenlivosti a toleranci
- vede k zodpovědnosti
- vede žáky k ochraně životního prostředí
- předkládá možnosti začlenění do činnosti různých sdružení, která se zabývají ekologickou výchovou

Kompetence pracovní

- vytváří pravidla pro práci žáků
- dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám
- vytváří příjemné pracovní prostředí
- vede žáky k osvojení pracovních návyků
- vede k respektování pravidel bezpečnosti při práci

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat
- získané informace o pozorovaných organismech porovnávají s informacemi v učebnicích a encyklopediích
- porovnáváním informací je vedeme ke kritickému myšlení
- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách
- využívají různé aplikace k určování jednotlivých druhů organismů

Průřezová témata zařazená do výuky přírodopisu:

- **Osobnostní a sociální výchova** – reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhá utvářet praktické životní dovednosti
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Multikulturní výchova** – umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí kultur
 - Etnický původ
- **Environmentální výchova** – vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a pochopení nezbytnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Předmět	Přírodopis			
Ročník	6.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, popíše jednotlivé sféry a objasní jejich význam pro život.	Planeta Země	Jak se utvářela naše planeta, podmínky života, rozmanitost organismů.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Z
Uvede příklady zákl. metod zkoumání přírody, pracuje s mikroskopem. Popíše rostlinnou a živočišnou buňku, objasní základní životní děje u rostlin.	Obecná biologie	Mikroskop. Rostlinná buňka, fotosyntéza, dýchání rostlin, producent, konzument.	Environmentální výchova – Ekosystémy	Práce s mikroskopem
Vysvětlí dvouslovné pojmenování organismů a význam třídění organismů do systematických skupin.		Význam a zásady třídění organismů, rozdělení organismů do říší.		
Popíše mikroskopické organismy – viry, bakterie, sinice, zhodnotí jejich význam.	Mikrobiologie	Viry, bakterie, sinice – výskyt, význam a praktické využití.		
Vysvětlí rozdíl mezi nižšími a vyššími houbami, popíše způsob jejich výživy, rozmnožování, jejich význam v ekosystémech, pozná neznámější druhy hub, ovládá zásady sběru hub.	Houby	Houby bez plodnic – kvasinky, plísně, stavba hub tvořících plodnice, určování hub.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vysvětlí pojem jednobuněčný a mnohobuněčný organismus na příkladu řas, uvede příklady těchto organismů žijících ve sladké i slané vodě, vysvětlí pojem symbióza.	Řasy, lišejníky	Řasy, lišejníky – význam, výskyt.		
Popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí funkci orgánů a soustav, porovná jednotlivé kmeny, zařazuje je systematicky, vysvětlí jejich význam v přírodě, rozlišuje vnější a vnitřní parazity, popíše vývoj od jednodušších po složitější, uplatňuje zásady bezpečného a správného chování ke zvířatům.	Nižší živočichové	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – pavoukovci, korýši, hmyz, ostnokožci.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	

Předmět	Přírodopis			
Ročník	7.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Systematicky zařazuje jednotlivé skupiny živočichů do jednotlivých tříd, pozná vybrané zástupce, vysvětlí jejich přizpůsobení danému prostředí, sleduje vývojové zdokonalení, objasní jejich postavení v potravním řetězci, význam v přírodě a pro člověka.	Strunatci, obratlovci	Strunatci. Obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hospodářsky významné druhy.	Environmentální výchova – Ekosystémy	Práce s encyklopediemi a atlasy
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin nahosemenných a krytosemenných, vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka. Objasní význam lesa a způsob jeho ochrany.	Vyšší rostliny	Rostliny výtrusné: mechy, kapradiny, přesličky, plavuně. Rostliny nahosemenné – jehličnany. Rostliny krytosemenné – jednoděložné a dvouděložné, hospodářsky významné druhy.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt Les, práce s určovacím klíčem a atlasem
Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla, používá charakteristické znaky pro určování rostlin. Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Stavba rostlinného těla	Soustava pletiv, kořen stonků, list, květ – květenství, plody a semena. Růst a vývin rostlin, rozmnožování.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Určování semen

Předmět	Přírodopis
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Zařadí člověka do systému živočišné říše, vysvětlí vývoj člověka, rozliší rasy.	Původ a vývoj člověka	Původ a vývoj člověka, rasy.	Multikulturní výchova – Etnický původ	
Popíše stavbu kostí, typy spojení kostí, objasní důležitost výživy pro správný vývin kostí, rozpozná a pojmenuje většinu kostí tvořících kostru.	Soustava opěrná	Stavba kostí, spojení kostí, vývoj a růst, kostra.		TV – význam posilování a udržování kondice
Rozezná typ svalové tkáně, popíše stavbu svalu a jeho funkci při pohybu, objasní termín svalová práce, pojmenuje důležité svaly.	Soustava pohybová	Druhy svalových tkání, stavba kosterního svalu, svalová práce, přehled kosterního svalstva.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Žák zná význam a složení krve, rozliší jednotlivé cévy a objasní jejich význam pro život člověka, vysvětlí příčiny a prevenci kardiovaskulárních onemocnění.	Soustava oběhová	Krev, složení krve, krevní cévy, krevní oběh. Míza – mízní systém, slezina, brzlík.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Test tepové frekvence, práce o krvi
Popíše a vysvětlí stavbu a činnost dýchací soustavy, objasní škodlivost kouření a hrozbu dalších nemocí.	Soustava dýchací	Horní cesty dýchací, dolní cesty dýchací – plíce, práce dých. cest při zátěži, nakažlivé nemoci – kapénková infekce.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Objasní činnost a stavbu jednotlivých částí trávicí soustavy, vysvětlí metabolismus, zdůrazní význam správné výživy pro zdraví.	Soustava trávicí	Dutina ústní, zuby, další části trávicí soustavy, složky potravy, metabolismus.		VkZ – výživa
Rozliší různé formy vylučování. Popíše a vysvětlí stavbu a činnost močové soustavy, vyjmenuje preventivní opatření onemocnění ledvin.	Soustava vylučovací	Formy vylučování, močová soustava, nemoci – prevence.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VkZ – pitný režim

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Vysvětlí funkce kůže, popíše její vrstvy, vysvětlí význam smyslových tělísek a kožních útvarů, objasní nebezpečí nadměrného slunění.	Kožní soustava	Kůže – funkce a stavba, péče o kůži.		
Vysvětlí součinnost hormonů a nervové soustavy, popíše její části, vyjmenuje důležité žlázy s vnitřní sekrecí a objasní, co ovlivňují.	Soustava řídicí	Nervová soustava – nervová buňka, mozek, mícha, nervstvo. Vyšší a nižší ner. činnost, podm. a nepodm. reflexy, žlázy s vnitřní sekrecí.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena	
Popíše stavbu a činnost smysl. orgánů, dovede vysvětlit jejich propojení s ner. soustavou.	Smyslová ústrojí	Oko, ucho, jazyk, nos.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání
Popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohl. orgánů, vysvětlí způsob oplození, vnímá nebezpečí pohlavních nemocí, vysvětlí význam dědičnosti.	Soustava pohlavní, rozmnožování	Stavba a funkce mužských a ženských pohl. orgánů, oplození, dědičnost.		VkZ – nitroděložní vývoj jedince, růst jedince
Zná zásady první pomoci při úrazech, zástavě dechu a bezvědomí.	První pomoc	Zlomeniny, poranění lebky a páteře, zastavení krvácení, umělé dýchání, masáž srdce, popálení, omrzliny, poleptání.		

Předmět	Přírodopis			
Ročník	9.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, popíše jednotlivé sféry a objasní jejich význam pro život, vysvětlí stavbu zemského tělesa.	Planeta Země	Geologické vědy, vznik a vývoj Země – evoluce, stavba Země.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Z
Poznává a popisuje vybrané nerosty, objasní praktické využití fyz. a chem. vlastností nerostů.	Mineralogie	Krystalická stavba nerostů, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů do mineralogického systému.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F – krystalová mřížka
Žák rozlišuje pojem hornina a minerál, popíše vznik různých typů hornin, určí vybrané horniny, objasní způsob jejich využití člověkem.	Petrologie	Horniny vyvřelé, horniny usazené – úlomkovité, organogenní a chemické usazeniny, horniny přeměněné.		
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady, nalézají souvislost se stavbou krajiny.	Geologické děje	Vnitřní geol. děje: pohyby litosférických desek, zlomy, vrásky, sopečná činnost, zemětřesení, vnější geol. děje: zvětvávání působení zemské tíže, činnost vody, větru a organismů, půdy, podzemní vody.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Z
Vysvětlí teorii vzniku a vývoje života na Zemi, popíše jednotlivé geologické éry.	Éry vývoje Země	Vznik a vývoj života na Zemi – prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory.		
Rozliší živé a neživé složky prostředí. Orientuje se v základních ekologických pojmech – ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo. Pojmenuje možná nebezpečí a příčiny změny klimatu, sleduje aktuální stav životního prostředí, vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje. Ví, jak se chránit a čím se řídit v případech mimořádných situací.	Člověk a životní prostředí	Složky prostředí, ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec, důsledky porušení rovnováhy, globální oteplování – emise, imise, skleníkový efekt, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zemědělství – biopotraviny. Ekologické katastrofy. Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací.	Environmentální výchova – Ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

6. ročník – 2 hodiny týdně

Vede k ucelenému poznání postavení Země ve vesmíru. Seznamuje žáky se základními údaji geografické, kartografické terminologie, vysvětluje používání obecných geografických pojmů. Žáci se učí základní přírodní složky a oblasti krajiny. Na to navazuje zeměpis světadílů a oceánů.

7. ročník – 1 hodina týdně

Celý sedmý ročník se věnuje zeměpisu světadílů a oceánů, orientace ve světě informací. Postupně odhaluje souvislosti přírodních podmínek života lidí a jejich společenství, žák si ověřuje vyslovené domněnky.

8. ročník – 2 hodiny týdně

Věnujeme se Evropě a České republice. Později žáci poznávají společenské a hospodářské složky krajiny, ekologické problémy, vliv a činnost člověka na přetváření krajiny, mezinárodní spolupráce.

9. ročník – 2 hodiny týdně

V první části žáci poznávají rozdíly ve vyspělosti a integraci zemí, kulturní rozmanitosti lidstva, osídlení a mezinárodní migraci. V druhé části poznávají základní rozdělení zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb. Pozorují, jak se svět stále mění – globální změny klimatu, přírodní katastrofy a rozmanitost přírody. Vznik nových států, porovnávají státy podle obyvatel, státního zřízení, politické moci, hospodářské úrovně. Mezinárodní organizace. Globální problémy lidstva.

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a syntetizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- obecně používá zeměpisné termíny, znaky a symboly, uvádí znalosti do souvislostí a širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodně-sociální jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, z výsledků porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry
- poznává smysl a cíl svého učení

Kompetence k řešení problémů

- umí vyhledat v atlase, tabulkách, statistických ročenkách zdroje informací k řešení problémů
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- vytrvale hledá konečné řešení problému
- aktivně sleduje nové informace v různých sdělovacích prostředcích, činí kritické úvahy a dovede si je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- své myšlenky a názory na svět umí vyjádřit v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině na krátkodobých i dlouhodobých zeměpisných projektech
- je schopen na základě jasně daných pravidel pracovat na zadaném tématu
- vytváří si pozitivní myšlení o sobě samém, respektuje různé názory a čerpá z nich poučení
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za své domácí úkoly
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně
- pochopí výhody dodržování zdravého životního stylu
- respektuje přesvědčení druhých

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí
- chápe podstatu a riziko podnikání
- při měření v terénu maximálně dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- žák je schopen používat vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- žák se seznamuje s různými možnostmi, jak prezentovat výsledky své práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- žák si osvojuje hledání a vyhledávání geografických dat (tabulky, schémata, grafy)
- žák se učí sdílet získané informace se svými spolužáky, vhodně je prezentovat a předat své postřehy spolužákům

Průřezová témata zařazená do výuky zeměpisu:

- **Osobnostní a sociální výchova** – reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhá utvářet praktické životní dovednosti
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice

- **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Člověk a přírodní katastrofy** – ochrana člověka za mimořádných událostí; Živelné pohromy: zemětřesení, a sopečná činnost, sesuvy půdy, lavinové sesuvy; Povodně: říční, mořské, přívalové, bleskové; Havárie vodních děl – zvláštní; 3 stupně povodňové aktivity; Atmosférické poruchy: vichřice, orkány, tornáda, tropické cyklony
- **Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Zeměpis
Ročník	6., 7., 8., 9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů.	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Komunikační geografický a kartografický jazyk – obecně používané geografické pojmy, mapa, jazyk mapy, symboly, značky, smluvené značky, tabulky, zdroje dat, geografická média.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita Vědomostní rozvoj – souvislosti mezi lokálním a globálním prostředím	6. M, D, Čj
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.		Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena; Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice Rozvoj individuálních dovedností, organizace práce skupiny	6., 7., 8., 9. M
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině.		Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, měřítko, obsah plánů a map vzhledem ke světovým stranám.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Postoje a hodnoty – svět jako globální prostředí života	6. M, Př, Vko, D

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, porovná jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, určí jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, vnímá a hodnotí místa, objekty, jevy a procesy v nich, vytváří si postoje k okolnímu světu.		Praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – skupina/třída; Komunikace – verbální i neverbální Postoje a hodnoty – svět jako globální prostředí života	6., 7., 8., 9.
Objasní postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, koriguje srovnávání a hledání v globálním prostoru.	Přírodní obraz Země	Země jako vesmírné těleso: tvar, pohyby a velikost Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – vědomosti, dovednosti, schopnosti: svět v širších souvislostech a v globálním prostoru Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – paralela mezi minulými a současnými jevy, historický pohled na svět	6. M, Fy, D, PŘ, Vko, D
Rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, porovná jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.		Krajinná sféra: přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.		
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.		Systém přírodní sféry na planetární úrovni: geografické pásy, výškové stupně.		
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a popíše jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		Systém přírodní sféry na regionální úrovni: přírodní oblast.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa, lokalizuje na mapách světadílů, oceány, makroregiony světa, podle zvolených kritérií srovnává jejich postavení, klasifikuje rozvojová jádra a rozliší periferní zóny, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných (modelových) států.</p>	<p>Regiony světa</p>	<p>Světadílů, oceány, makroregiony světa, určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán. ČR.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – různost lidí, názorů a přístupu k řešení situací, zdravé a vyrovnané OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí – hledání výhod v odlišnostech; Kooperace a kompetice – pozitivní myšlení, konkurence, individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – v etických situacích; Hodnoty, postoje, praktická etika – disciplinovanost, sebekritika, sebeúcta, společenské jevy, události, procesy, problémy z různých úhlů pohledu: lokální, národní, evropská, globální dimenze Multikulturní výchova – Multikulturalita: specifické rysy kulturních, etnických, náboženských a jiných odlišností a jejich rovnocennost</p>	<p>6., 7., 8. D, Vko</p>
<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a zjistí, co je příčinou zásadních změn v nich.</p>		<p>Modelové regiony světa.</p>	<p>Multikulturní výchova – Multikulturalita: současný svět, předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, nekonfliktní život v multikulturní společnosti OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – integrace jedince, sociální smír a solidarita: aktivní spolupodílení na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty, princip slušného chování, základní morální normy, tolerance, empatie, lidská solidarita Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí, objektivnost a závažnost ekologických problémů, život jako nejvyšší hodnota; Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda; Ekosystémy, biodiverzita a její význam ve světě i u nás; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – demografický vývoj, nerovnoměrnost života na Zemi, ochrana přírodních a kulturních památek, růst ekolog. vědomí a jejich reflexe a perspektivy, ekolog. organizace ve světě i u nás.</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, porovná její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p>	<p>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.</p>	<p>Multikulturní výchova – Multikulturalita: současný svět, předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, nekonfliktní život v multikulturní společnosti OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – integrace jedince, sociální smír a solidarita – aktivní spolupodílení na přetváření společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty, princip slušného chování, základní morální normy, tolerance, empatie, lidská solidarita</p>	<p>6., 7., 8., 9. Vko, D</p>
<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p>		<p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlastní odpovědnost k životnímu prostředí, život jako nejvyšší hodnota, zdravý životní styl, člověk a zdraví – vliv životního prostředí na zdraví, péče o přírodu Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti – využití internetu při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, závažnost ekologických problémů a jejich propojenost</p>	<p>Př</p>
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>		<p>Světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně. Nebezpečí korupce a korupčního chování. Politická korupce.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí – energie – vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využití energie – způsoby a možnosti řešení, přírodní zdroje – surovinové a energetické, jejich vyčerpanost, vliv na prostředí, principy hospodaření s nimi, význam a způsob získávání a využívání přírodních zdrojů, ekologická zátěž, vliv právních a ekonomických nástrojů na ochranu životního prostředí, ekologické organizace – vznik, účel, činnost u nás i ve světě, význam biodiverzity</p>	<p>Př, Ch</p>

<p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, seskupí a porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>		<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace, principy udržitelnosti rozvoje, výchova demokratického občana – respektování sociálních, kulturních, politických, etnických a jiných odlišností, úcta k zákonům společenským i přírodním, disciplinovanost, sebeúcta, samostatnost, vlastní stanovisko v pluralitě názorů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – řešení problémů v globálních souvislostech, projevy kultury v evropském i globálním kontextu, kořeny a kontinuita, podstata integračního procesu, svět měnící se v čase, utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru Multikulturní výchova – Lidské vztahy – odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu, neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života, potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení, psané i mluvené slovo; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, vlastní zpracování a prezentace zjednodušeného sdělení; Práce v realizačním týmu OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy: lidská práva; Komunikace: vedení dialogu; Kooperace a kompetice: jasné a respektující řešení; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Př, D, Vko</p>
---	--	---	---	-------------------

<p>Srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>Životní prostředí</p>	<p>Krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin.</p>	<p>Environmentální výchova – Ekosystémy: produkční a mimoprodukční význam, hospodaření a změny ovlivněné člověkem, důležitost krajinné ekologie, význam ekosystémů pro biosféru, cyklus oxidu uhličitého, druhová rozmanitost, umělý ekosystém – jeho funkce a vztahy k okolí; Základní podmínky života – propojenost složek prostředí, význam biodiverzity – její úroveň, ohrožování a ochrana u nás i ve světě, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využití energie, možnosti a způsoby šetření, surovinové a energetické zdroje a jejich vliv na prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ekologická zátěž dopravy, vliv právních a ekonomických nástrojů na ochranu životního prostředí, dlouhodobé programy zaměřené na ekologické vědomí veřejnosti</p>	<p>6., 7., 8., 9. Př, Ch</p>
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, vnímá prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů), uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>		<p>Vztah příroda a společnost, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí – vlastní odpovědnost k prostředí, objektivnost a závažnost ekologických problémů, život jako nejvyšší hodnota, zdravý životní styl, biodiverzita a její význam a ochrana u nás i ve světě, ekologické organizace – vznik, účel, osobnosti, právní nástroje k ochraně životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita, výchova demokratického občana – formy participace občana v ekologických organizacích Multikulturní výchova – Lidské vztahy; Kulturní diference; Multikulturalita Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, objasní možnosti jeho dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, uvede příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>Česká republika</p>		<p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola Environmentální výchova – Základní podmínky života – možnosti a bariéry rozvoje Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané – účast ČR v různých organizacích (ekonomických, ekologických, hospodářských aj.)</p>	<p>8., 9. Vko, D</p>
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a rozdělí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>			<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, postavení státu v Evropě i ve světě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané Multikulturní výchova – Lidské vztahy, principy ekonomické spolupráce; Kulturní diference, mezinárodní spolupráce a solidarita; Multikulturalita Environmentální výchova – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Vko, D, PŘ</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování a hodnocení krajiny.</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plány, schematické náčrty pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p>	<p>6., 7., 8., 9.</p>
<p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>		<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích. Havárie vodních děl – zvláštní. 3 stupně povodňové aktivity. Atmosférické poruchy.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, smyslové vnímání, pomoc; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace, sebeorganizace – regulace vlastního jednání, pomoc druhým, vůle; Psychohygiéna – pozitivní naladění, předcházení stresům, dovednost zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace; Kreativita – rozvoj základních rysů, tvořivost v mezilidských vztazích OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy – péče a chování podporující dobré mezilidské vztahy; Komunikace – řeč, prostředí, empatie; Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností, pozitivní myšlení, vedení a organizování práce skupiny OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana – potřebnost dobrovolné přípravy k obraně státu; Formy participace občanů v politickém životě – správní orgány a instituce v obci, práva a povinnosti občana, odpovědnost za své postoje a činy, principy soužití Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

5.7 Umění a kultura

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem a dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu prostřednictvím uplatňování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je reagování na hudbu a její ztvárňování pohybem, tancem, gesty.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, rozlišování a poznávání jednotlivých nástrojů, poznávání žánrové, stylové podoby, žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve **všech ročnících I. st. po 1 hod.** týdně. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Jsou v něm naplňovány očekávané výstupy dramatické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru.

Organizační vymezení předmětu – výuka probíhá v odborné učebně vybavené hudebními a rytmickými nástroji.

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět termínům hudební oblasti a aby s nimi uměli zacházet
- učit je chápat umění a kulturu jako provázanou a neoddělitelnou součást lidské existence
- motivovat žáky k vlastní tvorbě, a tak jim umožnit lépe hudbu vnímat a prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a schopnosti svůj názor obhájit
- učit žáky pochopení, že každý může určitý umělecký zážitek vnímat různě, předkládat jim dostatek estetických zážitků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vnímání a využívání mimojazykového vyjadřování
- ukázat, že názor jiných lidí na společně prožitý estetický zážitek může být přínosem
- důležité je poskytovat žákům dostatek prostoru pro vlastní umělecký projev

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a budovat zásady společenského chování na kulturních akcích
- budovat v žácích sebedůvěru na základě respektování ostatních

Kompetence občanské

- vysvětlit a pěstovat v žácích potřebu chránit a cenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k tolerantnímu chápání různých kulturních hodnot, projevů a potřeb různých skupin, národů a národností současnosti i minulosti
- motivovat žáky k tvořivosti a k pozitivnímu přístupu k uměleckým dílům a kultuře vůbec
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat svůj hlas a hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit základní pravidla pro grafický záznam hudby
- vést ke správné manipulaci s hudebními nástroji

Kompetence digitální

- využívat vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a písní
- vytvářet jednoduché melodie s využitím jednoduchých hudebních aplikací

Průřezová témata zařazená do výuky hudební výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Psychohygiena; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Předmět	Hudební výchova I. stupeň
Ročník	1., 2., 3., 4., 5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Správný postoj, správné dýchání, správné tvoření tónu	Rozvoj hlavového tónu, uvolněné zpívání, správné držení těla, dýchání, tvoření tónu a správná výslovnost, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1–a1 s důrazem na správné dýchání a výslovnost (1. roč.), zpěv libovolných písní v rozsahu c1–h1 s důrazem na sladění prvního tónu a na správné dýchání (2. roč.), společně zpívá 10 libovolných písní v rozsahu c1–c2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů a na hlavový tón (3. roč.).	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Psychohygiena; Kreativita	1.–3. roč.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	Co je rytmus – jednoduché ryt. hry	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání), rytmizace a melodizace říkadel.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	1.–3. roč.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.		Třídní soutěže, motivace k radosti z úspěchu
		Doprovod skladby rytmickým doprovodem na první dobu.		1.–2. roč.
		Doprovod skladby rytmickým doprovodem dle celé, půlové a čtvrté noty.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	1.–3. roč. Poslech ukázek klas. h.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Dynamická znaménka	Taktování dvoudobého taktu, rozlišování tempa – pomalé/rychlé.		1.–3. roč. – soutěž „Malí muzikanti“ (třídní)

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		Pohybový doprovod znějící hudby, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) – 1.–3. roč., rozlišování tempa – pomalé – rychlé – 2. roč., taktování dvoudobého taktu – 3. roč.		Hra na dirigenta
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		Výrazové prostředky v hudbě, rozlišování vlastností tónů, poznávání vzestupné a sestupné melodie.		1.–3. roč.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Stylové a žánrové odlišnosti hudby	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, z několika poslouchaných skladeb vybere, které se mu líbí a proč, rozeznává hudby složené k různým účelům – ukolébavka, pochod, státní hymna, rozeznává instrumentální a vokální hudby, vícehlas, sólo, hudební doprovod, orchestr, rozeznávání lidové, klasické (vážné), slavnostní a populární hudby.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.–3. roč.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Rozšíření hlasového rozsahu prostřednictvím lidových a jiných písní	Společně zpívá 10 libovolných písní v rozsahu c1–d2, s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů a hlavový tón.	Multikulturní výchova – Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita	4.–5. roč.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Rozšíření znalosti grafického zápisu	Orientace v notovém (graf.) záznamu jednoduché melodie v rozsahu c1–a1, její reprodukce, nota s tečkou, orientace v notovém (graf.) záznamu jednoduché melodie v rozsahu c1–d2, její reprodukce.		4.–5. roč.
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hud. nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hud. nástrojů z Orff. instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod., doprovázení písně jednotlivými tóny ve správném rytmu, doprovázení písně se spolužákem v dvojhlasu, pomocí harmonického intervalu.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	4.–5. roč.

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Formy skladeb	Rozlišení hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidského hlasu a hud. nástroje, seznamování s hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		4.–5. roč.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hud. improvizace.	Pokusy o vlastní tvorbu	Rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace – s využitím tónového materiálu písně, hud. doprovod, zdůraznění těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b), improvizované mluvení do jednoduchého rytmu (rep – atd.).	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	4.–5. roč., Hudební soutěž
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné.	Poslechové činnosti	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, hud. výrazové prostředky a hud. prvky.		4.–5. roč.
Harmonické změny.		Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu.		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně-pohybové činnosti	Taktování ve 3/4 a 4/4 rytmu, pohybový doprovod znějící hudby – 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (sousedská, menuet, polka), pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – pamětní uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	4.–5. roč.

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Obsahem vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností je prohlubování a zdokonalování získaných dovedností z I. stupně.

Žák využívá svých individuálních schopností a dovedností při všech hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduchou improvizaci. Orientuje se v obdobích, stylech, žánrech. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, k poslouchané hudbě zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků, dle své vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. V toku znějící hudby je schopen rozlišit jednotlivé nástroje a zařadit je do hudebních skupin. Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění. Navštěvuje koncerty a divadelní představení.

Časové vymezení hodin – vyučuje se ve všech ročnících II. stupně, **1 vyuč. hod.** týdně.

Organizační vymezení předmětu – výuka probíhá v učebně vybavené hudebními a rytmickými nástroji.

Kompetence k učení

Podstatou je motivace žáka k celoživotnímu učení, tvůrčí činnosti vycházející z potřeb praktického života. Účast v soutěžích – prožitek z úspěchu, který je motivem k dalšímu kreativnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Podstatou je vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a schopnosti svůj názor obhájit. Učit žáky pochopení, že každý může určitý umělecký zážitek vnímat různě, předkládat jim dostatek estetických zážitků.

Kompetence komunikativní

Podstatou je schopnost žáka všestranně a účinně komunikovat s ostatními – učiteli, spolužáky, dospělými ve škole i mimo ni, dokáže naslouchat, zapojuje se do diskuse, umí vhodně argumentovat a obhájit svůj názor. Vytváří přátelské vztahy ve třídě. Je veden k přiměřeně sebevědomému vystupování na veřejnosti. Účastní se soutěží.

Kompetence sociální a personální

Podstatou je schopnost spolupráce s ostatními a respektování. Žák se učí chápat a rozpoznávat morální hodnoty – dobro a zlo, pomáhá slabším, popřípadě dokáže o pomoc požádat. Podílí se na vytváření týmové práce, tolerantně přistupuje k odlišnostem ostatních.

Kompetence občanské

Podstatou je příprava žáků k uplatňování jejich práv a k plnění povinností, žáci poznávají a stanovují vlastní pravidla chování, učí se respektovat školní řád a nést odpovědnost za jeho porušování. Odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí. Poznávají a respektují etické, kulturní a duchovní hodnoty vlastního národa i národnostních menšin.

Kompetence pracovní

Podstatou je poznávání a rozvíjení vlastních schopností, kreativní přístup ke všem činnostem. Žáci si uvědomují, jak správně používat svůj hlas a hudební nástroje a jak o ně pečovat, jsou jim objasněna základní pravidla pro grafický záznam hudby, učí se správně manipulovat s hudebními nástroji.

Kompetence digitální

Podstatou je seznámení žáků s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech. Nabízet žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové. Využívání digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta.

Průřezová témata zařazená do výuky hudební výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy
- **Mediální výchova** – Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Hudební výchova II. stupeň			
Ročník	6., 7., 8., 9.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vokální činnosti Vokální improvizace	Orientace v notovém zápisu (hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, zachycování rytmu, popř. melodie pomocí notového záznamu), reprodukce tónů a melodií. Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.		ČJ – rytimizace slov, práce s délkou hlásek na základě rytimizování, forma zápisu do not
Uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a její nápravy, mutace (transpozice do jiné tóniny), techniky vokálního projevu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace, hlasová hygiena. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		ČJ – hlasová hygiena, přednes básně a textu, dramatizace, básnické texty písní
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace.	Instrumentální činnosti	Nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), doprovody s využitím Orffových nástrojů, boomwhackers, keyboardů a počítače. Další způsoby záznamu hudby (např. noty, notační programy). Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy). Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznávání a sebepojetí OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí	

Základní škola a MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, STAŇKOVA 14
Školní vzdělávací program

<p>Rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchání hudby.</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Rozpoznávání vybraných tanců různých stylových období – zvolení vhodného pohybu (taktování, taneční kroky, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti), taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Osobnostní rozvoj Kreativita; Sebepoznání a sebezpojetí OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí</p>	<p>TV – pohyb a hudba, rytmická gymnastika, taneční kroky, cvičení při hudbě</p>
<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<p>Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.</p>		
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<p>Poslechové činnosti Interpretace znějící hudby Hudební dílo a autor</p>	<p>Slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí. Hudební skladba v kontextu s jinými nehudebními díly, s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p>	<p>MKV – Kulturní diference; Lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané</p>	<p>D, Vko, VV – historické souvislosti, umělecké styly</p>
<p>Vyhledá souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Poslechové činnosti Základní divadelní druhy</p>	<p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů. Orientace v divadelních druzích.</p>	<p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu</p>	<p>VV – vyjádření dojmů z poslechu hudby Pokusy o vlastní tvorbu</p>

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Výtvarná výchova učí žáky vyjadřovat své prožitky různými vyjadřovacími prostředky. Seznamují se se základy výtvarných technik. Vede žáky k porozumění základnímu výtvarnému názvosloví a k jeho užívání. Rozvíjí zájem o výtvarné umění. Učí názorové toleranci, chápání umění jako prostředku komunikace.

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s následující časovou dotací:

v 1.–3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4.–5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách, přímo v terénu, v jiných kulturních institucích (muzea, galerie atd.).

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému plánování a realizování výtvarného záměru
- učitel motivuje žáky k otevřenosti v přístupu k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel motivuje žáky k aktivní účasti na organizaci výtvarného záměru
- žáci využívají získané poznatky a dovednosti pro rozvíjení výtvarných záměrů, postojů a názorů
- žáci vyjadřují postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají moderní techniku k vizuálnímu vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům výtvarné náměty v podobě, která je vybízí k tvořivému přístupu při hledání řešení výtvarných úkolů
- učitel motivuje žáky k hledání netradičních způsobů řešení výtvarných úkolů
- učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá výtvarná řešení téhož námětu
- žáci na základě samostatného kritického zhodnocení informací hledají nejvhodnější vizuálně obrazné prvky

Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k výstižnému a kultivovanému vyjádření názoru
- učitel motivuje žáky k osobitému a sebevědomému projevu
- učitel vede žáky k používání odborných termínů
- žáci dodržují zásady komunikace

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje budování dobrých vztahů mezi žáky
- učitel respektuje individualitu žáka, posiluje samostatný a odpovědný přístup k výtvarnému tvoření
- žáci se učí respektovat dohodnutá pravidla při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření
- žáci respektují různé přístupy k témuž vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k toleranci a pochopení jiných kultur prostřednictvím výtvarného umění
- učitel vede prostřednictvím výtvarné tvorby žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a ke kulturním hodnotám
- žáci svou výtvarnou tvorbou přispívají k prezentaci školy
- žáci navštěvují různá společenská zařízení
- žáci prezentují svou tvorbu na výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní

- učitel dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- učitel vede a motivuje žáky, aby získané znalosti a návyky využili při další tvorbě
- žáci správným způsobem využívají výtvarné nástroje, techniku a materiály

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci výsledků své tvůrčí práce
- žáci vyhledávají a sdílejí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata zařazená do výuky výtvarné výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita – nebát se vidět věci jinak, realizovat je a dotvářet
 - **Sociální rozvoj** – Poznávání lidí
 - **Morální rozvoj** – Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference
- **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení

Předmět	Výtvarná výchova
Ročník	1.–5.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává důležité prvky a pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik.</p> <p>Vyvozuje pojmy obrazného vyjádření na základě vlastních výtvarných činností.</p> <p>Rozeznává různý charakter lineární kresby.</p> <p>Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast a proporční vztahy.</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti	<p>Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie.</p> <p>Rozlišování a hodnocení tvarů.</p> <p>Barvy, struktury otiskování v barvě, kresba, frotáž, vrypy, kombinace a dotváření přírodních materiálů.</p> <p>Hry s linií a barvou, poznávání druhů linií a jejich výrazových možností, vlastnosti barev, výrazové možnosti barev.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj</p> <p>– Rozvoj schopností poznávání; Kreativita</p>	
<p>Chápe výrazové vlastnosti barev a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>		<p>Smysl pro výtvarný rytmus, rytmické řazení plochy, kompozice plochy.</p>		
<p>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích.</p>		<p>Tradiční i netradiční prostředky prostorové tvorby.</p> <p>Kompozice prostorových útvarů.</p> <p>Rozlišování a hodnocení prostorového řešení.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>– Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Chápe souvislosti, uplatňuje při práci představivost a fantazii. Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>		<p>Dotváření a kombinace různorodých materiálů. Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním materiálů. Výtvarné vyjádření formou hry.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	
<p>Žák volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>		<p>Výtvarné vyjádření formou hry. Výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, k vyjádření prostoru.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p>		<p>Tvary a funkce věcí. Pozorování, grafický záznam pohybu. Cit pro prostor, představivost, fantazie. Vjemy a postoje na základě vlastního prožitku prostřednictvím vnímání jinými smysly.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	Hv
<p>Žák poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih. Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazových řešení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>		<p>Funkce ilustrací, aktivní práce s ilustrací. Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura). Dětské televizní pořady, animovaný film, besedy, výstavy, galerie.</p>	<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference</p>	
<p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>Manipulace s objekty, dramatizace, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodné vůle a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>		<p>Výtvarná hodnota, tvar, materiál a funkce různých typů vizuálně obrazného vyjádření (ilustrace, hračka, objekt, comics, volná malba, reklama).</p>	<p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Čj</p>
<p>Žák přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením ze svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>		<p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě prožitku. Rozvíjení představivosti a fantazie založené na smyslovém vnímání. Poznávání krásy živé a neživé přírody, lidských výtvorů a jejich vnímání.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Vytváří si svůj osobní postoj v komunikaci. Zdůvodňuje interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Komunikace nad vytvořenou výtvarnou formou. Prezentace ve veřejných prostorech (třída, škola, mimo školu). Porovnání s vlastní interpretací.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí</p>	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Obsahem je práce žáka s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity. Žák přistupuje k uměleckému dílu v jeho celistvosti, chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hod. týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hod. týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách informatiky nebo mimo školu (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů – samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, které by mohli dále využívat pro své vlastní učení, při své tvorbě sledují a poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žák má dostatek prostoru k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek, při zadání žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a zároveň toleruje názor ostatních
- učitel poskytuje dostatek prostoru pro střetávání různých možností a názorů různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky atd.) a zároveň dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů atd.)

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- pravidelně prezentují výsledky své práce, účastní se výtvarných soutěží, u příležitosti zápisu do 1. tříd vytváří dekorace, makety, popř. kostýmy
- učitel motivuje žáky vnímat své prostředí a esteticky je dotvářet, podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, nejnadanějším žákům umožňuje a organizuje veřejné výstavy, spoludotváří náměty na téma holokaust apod.

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata zařazená do výuky výtvarné výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Fungování a vliv médií ve společnosti; Práce v realizačním týmu

Předmět	Výtvarná výchova
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, tvaruje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Geometrické tvary	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Kresba dle skutečnosti, zátiší, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií HV – melodie
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti	Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování výtvarných motivů, tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba – papír, rychleschnoucí hlína, drát.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	HV – hudební nahrávky Výtvarný projekt – oči, rty
Správně užívá techniku malby – texturu, míchá a vrství barvy.	Teorie barev	Malba, teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D – pravěk, starší doba kamenná – způsob života, např. stavba živé přírody – dominantní prvek
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Tvorba – subjektivní vyjádření vnitřních prožitků, představ	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Tisk z koláže, koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Svět živé a neživé přírody	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	
Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura	Starověké kultury.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané	D
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické citění.	Dekorační práce	Využívá tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů, ilustrace.	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti; Práce v realizačním týmu	
		Písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.		
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce	Vánoce, podzim, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.	Multikulturní výchova – Multikulturalita	ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.		Subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Můj kamarád

Předmět	Výtvarná výchova
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.		Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (např. oděv, vzhled interiéru).	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků, snů.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Multikulturní výchova – Multikulturalita	Např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Grafika, tematické práce	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, výroba drobných dáreků pro budoucí prvňáčky, Velikonoce, pálení čarodějnic.	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	ČJ – tvorba mediálního sdělení, výtvarný projekt – v duchu českých tradic, např. orientační tabule do architektury
Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky a vyjádření své osobitosti a originality.	Interakce s realitou	Vlastní prožívání, interakce s realitou.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada Arteterapeutické metody
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Vyprávění výtvarnými prostředky	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	ČJ – literární texty, např. rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba Komiks
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Fantazijní variace	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Předmět	Výtvarná výchova			
Ročník	8. a 9.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné etudy	Kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem, různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Kresebné studie Základy fotografie
Orientuje se v grafických technikách.	Grafické techniky	Linoryt, koláž. Tisk na plátěnou tašku, digitální kresba.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj – ex libris Inf – základy digitální kresby, fonty Dotykový tablet
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Teoretické práce	Práce s uměleckým dílem, teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	D, Čj
		Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	Tematické práce	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích, písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výroba propagačních materiálů k prezent. soutěžních prací, vystoupení školního pěveckého sboru „Paprsek“, výroba dekorací u příležitosti zápisu do 1. tř.

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Stínování	Zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Netradiční materiály	Práce s netradičními materiály.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Proměny všedních předmětů – PET láhve, recyklace počítačového hardwaru
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Práce s malbou	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála.	Multikulturní výchova – Lidské vztahy Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Užívá perspektivních postupů.	Perspektiva	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková.		D – renesance – objev perspektivy, výtvarný projekt „Renesance a její doba“
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace, umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Práce na počítači	Digitální kresba. Využití v tradičním médiu malby a kresby.	Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti	Historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kreseb	Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka.		
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Symbolika barev	Vztahy mezi barvami.		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem	Umělecké směry 19. a 20. století.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě D – historické souvislosti 20. stol., praktická etika, výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol.
Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		PF Ex libris
Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem	Současné umění.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv D
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Komunikace	Společná práce – komunikace, vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Jaká byla léta minulá? – graf, apokalypsa
Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Smyslová vnímání	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

K tvorbě užívá digitální metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – učí se s nimi zacházet.	Animace, plakáty	Animovaný film, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	Kreslená animace, flipbook, designové plakáty
Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Fantazie – kombinace představ	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat, z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí, prostorová tvorba – modelování.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra
Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.	Práce v plenéru	Krajinomalba, frotáž, zachycení pohybu.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	

Dramatická výchova – I. st.

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Dramatická výchova je doplňujícím předmětem literární a hudební výchovy.

Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, hlasem a pohybem dokáže vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. Prostřednictvím artikulačních a pohybových dovedností rozlišuje herní a reálné situace.

Vstupuje do určitých rolí, respektuje význam ostatních aktérů, projevuje a koriguje vlastní emoce, cvičí vůli, disciplínu a sounáležitost s ostatními zúčastněnými a ostatními vůbec. Prohlubuje dovednosti získané v hudební výchově.

Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních. Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového). Ovládá taneční krok.

Pracuje s pravidly hry. Z pozice různých postav rozpoznává konflikty v situacích a příbězích, zabývá se důsledky jednání postav. Objevuje vlastní schopnosti, objevuje krásu scénářů daných i z vlastní tvorby. Dokáže improvizovat. Seznámí se s principem dabingu a vyzkouší ho. Dokáže verbálně i neverbálně komunikovat. Rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy.

Časové vymezení předmětu – výuka probíhá na I. stupni ve **3. ročníku 1 hodinu** týdně.

Organizační vymezení – výuka probíhá v kmenové učebně vybavené hudebními a rytmičnými nástroji a ostatními potřebami, třída je rozdělena na skupiny.

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby kreativně prohlubovali znalosti získané v hudební výchově a aby s nimi uměli zacházet
- učit je chápat umění a kulturu jako provázanou a neoddelitelnou součást lidské existence
- motivovat žáky k vlastní tvorbě, a tak jim umožnit lépe hudbu vnímat a prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k promyšlenému hodnocení uměleckých prožitků a schopnosti svůj názor obhájit
- učit žáky hlubšímu pochopení, že každý může určitý umělecký zážitek vnímat různě, předkládat jim dostatek estetických zážitků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vnímání a využívání mimojazykového vyjadřování
- ukázat, že názor jiných lidí na společně prožitý estetický zážitek může být přínosem
- vést žáky k toleranci k ostatním
- důležité je poskytovat žákům dostatek prostoru pro vlastní umělecký projev

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a budovat zásady společenského chování na kulturních akcích
- budovat v žácích sebedůvěru na základě respektování ostatních

Kompetence občanské

- vysvětlit a pěstovat v žácích potřebu chránit a cenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k tolerantnímu chápání různých kulturních hodnot, projevů a potřeb různých skupin, národů a národností současnosti i minulosti
- motivovat žáky k tvořivosti a k pozitivnímu přístupu k uměleckým dílům a kultuře vůbec
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat svůj hlas, dech a držení těla
- objasnit základní pravidla pro taneční krok
- vést k dodržování pravidel hry

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tvůrčímu využívání digitálních nástrojů a technologií za účelem tvorby
- připravujeme žáky na celoživotní propojení s digitálními technologiemi a jejich tvůrčími vyjadřovacími možnostmi

Průřezová témata zařazená do výuky dramatické výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Mediální výchova** – Práce v realizačním týmu

Předmět	Dramatická výchova I. stupeň
Ročník	3.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých, rozvíjí dovednosti získávané v Hv.	Psychosomatické dovednosti	Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita	
Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Herní dovednosti	Vstup do role, jevištní postava, recitace, dramatizace říkadla, hudebně-taneční projev.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice	Malé herecké etudy
Kultivovaný projev, zvládá jednoduché taneční kroky.	Základní taneční kroky	Základní taneční kroky lidových i jiných tanců.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	Náměty a témata v dramatických situacích	Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Chápe rozdíl mezi divákem, hercem, zpěvákem, tanečníkem, skladatelem, textařem, režisérem, posluchačem.	Umělecké funkce	Hry – na interpreta, herce, zpěváka.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	Soutěže, výchova žáků pro školní pěvecký sbor „Paprasek“

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních.	Tvorba scének apod.	Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Rozeznává základní divadelní druhy.	Divadelní druhy	Rozezná činohru, loutkové divadlo, hudební divadlo (operu, muzikál), pohybové divadlo (balet, pantomimu).	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	Návštěva hudebně-tanečního vystoupení
Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).		Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností.	Mediaální výchova – Práce v realizačním týmu	
		Příprava vystoupení – sóla a sbor, pěvecké, taneční a herecké.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita	Vystoupení k různým příležitostem – Vánoční zpívání, vystoupení ke Dni matek, u příležitosti Erbovních slavností

5.8 Člověk a zdraví

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví (*pouze na II. stupni*)

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Žák tak uspokojuje vlastní pohybové potřeby i zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost i výkonnost, přispívá k regeneraci sil, podporuje své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Kvalitu jeho prožitku umocňuje dobře zvládnutá dovednost.

Učitel rozpozná a rozvíjí pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení výkonů žáků, odhalí zdravotní oslabení žáků, provádí jejich korekci v běžných, případně i ve specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně zařazována do tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Předmět je rozdělen do tematických celků. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně, spirálovitě.

Časová dotace předmětu je **2 hodiny týdně** v každém ročníku.

V 1., 2. a 5. ročníku je tělesná výchova realizována ve školní tělocvičně, podle podmínek daných počasím také na školním hřišti.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka jedné vyučovací hodiny v tělocvičně nebo na hřišti a druhá vyučovací hodina je věnována plaveckému výcviku. Plavecký výcvik probíhá ve 3. ročníku v době 2. pololetí a ve 4. ročníku v době 1. pololetí školního roku na Základní škole Herčíkova, v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Žáci prvního stupně se do hodin tělesné výchovy převlékají ve třídě. Na výuku odcházejí společně s vyučujícím.

Kompetence k učení

- vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vede k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Kompetence komunikativní

- vede žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění se ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy
- vede k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými postoji, s volným úsilím atd.

Kompetence občanské

- vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence pracovní

- vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v tělesné výchově v zájmu vlastního rozvoje
- vede k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní
- vede k dodržování vymezených pravidel her a soutěží

Kompetence digitální

- motivuje žáky k rozvoji a zlepšování zdatnosti a porovnání se svými předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií
- vede žáky k orientaci v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště i prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky tělesné výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání (regulace vlastního jednání, vůle); Psychohygienu – uvolnění, relaxace; Kreativita – pružnost v herních situacích

- **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, v duchu fair play, respektování, podpora; Komunikace – řešení konfliktů, vyjednávání, žádost, asertivní komunikace; Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, sporu, dovednost navazovat na druhé), zvládnutí konkurence
- **Morální rozvoj** – Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy – podílet se na spolupráci, uplatňování principů slušného chování
- **Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Tělesná výchova
Ročník	1. období (1.–3.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Bezpečnost (organizace cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v tělesné výchově).</p> <p>Příprava organismu (před činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení).</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže, relaxační a jiná cvičení).</p> <p>Hygiena při tělesné výchově.</p> <p>Hygiena při plavání, turistice.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj</p> <p>– Psychohygiena</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>Soutěživé pohybové hry, netradiční pohybové aktivity s využitím náčiní a hraček.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>– Mezilidské vztahy</p>	Čj

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Umí pojmenovat základní gymnastické nářadí, náčiní. Učí se základní gymnastické cviky.	Základy gymnastiky	Průpravná cvičení. Akrobacie. Cvičení s vhodným náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Snaží se o estetické držení těla a o pohybové vyjádření melodie, rytmu, hlasitosti.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem. Základy estetického pohybu. Vyjádření melodie a rytmu pohybem.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Hv Čj Př – držení těla
Aktivně zkouší provádět průpravné přetahy a přetlaky.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky.		
Seznamuje se se základními disciplínami a pojmy.	Základy atletiky	Rychlý běh na 20 až 50 metrů. Motivovaný vytrvalostní běh. Skok do dálky z rozběhu (odraz z 50 cm širokého pásma). Hod míčkem z místa, hod z chůze.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Učí se manipulovat s míčem. Snaží se zvládat herní činnosti jednotlivce a spolupracovat ve hře.	Základy sportovních her	Manipulace s míčem. Průpravné hry, vybíjená. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře. Utkání podle zjednodušených pravidel.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
Učí se zvládat pohyb v terénu a uplatňovat své pohybové dovednosti. Učí se chránit přírodu a dodržovat zásady bezpečnosti.	Turistika a pobyt v přírodě	Aplikace pohybových činností v přírodním prostředí, způsob pohybu (chůze, běh v terénu). Zásady bezpečnosti a hygieny. Ochrana přírody.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí	Prv – lidské tělo, první pomoc

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě (plavecké způsoby). Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování svých sil.</p>	<p>Plavání (základní plavecká výuka)</p>	<p>Hygiena plavání. Průpravná cvičení na suchu. Jeden plavecký způsob (prsa, znak nebo kraul). Nebezpečí při plavání, základní zásady bezpečnosti při plavání.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Při pohybových aktivitách jedná v souladu se zásadami fair play. Učí se dodržovat pravidla zjednodušených pohybových činností. Rozumí měřením jednotlivých výkonů, aktivně se zapojuje. Chce podat co nejlepší výkon podle svých možností. Zúčastňuje se základních pohybových testů. Ví, z jakých zdrojů může čerpat informace.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově – základní názvosloví, smluvené povely, signály. Organizace při tělesné výchově – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží). Měření a posuzování pohybových dovedností. Měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>Speciální cvičení: základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatnou činnost.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj</p> <p>– Seberegulace a sebeorganizace</p>	
---	---	--	--	--

Předmět	Tělesná výchova
Ročník	2. období (4.–5.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví. Bezpečnost.</p> <p>Příprava organismu (před činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení).</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže, relaxační a jiná cvičení).</p> <p>Hygiena při tělesné výchově.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry	<p>Pohybové i netradiční hry a aktivity s různým zaměřením, včetně využití náčiní.</p>	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu.</p> <p>Učí se další gymnastické cviky.</p>	Základy gymnastiky	<p>Průpravná cvičení</p> <p>Akrobacie.</p> <p>Cvičení s vhodným náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p>	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Snaží se o pohybové vyjádření dle hudby, do rytmu.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</p>	<p>Cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. Základy estetického pohybu. Vyjádření melodie a rytmu pohybem.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	
<p>Aktivně zkouší provádět průpravné přetahy a přetlaky.</p>	<p>Průpravné úpoly</p>	<p>Přetahy a přetlaky.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p>	
<p>Snaží se uvědoměle zařazovat do pohybového režimu vytrvalostní běh (s pomocí dospělých). Zdokonaluje se v rychlém běhu, ve skoku do dálky s rozběhem a v hodů míčkem. Změří a zapíše základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Atletika</p>	<p>Běh – běžecká abeceda, rychlý běh do 50 m, vytrvalostní běh, polovysoký start, základy nízkého startu. Skok – skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna. Hod – hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem.</p>		
<p>Rozumí základnímu názvosloví. Zvládá konkrétní hry podle zjednodušených pravidel. Dovede zaznamenat výsledky, pomáhá při rozhodování. Zlepšuje základní herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry</p>	<p>Pravidla zjednodušených her. Základní spolupráce ve hře. Organizace utkání. Průpravné sportovní hry. Vybíjená, florbal, fotbal atd.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Umí se vhodně chovat v přírodě i v dopravním prostředku.</p> <p>Zvládá pohyb v terénu a uplatňovat své pohybové dovednosti.</p> <p>Učí se chránit přírodu a dodržovat zásady bezpečnosti.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Pohyb v přírodním prostředí, způsob pohybu (chůze, běh v terénu). Zásady bezpečnosti a hygieny. Ochrana přírody.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př – lidské tělo a první pomoc</p>
<p>Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě (plavecké způsoby). Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování svých sil.</p>	<p>Plavání (základní plavecká výuka)</p>	<p>Hygiena plavání. Průpravná cvičení na suchu. Jeden plavecký způsob (prsá, znak nebo kraul). Nebezpečí při plavání, základní zásady bezpečnosti při plavání.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>	
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Při pohybových aktivitách jedná v souladu se zásadami fair play.</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově – základní názvosloví, smluvené povely, signály. Organizace při tělesné výchově – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.</p>		

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>		<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).</p>		
<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p> <p>Speciální cvičení: základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatnou činnost.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Vyučovací předmět **tělesná výchova** přináší **ve všech ročnících** základní poznatky o pohybu a má za cíl formovat a rozvíjet pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Rozvíjí též sociální a mravní aspekt osobnosti. Má za úkol soustavné zvyšování tělesné zdatnosti žáků prostřednictvím všestranné tělesné přípravy. Na základě somatotypu a psychomotorické shodnosti předpokladů určité homogenní skupiny žáků měníme situaci didaktického procesu, do kterého se zapojuje i žák.

Tělesná výchova rozvíjí morálně-volní vlastnosti, vede k mravnímu, rozumovému a estetickému citění.

Počet hodin v každém ročníku: **2 vyučovací hodiny** týdně.

Kompetence k učení

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- pochopit výhody dodržování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky tělesné výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova demokratického člověka** – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu

Předmět	Tělesná výchova
Ročník	6. a 7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vnímá zdraví jako důležitou součást života, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, rozlišuje rekreační a výkonnostní sport. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.</p> <p>Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností. Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.</p>	Činnost ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně orientovaná zdatnost.</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p>	Př, Vko, VkZ, Z
<p>Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat, snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.</p>	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	Vko

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Učí se v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. Učí se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.			OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
Seznamuje se s jednotlivými cviky.	Gymnastika	Akrobacie (např. přeskok přes kozu, lavička – chůze, poskoky, skoky, obraty, přemet stranou atd.). Cvičení s náčiním.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Učí se cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, používá při cvičeních různé nářadí a náčiní.	Estetické a kondiční formy cvičení	Rytmičké a kondiční cvičení, cvičení s vlastní vahou, aerobní cvičení s hudbou, streetching, šplh, švihadlo, gymnastické míče a kruhy.	Multikulturní výchova – Kulturní diference; Multikulturalita Environmentální výchova – Základní podmínky života	Př, Vko, Vv, VkZ
Osvojuje si atletické disciplíny, včetně pravidel jednotlivých disciplín, snaží se zlepšovat v osobních výkonech, změří a porovná výkony.	Atletika	Běžecká ABC, skok daleký, běh na 50 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, start nízký, start vysoký.	Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	M, VkZ
Zná základní pravidla jednotlivých her, zvolí taktiku hry a dodržuje ji, zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace. Jedná v duchu fair play.	Sportovní a pohybové hry	Basketbal, volejbal, fotbal, miniházená, florbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis, badminton, netradiční hry.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova – Multikulturalita	Z, Vko

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě, uvědomuje si význam přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody.</p>	<p>Turistika</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Z, Př, Vko</p>
<p>Seznámí se s některými zimními sporty, včetně základní výstroje a bezpečnosti. Podle možností si některé sporty prakticky vyzkouší.</p>	<p>Zimní sporty</p>	<p>Lyžování sjezdové, běžecké lyžování, bruslení.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Z, Vko, Př, Fy</p>
<p>Seznamuje se s názvoslovím na úrovni cvičence. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Sleduje významné sportovní soutěže, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, fair play, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a snaží se je vyhodnotit. Učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v Tv. Organizace v prostoru a pohybových činnostech. Historie a současnost sportu. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova – Práce v realizačním týmu</p>	<p>Př, Vko, Z, D</p>
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>			

Předmět	Tělesná výchova
Ročník	8. a 9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vnímá zdraví jako důležitou součást života, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, rozlišuje rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zkouší vybrat vhodný rozvojový program.</p> <p>Učí se samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, začíná chápat význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností.</p> <p>Chápe vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvědomuje si důležitost poskytnutí základní první pomoci při Tv a sportu, improvizovaného ošetření poranění a odsun raněného.</p>	Činnost ovlivňující zdraví	<p>Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně orientovaná zdatnost. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace; Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	Př, Vko, Z

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Učí se rozpoznávat své přednosti a nedostatky a s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňovat, snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu.</p> <p>Učí se v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži.</p> <p>Učí se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační a tvořivá cvičení.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	<p>VkO</p>
<p>Seznamuje se s jednotlivými cviky.</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>Akrobacie (přeskok přes kozu, lavička – chůze, poskoky, skoky, obraty, přemet stranou atd.). Cvičení s náčiním.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p>	
<p>Učí se cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, používá při cvičeních různé náradí a náčiní.</p>	<p>Estetické a kondiční formy cvičení</p>	<p>Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s váhou, aerobní cvičení s hudbou, streetching, šplh, švihadlo, gymnastické míče a kruhy.</p>	<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference; Multikulturalita</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vnímání života a zdraví jako nejvyšší hodnoty</p>	<p>Př, VkO, Vv</p>
<p>Osvojuje si atletické disciplíny, včetně pravidel jednotlivých disciplín, snaží se zlepšovat v osobních výkonech, změří a porovná výkony.</p>	<p>Atletika</p>	<p>Běžecká ABC, skok daleký, běh na 50 m, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, start nízký, start vysoký.</p>	<p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>M</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Zná základní pravidla jednotlivých her, zvolí taktiku hry a dodržuje ji, zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá jednoduché herní kombinace. Jedná v duchu fair play.</p>	<p>Sportovní a pohybové hry</p>	<p>Basketbal, volejbal, fotbal, miniházená, florbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis, badminton, netradiční hry.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy</p>	<p>Z, Vko</p>
<p>Pochopí pravidla a zásady pohybu v přírodě, uvědomuje si význam přírody a pohybu v ní v souladu s ochranou přírody.</p>	<p>Turistika</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Z, PŘ, Vko</p>
<p>Seznámí se s některými zimními sporty, včetně základní výstroje a bezpečnosti. Podle možností si některé sporty prakticky vyzkouší.</p>	<p>Zimní sporty</p>	<p>Lyžování, běžecké lyžování, bruslení.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Z, Vko, PŘ, Fy</p>
<p>Seznamuje se s názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Sleduje významné sportovní soutěže, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, fair play, pomoc handicapovaným, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a snaží se je vyhodnotit. Učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Komunikace v Tv. Organizace v prostoru a pohybových činností. Historie a současnost sportu. Pravidla osvojovaných pohybových činností. Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p> <p>Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě, škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p>	<p>PŘ, Vko, Z, D</p>

<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>			
--	---	--	--	--

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za ně odpovědný, především upevňováním hygienických, pracovních i jiných preventivních návyků, rozvíjením dovednosti odmítat škodlivé látky a předcházet úrazům. Rozšiřuje se okruh poznatků o vztazích mezi lidmi. Důležitou součástí je učivo o chování za mimořádných okolností a první pomoc.

Časová dotace – předmět je vyučován s hodinovou dotací **1 hodiny** týdně.

Předmět je vyučován: v 6. a 7. ročníku.

Kompetence k učení

- kooperativní učení (forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života)
- důraz na sebehodnocení žáků (rozpoznat hranice svých možností, pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých)

Kompetence k řešení problémů

- v nově vzniklých situacích hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací, zvažuje rizika a možné negativní dopady
- při řešení problémů využívá dovednosti pracovat s informacemi z nejrůznějších zdrojů (tisk, média, počítače, internet)
- tvořivě a samostatně se zapojuje do soutěží

Kompetence komunikativní

- je veden ke kultivované komunikaci s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje)
- vhodnou komunikací vytváří přátelské vztahy ve třídě
- rozumí nejrůznějším formám komunikace (slovní, písemná, mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje
- je veden k přiměřeně sebevědomému vystupování na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- respektování pravidel chování a spolupráce (bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá)
- vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování (uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny)
- uvědomuje si odlišnosti ostatních lidí a přistupuje k nim tolerantně a s úctou
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, je motivován k zdravému životnímu stylu

Kompetence občanské

- formování třídního kolektivu (v něm žáci poznávají a stanovují vlastní pravidla chování, učí se respektovat školní řád a nést odpovědnost za porušování těchto pravidel)
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- sebehodnocení a posouzení vlastních možností
- výuka je doplňována praktickými činnostmi (exkurze, besedy)
- je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Průřezová témata zařazená do výuky výchovy ke zdraví:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Objevujeme Evropu a svět
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference; Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita
- **Environmentální výchova** – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova** – Vnímání autora mediálních sdělení

Předmět	Výchova ke zdraví
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Uznává význam zdravého životního stylu.	Zdravý způsob života	Zdravý životní styl.		
Definuje pojem „únava“. Rozlišuje druhy únavy a podá stručnou charakteristiku. Uvede, jak je možné únavu záměrně snižovat.		Únava.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Uvede potřebu spánku u novorozence, dětí ve věku 10–12 let a dětí ve věku 13–14 let. Popíše, jak je možné dosáhnout zdravého spánku.		Spánek.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu	
Definuje pojem „aktivní odpočinek“. Uvede nejčastější formy aktivního odpočinku.		Aktivní odpočinek.		
Definuje pojem „otuzování“. Vyjmenuje zásady, které je nutné dodržovat při otuzování.		Otuzování.		
Objasní pojmy „sebepoznávání“, „sebehodnocení“ a „seberealizace“. Uznává význam sebepoznání.	Já a lidé kolem mne	Sebepojetí a sebepoznání.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Zváží, podle čeho bychom si měli vybírat své přátele. Posoudí význam přátelství.		Přátelství.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	VkO
Objasní pojmy „adaptační mechanismy“, „nemoc“, „dispozice“ a „imunita“.	Hygienu	Zdraví a nemoc.		
Definuje pojem „osobní hygiena“. Shrne, co k osobní hygieně patří. Vyjmenuje hlavní funkce kůže.		Osobní hygiena a) tělesná, b) duševní.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu	

Uvede základní hygienické návyky. Uznává význam jejich dodržování v souvislosti s udržováním zdraví člověka.		Hygienické návyky.		
Posoudí, co má vliv na stav pokožky. Charakterizuje pleť dětí a dospívajících. Má přehled o faktorech, které pomáhají udržet zdravou pleť v problematickém období dospívání. Referuje, jak pečovat o pleť v případě výskytu akné.			OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
Objasní nežádoucí účinky nepřiměřeného opalování a uvede, jak je mu možné do určité míry čelit. Uvede, jak kůže reaguje na chlad. Popíše základní rozdíly v péči o pleť v letním a zimním období.		Péče o tělo.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyjmenuje nejdůležitější funkce zubů a hlavní zásady prevence zubního kazu.				
Popíše péči o nos v případě zánětu nosu, nosohltanu a vedlejších nosních dutin. Referuje, jak předcházet poruchám sluchu.				
Uznává význam dodržování zásad duševní hygieny. Vysvětlí příčiny trémy a popíše, jak se projevuje.			OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
Vysvětlí pojmy „izolační schopnost“ a „prodyšnost“ oděvu. Objasní zvláštní požadavky na oděv určený pro pobyt ve škole, ke sportování, k práci aj. Shrne způsoby udržování a praní textilních materiálů. Orientuje se v symbolech pro způsob ošetřování textilních výrobků.		Hygiena odívání. Údržba výrobků z textilních materiálů. Praní textilií. Symboly pro způsob ošetřování textilních výrobků.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák se seznámí se základním významem potravin. Uvede typická místa na světě, kde se potraviny pěstují. Objasní kalorickou hodnotu stravy. Vyhledá na internetu doplňky stravy. Sestaví jídelníček.</p>	<p>Potraviny Biopotraviny</p>	<p>Zdravá výživa. Racionální výživa. Kalorická hodnota stravy. Doplňky stravy. Jídelníček.</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Př, Z</p>
<p>Uznává význam prevence zdravotních poškození v souvislosti s prací na počítači a podá stručnou charakteristiku.</p>	<p>Domov a bydlení</p>	<p>Bydlení s počítačem. Živospráva.</p>	<p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola</p>	
<p>Objasní vliv vhodného lůžka na páteř, klouby, a v důsledku toho i na celkový zdravotní stav člověka.</p>		<p>Hygienické požadavky na spaní.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	
<p>Žák vysvětlí bezpečné a ohleduplné chování chodce v silničním provozu, řídí se jimi. Bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. Dodržování povinností spolujezdce v autě. Rozlišuje dopravní značky. Posoudí situaci z pohledu ostatních účastníků silničního provozu.</p>	<p>Dopravní výchova</p>	<p>Na chodníku. Chodec a cyklista. Volný čas a aktivity spojené se silničním provozem. Přecházení křižovatky.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Žák popíše, jak se zachovat při mimořádné situaci. Dokáže vysvětlit, co jsou pohromy způsobené člověkem.</p>	<p>Mimořádné situace</p>	<p>Zemětřesení, povodeň. Chemická jaderná havárie. Siréna a varovné signály.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	

Předmět	Výchova ke zdraví
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák vnímá zdraví jako důležitou součást života. Zařazuje pravidelně do svého jídelníčku zdravé potraviny.	Výživa člověka	Obezita a její vznik, BMI a jeho výpočet, biopotraviny, složení jídla.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – vůle, sebekontrola, stanovování osobních cílů v jídle, příroda jako zdroj zdravé výživy, ekopotraviny	Ch, PŘ
Usiluje o nalezení rizikových faktorů a nebezpečí návyku na omamné látky. Rozlišuje měkké a tvrdé drogy. Uvědomuje si, že se to týká každého, a tedy i jeho.	Zdravý a likvidační životní styl	Kouření, alkohol, drogy, drogová závislost, odvykací kúra, abstinenční příznaky, trestná činnost, první pomoc.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu – uvolnění a relaxace, zvládání vlastního chování, denně upevňuje morálně-volní vlastnosti Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – život jako nejvyšší hodnota, zdravý životní styl	PŘ, Tv, Ch

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Škodlivost dopingů.</p>		<p>Doping, steroidy, anabolika, škodlivost a vedlejší účinky anabolických steroidů.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice – v určité situaci vyjádřit nesouhlas s užíváním drog, sociální smír a solidarita; Mezilidské vztahy – princip slušného chování, vliv drog na rodinný a společenský život</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života – zdravý životní styl</p>	<p>Př, Ch, Vko</p>
<p>Uvědomuje si funkci hladu jako signál těla. Poznává zdravotní rizika negativního zacházení s jídlem. Studuje význam hladovky z náboženského pohledu i z lékařského pohledu.</p>	<p>Čas proměn</p>	<p>Potraviny racionální výživy, stres a přejídání, psychologie přejídání, anorexie a bulimie – zdravotní rizika a důsledky, smrt, projímadla, přechodné – zdravotní.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – vnímání sebe i druhých, respektování a pomoc jiným</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – lidská práva; Komunikace – vedení dialogu</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy – odlišnost jako příležitost k obohacení, rasová a náboženská tolerance</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola – respektování kulturních, etnických, náboženských a jiných odlišností, disciplinovanost, samostatnost, sebeúcta</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života – vlastní odpovědnost, život jako nejvyšší hodnota</p>	<p>D, Vko</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Poznává a pozoruje funkce a činnost hormonů. Intenzivně pracuje na svém sebevědomí. Odstraňuje nespokojenost se sebou. Uvědomuje si účinek tělesných aktivit na utváření morálně-volních vlastností.</p>		<p>Nespokojenost se sebou, nemoci těla i duše, deprese, funkce a vliv hormonů na lidské tělo.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – vnímání sebe sama, sebeúcta, zdravé a vyrovnané sebepojetí; Psychohygienu – zvládání vlastního chování; Seberegulace a sebeorganizace – jednání, vůle, sebekontrola</p>	<p>Př, Tv, Ch</p>
<p>Pochopí sílu citu a lásky. Učí se rozpoznávat požadavky opačného pohlaví. Učí se kladně ovlivňovat partnera. Dovede prožívat tajemno i krásno. Snaží se na sobě pracovat. Vnímá blízkost druhého. Objevuje v sobě nové schopnosti, mimosmyslové vnímání.</p>	<p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Partnerství a jeho formy – společné prožitky, svatba, zdravá rodina, společné rodinné cíle. Pohlavní styk, chráněný sex, trvalý monogamní vztah – věrnost, pohlavní choroby, sex a zákon – minimální legální věk.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – vnímání sebe i druhých, moje chování k druhým, respektování a pomoc jiným</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – lidská práva, empatie; Komunikace – vedení dialogu</p> <p>Multikulturní výchova – Etnický původ – odlišnost jako příležitost k obohacení</p>	<p>VkO</p>
			<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, moje chování k druhým; Seberegulace a sebeorganizace – jednání, vůle, sebekontrola; OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – řeč těla, neverbální sdělení</p>	<p>Př, D</p>

<p>Postupně se seznamuje se základními sexuálními pojmy. Uvědomuje si nebezpečí a zdravotní rizika nechráněného sexu. Rozezná a vyjmenuje nejčastější pohlavní choroby. Ví, jak se léčí. Pochopí, že pohlavní choroba si nevybírá ani podle věku, pohlaví, sociálního zázemí nebo rasy. Rozumí ochraně reprodukčního zdraví mladistvých: HIV – AIDS, deviace a deviantní chování, sexuální dysfunkce, sexualita a média – bezpečný internet.</p>			<p>Multikulturní výchova – Kulturní diference – člověk jako jednota tělesné i duševní schránky, vlastní kulturní zakotvení; Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem sexuální orientace</p> <p>Environmentální výchova – Základní podmínky života – vnímání života a zdraví jako nejvyšší hodnoty</p> <p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola – přijímá odpovědnost za své postoje a činy, norma, pravidla, morálka</p> <p>Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení – paralela mezi minulými a současnými jevy</p>	<p>VkO, D, Vv</p>
<p>Učí se poznávat a ovládat svoje emoce. Umí vyhledat pomoc. Aktivně se zapojuje do alternativních cvičení a meditace.</p>	<p>Když smutek bolí</p>	<p>Pozitivní a negativní myšlení a jeho vliv na zdraví, afektivní poruchy – poruchy nálady – biologické a psychosociální, stavy úzkosti, kolísání nálady, pomoc pasivní: linky důvěry, krizová centra, pomoc aktivní: alternativní cvičení, meditace, dechová cvičení, nenech odejít radost.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – uvolnění a relaxace, zvládání stresových situací, regulace vlastního jednání, vůle, dobrá organizace času</p>	<p>Př, Tv</p>

<p>Lokalizuje v místě bydliště sběrná místa, dohlíží na třídění odpadu doma i ve škole, udržuje čistotu a pořádek, pravidelně sleduje ekologické dění doma i ve světě, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s činností lidí.</p>	<p>Zdravý vztah k životnímu prostředí</p>	<p>Škodlivost látek na zdraví – akutní, chronické, spalovny a zdraví, nebezpečný odpad ze zdravotnictví, jaderné odpady a zdraví, antropogenní zdroje škodlivin, třídění odpadu, recyklace, vývoz odpadu do rozvojových zemí, ekologické organizace.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání – srovnání třídění odpadu doma a světě</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – norma, pravidla, morálka, vědomostní rozvoj – souvislosti mezi lokálním a globálním prostředím</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy; Vztah člověka k prostředí – ochrana životního prostředí, vlastní odpovědnost k prostředí, objektivnost a závažnost ekologických problémů, růst ekologického vědomí a jejich reflexe a perspektivy, ekologické organizace u nás i ve světě</p>	<p>Př, Z, Vko</p>
--	--	--	---	-------------------

5.9 Člověk a svět práce

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – I. st.

Předmět **pracovní činnosti** se vyučuje v **1. až 5. ročníku** po **jedné hodině týdně**.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět **pracovní činnosti** patří do vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce**.

Na I. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů

- **Práce s drobným materiálem**
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností těchto materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Konstrukční činnosti**
 - práce se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce**
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů**
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Kompetence k učení

- **žáci** – osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- **učitel** – umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí, pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- **žáci** – promyšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- **učitel** – zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- **žáci** – rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- **učitel** – vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- **žáci** – pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- **učitel** – vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- **žáci** – hodnotí svou činnost a výsledky své činnosti
- **učitel** – vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky své činnosti, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- **žáci** – zacházejí správně a zodpovědně s pracovními pomůckami, dodržují zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- **učitel** – vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, včetně používání ochranných pracovních prostředků, vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům při činnostech pomáhá

Kompetence digitální

- **žáci** – seznamují se s výhodami využití videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- **učitel** – vede žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených on-line zdrojích, motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky pracovních činností:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	1. období (1.–3.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	Práce s drobným materiálem	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie). Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p>	<p>Výchova demokratického člověka – Občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>	<p>Vv Prv Při práci s lepidlem často mýt ruce, větrat, nejíst, nepít. Dávat pozor na práci s ostrými předměty. Modelování, válení, stlačování, přidávání, ubírání, stáčení, ohýbání, rytí, vlačování tvořítek. Zdobení nastřiháváním, kresbou. Po práci dobře očistit a uložit použité nástroje.</p>
<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	Konstrukční činnosti	<p>Stavebnice (plošné, prostorové). Práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>Použití stavebnice Lego, Cheva apod. Práce s kartonem. Využití papírových obalů, dřevěné stavebnice.</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák provádí pozorování přírody. Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Zná základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet. Dodržuje bezpečnost při jejich používání. Zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem.</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Sledování změn v přírodě podle ročních období. Sledování změn počasí a jejich zaznamenávání pomocí jednoduchých symbolů. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy. Alergie.</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Prv Využití kalendáře Přírody.</p> <p>Péče o nenáročné rostliny.</p> <p>Využití semen hrachu, čočky, řeřichy aj. Zelenina naťová, plodová, kořenová.</p>
<p>Umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni. Sestaví jednoduchý jídelníček. Zná různé způsoby uchování potravin. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice</p>	<p>Chování ve školní jídelně.</p>
<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči.</p>		<p>Technika v kuchyni – historie a význam.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	2. období (4.–5.)

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Zvládá jednoduché opravy oděvů, na základě znalostí volí a kombinuje vhodné materiály podle jejich vlastností.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Pracuje samostatně, efektivně, organizovaně.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Využívá získané dovednosti v běžném životě.</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><i>Práce s textilem:</i> Stříhání, vystřihování, špendlení, sešívání, háčkování, řetízek, dečka. Práce s háčkem. Hřbetový a zadní steh. Bezpečnost při práci s nůžkami, jehlou, používání náprstku. Textilní aplikace, batikování, tisk na textil, fixace žehlením. Vyšívání, základní druhy stehů.</p> <p><i>Práce s kartonem a papírem:</i> Skládání, stříhání, lepení, ohýbání, prořezávání. Práce s nůžkami, nožem. Slepování lepidlem, sešívání. Výroba objektů, užitkových předmětů.</p> <p><i>Práce se dřevem:</i> Řezání, zatloukání hřebíků. Opracování povrchu, úprava povrchu. Pilování rašplí, broušení. Výroba jednoduchých objektů.</p> <p><i>Práce s kovem:</i> Ohýbání, namotávání, stáčení drátu. Používání drátu ke spojování materiálů.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>Vv</p> <p>Př</p>

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>	<p>Sestavování statických a pohyblivých modelů z konstrukčních stavebnic. Práce s návodem a předlohou, následná demontáž. Sestavování objektů z kartonových nebo papírových nosníků podle náčrtků. Zásady stability, vázání zdiva, historie stavebnictví.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Vv</p>
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<p>Péče o pokojové rostliny, zalévání, rosení, kypření, prohnojování, přesazování, množení. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Setí, pleť v misce, pěstitelská pozorování. Příprava a výzkum půdních směsí.</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv Čj</p>
<p>Využívá aranžérské poznatky v běžném životě. Vkusně kombinuje rostliny a doplňky. Bezpečně pozná zdraví ohrožující rostlinné druhy.</p>		<p>Používání vhodných nástrojů. Bezpečnost a hygiena při práci. Aranžování suchých a řezaných rostlin, zásady ikebany. Rostliny jedovaté, alergený, drogy.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př Vv Př</p>
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<p>Základní vybavení kuchyně, nástroje, zařízení, přístroje, jejich použití a bezpečnost při manipulaci s nimi. Příprava jednoduchého rychlého občerstvení. Zásady zdravé výživy.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>Vv Př</p>

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

V **pracovních činnostech** se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, což jim pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Časová dotace – předmět je vyučován s hodinovou dotací **1 hodiny** týdně.
Předmět je vyučován v 6.–9. ročníku.

Kompetence k učení

- seznámit se s obecně používanými termíny a dávat je do vzájemných souvislostí
- účastnit se soutěží (prožitek úspěchu, který motivuje k dalšímu učení)

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
- využívat při řešení problémů dovednosti pracovat s informacemi z nejrůznějších zdrojů (tisk, média, počítače, internet)
- tvořivě se zapojovat do soutěží

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
- sebehodnocení a posuzování vlastních možností
- doplňovat výuku praktickými činnostmi (exkurze, besedy)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Průřezová témata zařazená do výuky pracovních činností:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygienu; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického člověka** – Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy
- **Environmentální výchova** – Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem	Výrobky z papíru, kartonu, textilu a drátků.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita	
Ovládá základy šití, háčkování a pletení.		Šití. Háčkování. Pletení.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Vytváří vlastní kompozice.	Ikebany	Tvorba z přírodnin.		
Na základě své představivosti či inspirace vytváří různé kresby.	Malování skla	Práce se sklem.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák ví o vhodných pracovních postupech při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Dokáže používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p>	Pěstitelské práce, chovatelství	Základní podmínky pro pěstování. Zelenina. Okrasné rostliny. Ovocné rostliny. Léčivé rostliny. Chovatelství.	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p>	<p>Botanická zahrada</p> <p>Zoo</p>
Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem	Výrobky z přírodnin, papíru, kartonu, textilu a drátků.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	<p>Tematické výzdoby:</p> <p>podzim, Vánoce, Velikonoce</p>

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zná pravidla společenského chování, zásady stolování, orientuje se v zásadách pro uspořádání hostin k různým příležitostem, rozumí pojmům – rodinné oslavy, výroční oslavy, tradiční oslavy svátků, události spojené s tancem.	Společenské chování	Zásady společenského chování, rozlišení oslav.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice	
Orientuje se v zásadách odívání při různých společenských událostech; design – rozumí pojmu a významu, vhodně řeší barevnost v odívání a výzdobě.	Odívání, důležitost vhodného odívání při společenských událostech, význam dekorativních prvků	Odívání, design.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Příprava pokrmů (teorie)	Potraviny, postupy při přípravě pokrmů, úprava stolu a stolování.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice	
Žák ovládá základní použití digitální techniky.	Využití digitálních technologií, digitální technika	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Inf

Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	Mobilní služby	Mobilní operátoři, tarify.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	
Ošetřuje digitální techniku a chrání před poškozením.	Údržba digitální techniky			
Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou.	Dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou		OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
Na základě sebepoznání uvede kritéria, podle kterých se rozhoduje pro budoucí povolání. Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života. V modelových situacích prokáže prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.	Volba profesní orientace	Sebepoznání – sebehodnocení, akční plánování, rozhodování, osobní zájmy a cíle.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Předmět	Pracovní činnosti
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí. Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s technickými materiály	Práce se dřevem, kovem a plasty.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce	Technologické postupy.	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Příprava pokrmů	Kuchyně. Potraviny. Příprava pokrmů. Úprava stolu a stolování.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice	
Rozpozná druhy čar, pojmenuje je a použije při zobrazení. Vhodně součásti okótuje.	Technické kreslení	Základy rýsování, druhy čar, jejich užití, kótování.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Zobrazí krychli, kvádr, jehlan podle volného rovnoběžného promítání, sestaví podle náčrtu model. Přečte skutečné rozměry, orientuje se ve stavebním výkrese, určí měřítko nákresu a plánu.		Volné rovnoběžné promítání. Stavební a technické výkresy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Orientuje se v nabídce poradenských služeb, uvede, jakým způsobem je lze využít.	Informační servis	Brožury IPSÚP. Internetové adresy středních škol, propagační materiály jednotlivých škol, využití poradenských služeb IPSÚP, nabídka služeb PPP.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Návštěva IPS Práce na PC
Orientuje se v novinové inzerci a v inzerci na internetu. Uvede příklady profesí, po kterých je ze strany zaměstnavatelů největší poptávka na trhu práce.	Trh práce	Potřeby zaměstnavatelů a jejich požadavky na přijímané pracovníky: potřeby a požadavky zaměstnavatelů v inzerci v denním tisku a na internetu, klíčové a profesní kompetence, profese, které zaměstnavatelé potřebují.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – Lidské vztahy	
Orientuje se v přehledech a grafech vyjadřujících míru nezaměstnanosti podle jednotlivých oborů. Uvědomuje si význam nedokončeného vzdělání.		Uplatnění absolventů SOU, SOŠ a G v praxi. Předčasné odchody žáků z počátečního vzdělávání a jejich důsledky. Nezaměstnanost absolventů škol z hlediska získaného vzdělání.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika	Grafy vyjadřující stav na trhu práce
Předvede správný způsob telefonování a napíše strukturovaný životopis.		Způsoby hledání zaměstnání. Životopis, konkurz, telefonování. Pohovor u zaměstnavatele. Vyplní přihlášku na SŠ.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Životopis Přihláška na SŠ

Pracovní činnosti – Volba povolání a finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volba povolání se bude vyučovat v 1. a 2. pololetí **9. ročníku**.

Finanční gramotnost se bude vyučovat v 1. a 2. pololetí **9. ročníku**.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Výuka probíhá v kmenových třídách a v zařízeních mimo školu.

Obsahem předmětu Pracovní činnosti se v devátém ročníku stávají rovněž očekávané výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce.

Metody a formy práce

Výklad opírající se o vlastní zkušenosti žáka, dialog, referát, vyhledávání informací z tisku, odborných publikací, na internetu, exkurze do Informačního a poradenského střediska Úřadu práce města Brna, psaní životopisu, vyplňování testu profesní orientace, vyplňování přihlášky na střední školy.

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a textů
- učí žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- motivuje k učení
- vede žáka k akčnímu plánování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnosti
- zadává úkoly vedoucí k využívání žakových zkušeností
- vede žáka k pochopení toho, jak funguje trh práce
- vede žáka k odpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamuje žáka s možnostmi dalšího studia a s přípravou na budoucí povolání

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje různé formy komunikace
- vysvětluje pojmy související s pracovním procesem
- vysvětluje pojmy související s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve skupině
- vede žáka k prezentaci vlastních názorů a potřeb
- rozvíjí žákovu dovednost vést dialog s ostatními

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k pochopení významu práce v životě jedince
- vede žáka k odpovědnosti za vlastní budoucnost, uvádí pozitivní i negativní příklady

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k promyšlenému rozhodnutí při výběru učebního nebo studijního oboru
- seznamuje žáka s nároky kladenými na konkrétní povolání a podnikatelskými aktivitami

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Průřezová témata zařazená do výuky pracovních činností – volby povolání a finanční gramotnosti:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova demokratického člověka** – Občan, občanská společnost a stát
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Mediální výchova** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Předmět	Pracovní činnosti – Volba povolání
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Na základě sebepoznání uvede kritéria, podle kterých se rozhoduje pro budoucí povolání.	Volba profesní orientace	Sebepoznání – sebehodnocení, akční plánování, rozhodování. Kritéria volby – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a dovednosti.	Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Obrázkový test profesní orientace
Porovná požadavky na jednotlivá vybraná povolání s přihlédnutím ke své volbě.	Trh práce	Trh práce – různá povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků. Charakter a druhy pracovních činností.	Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	Video – jednotlivá povolání
Orientuje se v nabídce středních škol a odborných učilišť.		Možnosti vzdělávání. Typy středních škol, obsah studijních a učebních oborů.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Referáty
Orientuje se v nabídce poradenských služeb, uvede, jakým způsobem je lze využít.	Informační servis	Brožury IPSÚP. Internetové adresy středních škol, propagační materiály jednotlivých škol, využití poradenských služeb IPSÚP, nabídka služeb PPP.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	Návštěva IPS Práce na PC

<p>Orientuje se v novinové inzerci a v inzerci na internetu. Uvede příklady profesí, po kterých je ze strany zaměstnavatelů největší poptávka na trhu práce. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p>	<p>Trh práce</p>	<p>Potřeby zaměstnavatelů a jejich požadavky na přijímané pracovníky: potřeby a požadavky zaměstnavatelů v inzerci v denním tisku a na internetu, klíčové a profesní kompetence, profese, které zaměstnavatelé potřebují.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Orientuje se v přehledech a grafech vyjadřujících míru nezaměstnanosti podle jednotlivých oborů. Uvědomuje si význam nedokončeného vzdělání. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p>		<p>Uplatnění absolventů SOU, SOŠ a G v praxi. Předčasné odchody žáků z počátečního vzdělávání a jejich důsledky. Nezaměstnanost absolventů škol z hlediska získaného vzdělání.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Grafy vyjadřující stav na trhu práce</p>
<p>Předvede správný způsob telefonování a napíše strukturovaný životopis. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>		<p>Způsoby hledání zaměstnání. Životopis, konkurz, telefonování. Pohovor u zaměstnavatele. Vyplní přihlášku na SŠ.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p>	<p>Životopis Přihláška na SŠ</p>

Předmět	Pracovní činnosti – Finanční gramotnost
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Sestaví vlastní a rodinný rozpočet. Uvede několik možností, jak se vyhnout deficitnímu domácímu rozpočtu. Vysvětlí, co je životní minimum a jak lze ovlivnit vlastní životní úroveň. Uvědomuje si možnost osobního zadlužení a jeho negativní dopad.	Hospodaření domácnosti	Osobní rozpočet. Rozpočet domácnosti. Hospodaření domácnosti. Majetek a závazky domácnosti. Životní úroveň.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	
Vysvětlí na příkladech vztah mezi nabídkou a poptávkou. Chápe, proč se ceny jednoho produktu mohou lišit. Ví, jaké praktiky používají obchody, aby cena vypadala příznivěji. Popíše nekalé praktiky některých prodejců inzerujících na internetu.	Ceny	Trh. Způsoby stanovení ceny. Cenové praktiky. Ochrana spotřebitele.	Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Inf
Zná podobu peněz. Vysvětlí, jakou roli peníze hrají v životě člověka. Umí najít bezpečnostní znaky na českých bankovkách. Popíše použití platebních karet, ví, jak s nimi bezpečně nakládat. Dokáže vyhledat kurz Kč k euru a dolaru. Ví, jak je možné platit v zemích EU.	Peníze, placení	Peníze a jejich funkce. Hotovostní placení. Bezhotovostní placení – platební příkazy, platební karty, placení na internetu. Měna a kurzovní lístek. Valuty a devizy.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Inf

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Vysvětlí, jakou činnost vykonávají banky, burzy a investiční společnosti. Dokáže porovnat různé úrokové sazby a vysvětlit skladbu RPSN.</p>	<p>Finanční trh</p>	<p>Instituce působící na finančním trhu. Banky, burzy, investiční společnosti. Ceny produktů na finančním trhu. Úrokové sazby a úrokovací období. Bankovní a jiné poplatky. RPSN.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání</p>	
<p>Uvede několik příkladů, kam je možné peníze uložit, kde je možné si peníze vypůjčit a jak se může zajistit proti rizikům. Na příkladech vysvětlí vztah mezi rizikem, výnosem a likviditou. Chápe význam všech druhů pojištění.</p>	<p>Finanční produkty</p>	<p>Bankovní vklady. Stavební spoření. Penzijní připojištění. Účelové a neúčelové úvěry. Leasing. Pojištění životní, majetku, odpovědnosti.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	

5.10 Doplnující vzdělávací obory

Oblast zahrnuje volitelné vyučovací předměty a nepovinné předměty.

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Volitelné předměty na II. st.

- Dramatická výchova (v 6., 7. a 8. ročníku – 1 hodina)
- Konverzace v anglickém jazyce (v 6. a 7. ročníku – 1 hodina)
- Seminář přírodních věd (v 6., 7. a 8. ročníku – 1 hodina)
- Seminář anglického jazyka (v 8. ročníku – 1 hodina)
- Seminář českého jazyka (v 9. ročníku – 1 hodina)
- Seminář matematiky (v 9. ročníku – 1 hodina)
- Sportovní hry (v 6. a 7. ročníku – 1 hodina)
- Sportovní hry a kondiční cvičení (v 8. ročníku – 1 hodina)

Volitelné předměty sledují individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat po období celého školního roku. Propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků je v souladu se zásadami našeho školního plánu.

Volba povolání bude probíhat:

- v rámci pracovních činností v 9. ročníku v 1. a 2. pololetí

Finanční gramotnost bude probíhat:

- v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. st.
- v rámci výchovy k občanství v 6. ročníku
- v rámci pracovních činností v 9. ročníku v 1. a 2. pololetí

5.10.1 Dramatická výchova – II. st.

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Obsahem **Dramatické výchovy** je systematické prohlubování a upevňování dovedností a návyků získaných v Českém jazyce – literární výuce a hudební výchově, žák se učí správné artikulaci, hlasová průprava je zaměřená na výraz a dynamiku, učí se komunikaci, správné a účelné gestikulaci a mimice, orientaci v prostoru, rozšiřuje pohybové dovednosti, rozumí pojmu dialog, monolog a prakticky s ním pracuje. Výuka má směřovat k získávání sebejistoty a zdravé suverenity projevu. Seznamuje se s dabingem a prakticky s ním pracuje, realizuje se při hereckých etudách, při hrách na moderátora, hlasatele, komentátora, baviče atd. Učí se a prakticky si zkouší roli libretisty, režiséra, choreografa, interpreta, kritika. Cílem je příprava a realizace vystoupení pro rodiče a pro I. stupeň.

Časové vymezení předmětu

– vyučuje se v **6., 7., a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu.**

Organizační vymezení předmětu

– vyučuje se v kmenové učebně.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vnímání a využívání mimojazykového vyjadřování
- ukázat, že názor jiných lidí na společně prožitý estetický zážitek může být přínosem
- vést žáky k toleranci k ostatním
- důležité je poskytovat žákům dostatek prostoru pro vlastní umělecký projev

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a budovat zásady společenského chování na kulturních akcích
- budovat v žácích sebedůvěru na základě respektování ostatních

Kompetence občanské

- vysvětlit a pěstovat v žácích potřebu chránit a cenit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vést žáky k tolerantnímu chápání různých kulturních hodnot, projevů a potřeb různých skupin, národů a národností současnosti i minulosti
- motivovat žáky k tvořivosti a k pozitivnímu přístupu k uměleckým dílům a kultuře vůbec
- vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat svůj hlas, dech a držení těla
- objasnit základní pravidla pro taneční krok
- vést k dodržování pravidel hry

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tvůrčímu využívání digitálních nástrojů a technologií za účelem tvorby
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- připravujeme žáky na celoživotní propojení s digitálními technologiemi a jejich tvůrčími vyjadřovacími možnostmi
- motivujeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata zařazená do výuky dramatické výchovy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace
- **Multikulturní výchova** – Multikulturalita
- **Mediální výchova** – Práce v realizačním týmu

Předmět	Dramatická výchova
Ročník	6.–8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zdokonaluje hlasovou techniku, artikulaci, správné tvoření dechu, správné držení těla. Učí se pracovat s hlasovou gradací, vyjadřuje adekvátně emoce.	Psychosomatické dovednosti	Tvorba hlasové gradace, práce s tělem, verbální a neverbální komunikace.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Vko
Vstupuje do herních situací, dokáže rozlišit charaktery jednotlivých postav, vcítit se do nich a verbálním i neverbálním způsobem je ztvárnit.	Herní dovednosti	Vstupuje do role, hudebně – taneční projev.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – spolupráce, skupinová inscenační tvorba, reflexe a hodnocení	Herecké etudy, situační hry, malá divadelní díla
Propracovávání jevištní chůze a přizpůsobení charakteru jednotlivých postav, seznamování se se základními tanečními figurami různých tanečních stylů.	Taneční figury	Seznámení se s prvky lidových, moderních tanců a základy klasického tance.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Zkoumá konflikty a témata na základě vlastního jednání.	Náměty a témata dramatických situací	Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.		Čj, D, Vko
Ujímá se role režiséra, tanečníka, choreografa, kritika atd., učí se asertivně posuzovat výkony své a ostatních.	Umělecké funkce	Vstup do uměleckých funkcí.		Soutěžní hry

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Na základě daných témat s otevřeným koncem dotváří umělecké dílo dle své fantazie, dokáže vytvořit scénku na základě tematických okruhů.	Tvorba scének	Pracuje sólově i skupinově na vytvoření malého inscenačního tvaru, využívá různých výrazových prostředků.		Čj, Vko
Orientuje se v divadelních druzích, chápe a umí vyjádřit rozdíly mezi satirou, komedií, tragédií.	Divadelní druhy	Rozezná divadelní druhy.		Dle možností návštěva hudebně-tanečního představení.
Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla (divadla, filmu, televize, rozhlasu atd.).		Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, nahlíží na něj i z pohledu vlastních zkušeností.	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	Dle možností a příležitostí realizace vystoupení k různým příležitostem.

5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Konverzace v Aj rozšiřuje výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí žáků v hodinách anglického jazyka a realizuje vzdělávací obsah anglického jazyka na II. stupni ZŠ.

V těchto hodinách pomocí různorodých aktivit, pomocí čtení, poslechu a především konverzace rozšiřujeme témata učebnic pro základní školy.

V mezipředmětových aktivitách pracujeme s tématy, která jsou z jiných školních předmětů, než je angličtina. Žáci při nich zkoumají škálu témat s využitím angličtiny a rozšiřují si tak rozsah slovní zásoby a mluvnice.

V konverzačních hodinách používáme DVD a video jako úvodní aktivitu, jako hudební podklad, jako součást hodiny reálií, historie či strukturovaného dramatu. Tedy jako plnohodnotnou součást hodiny, která má svůj význam a výukovou hodnotu. Je také potřeba často pracovat se zahraničním tiskem a slovníky, naučit žáky orientovat se v běžně mluveném i tištěném originálním textu.

Cílem konverzace v anglickém jazyce je tedy nezbytná nutnost naučit žáky správně anglicky se vyjadřovat v každodenních situacích, bezprostředně reagovat na dané podněty, naučit se poslouchat mluvenou řeč rodilého mluvčího, porozumět jí a umět se anglicky dohovorit.

Hodinová dotace:

6. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

7. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Materiál pro výuku

- 6. ročník: Talk time – Students book 1, Susan Stempleski
- 7. ročník: Talk time – Students book 2, Susan Stempleski

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- rozpozná a pochopí problém
- naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- respektuje názory ostatních
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- je schopen efektivně organizovat svoji práci

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky anglického jazyka:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - *Sociální rozvoj* – Mezilidské vztahy; Komunikace
 - *Morální rozvoj* – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference
- **Mediální výchova** – Tvorba mediálního sdělení

Předmět	Konverzace v anglickém jazyce			
Ročník	6.			
Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák hovoří a píše o sobě. Tvoří rozhovory. Rozumí konverzaci dvou osob. Popíše vzhled podle obrázku.	Seznamovací fráze Popis osoby	Spelling. Osobní data. Sloveso být. Přídavná jména. Národnosti.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Osobnostní rozvoj – Mezilidské vztahy	VkO, Z
Popíše třídu. Vyjmenuje různé druhy nábytku a domácích potřeb. Používá dvojjazyčný slovník. Popíše vlastní pokoj.	Budovy	Slovní zásoba – dům, byt, třída. Předložky místa. Vazba there is / there ar.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	Vv Vko
Určí časové údaje. Popíše svoje záliby a režim dne.	Můj den	Hodiny. Přítomný čas prostý. Příslowce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	Vkz
Zvládá otázky a odpovědi týkající se pořadů v televizi. Stručně popíše oblíbený film. Používá dvojjazyčný slovník.	Filmy a televize	Druhy televizních programů. Otázky.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	Čj
Zná základní fráze, které se používají při zdravotních problémech. Umí popsat zdravý a nezdravý způsob života.	Zdravotní problémy	Slovní zásoba – nemoci. Have + podstatné jméno. Otázky. Rozkazovací způsob.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Vko

Žák ovládá jednoduchou konverzaci s tematikou telefonování. Umí zanechat nebo vyřídit vzkaz.	Telefonování	Slovní zásoba – telefonování. Způsobová slovesa.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyjmenuje různé potraviny a pokrmy. Používá dvojjazyčný slovník. Tvoří rozhovory a scénky. Napíše recept.	V restauraci	Slovní zásoba – Jídlo a pití. Člen určitý a neurčitý. Poč. a nepoč. podst. jm. Pokyny – rozkazovací způsob.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	DV
Popíše dovolenou a prázdniny. Tvoří otázky na téma dovolená.	Dovolená a prázdniny	Slovní zásoba – dovolená, prázdniny. Minulý čas: sloveso být, slovesa pravidelná a nepravidelná.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z
Dokáže popsat víkendové aktivity a plány na víkend.	Plány	Vazba ‚be going to‘. Otázky. Časové předložky.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	VkO

Předmět	Konverzace v anglickém jazyce
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák dokáže pojmenovat různá povolání. Rozumí konverzaci dvou osob. Tvoří rozhovory.	Jobs	Daily activities. Grammar: Wh- questions and Yes/No questions in the simple present.	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace	
Hovoří a píše o schopnostech potřebných pro různá povolání. Popíše činnosti různých povolání.	Job skills	Abilities needed for specific jobs. Grammar: Verb can and know how to do st.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	Vv Vko
Popíše různé možnosti trávení volného času. Popíše svoje záliby. Dokáže popsat pocity.	Hobbies	Feelings. Grammar: Verb + infinitive and Object pronouns.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	
Dokáže popsat města. Používá rozmanitá přídavná jména. Tvoří rozhovory a scénky. Dokáže používat předložky při popisu různých míst ve městě.	Cities	A city square. Grammar: Wh- questions with the simple past of be and Prepositions of place.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
Ovládá jednoduchou konverzaci s tematikou popisu cesty. Vyjmenuje různá místa ve městě.	Places around town	Public transportation. Grammar: Indirect questions. Prepositions of direction.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mediální výchova – – Tvorba mediálního sdělení	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Žák umí popsat činnosti typické pro dovolenou a prázdniny. Dokáže vytvořit krátký příběh v minulosti o dovolené.	On holiday	On the weekend. Grammar: The simple past and Questions in the simple past.	Multikulturní výchova – Kulturní diference OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	Z
Dokáže vyjádřit množství potravin. Dokáže sestavit nákupní seznam a vytvořit rozhovor.	At a supermarket	Shops and stores. Grammar: How many/ how much and Giving directions.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace	VkZ
Dokáže popsat své plány ohledně cestování. Dokáže naplánovat výlet.	Travel plans	Trip preparations. Grammar: Future plans with be going to and will and Like to versus would like to.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova – Kulturní diference	Z
Zvládá otázky a odpovědi týkající se zábavy. Popíše oblíbený hudební žánr. Sestaví rozhovor o plánech na víkend.	Music	Entertainment. Grammar: Invitations and suggestions and Future with be going to and present continuous.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení	VkO

5.10.3 Seminář přírodních věd

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Volitelný předmět **Seminář přírodních věd** rozšiřuje vzdělávací a výchovné strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků v hodinách přírodopisu a fyziky na druhém stupni základní školy.

V jednotlivých ročnících budou vyučovány tyto předměty:

- **6. ročník – Příroda kolem nás**
- **7. ročník + 8. ročník – Člověk, příroda a vliv lidské činnosti na přírodu**

Seminář přírodních věd – Příroda kolem nás je volitelný předmět, který je nabízený žákům v **6. ročníku** v rozsahu **1 vyučovací hodina** týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně fyziky a chemie, v mimoškolních prostorách (laboratoře Gymnázia J. G. Mendela, výstavy a stálé expozice, pořádané mimo školní prostředí).

Předmět je zaměřený na prohloubení teoretických znalostí, získaných v předmětu přírodopis a fyzika – ověřování informací, teorií a zákonů, vyhledávání informací, praktická práce s materiálem. Žáci si teoretické znalosti ověří na samostatných i společných projektech. Získané informace a zkušenosti žáci uplatní přímo v předmětech přírodopisu a fyziky, tak i v běžném životě.

Osnovy

- Úvod do předmětu
- Příroda na podzim
- Poznáváme přírodu v okolí školy
- Začínáme tvořit herbář
- Práce s mikroskopem
- Pracujeme v laboratoři
- Zvířata v zimě
- Můj domácí mazlíček
- Příroda na jaře
- Město, ve kterém žijeme
- Chráněná území ČR a Brněnska
- Ochrana přírody

Vyučovací předmět **Seminář přírodních věd – Člověk, příroda a vliv lidské činnosti na přírodu** bude vyučován jako volitelný předmět v **7. a 8. ročníku** v rozsahu **1 vyučovací hodina** týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně fyziky a chemie, v mimoškolních prostorách (laboratoře Gymnázia J. G. Mendela, výstavy a stálé expozice, pořádané mimo školní prostředí).

Předmět se orientuje na doplnění a prohloubení základních znalostí a dovedností získaných v předmětech přírodopis, fyzika a matematika. Jedná se o ověřování teorií a zákonů, vyhledávání a doplňování informací k tématům, postihování souvislostí mezi přírodními jevy. Žáci si teoretické znalosti ověří v samostatných i společných projektech. Získané zkušenosti a informace žáci uplatní přímo v předmětech matematika, fyzika, přírodopis a rovněž v běžném životě.

Osnovy

7. ročník

- Úvod do předmětu
- Podzimní příroda
- Rostliny ve městě
- Uchování rostlinného materiálu
- Mikrosvět
- Pracujeme v laboratoři
- Zajímavé světadíly
- Po stopách člověka
- Jarní příroda
- Město, ve kterém žijeme
- Životní prostředí

8. ročník

- Úvod do předmětu
- Laboratoř a její využití
- Optika
- Tepelné jevy
- Zvukové jevy
- Astronomie
- Elektrický proud
- Ekologie
- Třídění odpadů
- Matematika v praxi

Kompetence k učení

Učitel:

- vybaví žáka vhodným materiálem, informacemi a zdroji
- vede žáka k aktivnímu přístupu v řešení problému
- vede žáka ke čtení a práci s odbornými texty, články a literaturou, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích
- vede žáka k vyhodnocování výsledků svého pozorování či experimentování a vyvozování závěrů pro každodenní život
- vede žáka ke zpracování si výsledků své práce
- upozorňuje žáky na souvislosti mezi přírodními jevy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel komunikace
- využívá názorů, námětů a zkušeností každého žáka
- učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých
- učí žáky formovat své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřuje

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje během vzdělávání i skupinovou práci žákům, vede žáky k respektování předem dohodnutých pravidel i k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje výuku
- učí žáky čerpat ze zkušeností a názorů druhých
- podporuje, aby si žáci pomáhali mezi sebou, aby si dokázali říct o pomoc druhému

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky chápat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- učí žáka uvědomovat si základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- učí žáka rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje správné používání techniky, materiálu, pomůcek a veškerého vybavení
- sám jde příkladem při důsledném dodržování všech pravidel
- kontroluje, zda žák zvládá práci podle zadaného postupu

Kompetence digitální

Učitel:

- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Průřezová témata zařazená do výuky semináře přírodních věd:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita
 - **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Environmentální výchova** – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Předmět	Seminář přírodních věd
Ročník	6.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák se seznámí s náplní práce předmětu a bezpečností při práci v hodinách. Umí poznat nejznámější houby.	Úvod do předmětu Příroda na podzim	Seznámení s náplní a bezpečností práce v hodinách. Houby.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, bezpečnost	Př
Žák umí poznat základní stromy a rostliny v bezprostředním okolí školy.	Poznáváme přírodu v okolí školy	Rostliny v parcích. Stromy na školní zahradě.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, člověk a příroda	Př, Z
Žák se naučí zacházet s rostlinným materiálem, vytvářet herbář. Naučí se poznávat základní rostliny.	Začínáme tvořit herbář	Seznámení s uchováním rostlinného materiálu. Poznávání rostlin.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, vzájemné hodnocení práce	Př
Žák se naučí pracovat s mikroskopem. Naučí se připravovat jednoduché preparáty k pozorování. Naučí se svá pozorování zakreslovat a zpracovávat.	Práce s mikroskopem	Seznámení s mikroskopem. Zakreslování pozorovaného materiálu.	Environmentální výchova – Ekosystémy	Př, F
Žák si vyzkouší naučené poznatky z teorie v praxi. Naučí se zjištěné poznatky zaznamenávat.	Pracujeme v laboratoři	Měření fyzikálních veličin (teplota, váha, hustota, objem, čas, délka, rychlost).	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	F, CH, Př
Žáci vyhledávají informace o přezimování zvířat. Žáci vyhledávají informace o potravních řetězcích v přírodě a zakreslují zjištěné poznatky.	Zvířata v zimě Kdo koho žere	Přezimování zvířat. Potravní řetězce a pyramidy.	Environmentální výchova – Základní podmínky života	Př
Žáci předávají své vlastní zkušenosti s chováním zvířat ostatním žákům.	Projekt: Můj domácí mazlíček	Zvířata žijící s námi doma.	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí	Př

Žáci umí poznávat základní jarní rostliny. Umí vytvořit a pracovat s herbářem.	Příroda na jaře	Poznávání jarních rostlin. Pokračování v tvorbě herbáře z jarních rostlin.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, prezentace a vzájemné hodnocení práce	Př
Žáci sbírají informace o městě Brně. Žáci sami podávají návrhy na zlepšení kvality života ve městě.	Město, ve kterém žijeme	Zdravé město. Návrhy na zlepšení života ve městě. Problémy s odpadem. Recyklace.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, vytváření návrhů na zlepšení	Př, VkJ, Z, CH
Žáci sestaví mapu chráněných území ČR a Brněnska. Vyhledají informace o zajímavých lokalitách v okolí svého bydliště.	Chráněná území ČR a Brněnska. Ochrana přírody.	Vyhledání chráněných oblastí ČR a Brněnska. Výprava do některých těchto oblastí.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Př, VkJ, Z

Předmět	Seminář přírodních věd
Ročník	7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák se seznámí s bezpečností při práci v předmětu semináře. Dokáže poznat nejnámější houby.	Úvod do předmětu Podzimní příroda	Seznámení s náplní předmětu a s bezpečností v hodinách. Poznávání běžných druhů hub.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, bezpečnost	Př
Žák umí poznat nejběžnější stromy, keře, byliny v okolí školy a přilehlých parcích.	Rostliny ve městě	Sběr a poznávání rostlinného materiálu v blízkosti školy a parcích.	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Př
Žák umí vytvořit herbář, uchované rostliny pozná.	Uchovávání rostlinného materiálu	Tvorba herbáře. Poznávání rostlinného materiálu.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita, vzájemné hodnocení vytvořené práce	Př, Z
Žák umí zacházet s mikroskopem. Umí vytvořit jednoduché preparáty k pozorování.	Mikrosvět	Práce s mikroskopem. Tvorba mikroskopických preparátů.	Environmentální výchova – Ekosystémy	Př, F
Žák se naučí ověřovat naučené poznatky v praxi. Naučí se zároveň zjištěné poznatky zaznamenávat.	Pracujeme v laboratoři	Pokusy s vodou, vzduchem. Ověřování fyzikálních zákonů.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, vzájemné hodnocení práce	F, CH, Př
Žák se naučí vyhledávat a zpracovávat informace na určené téma. Naučí se vytvářet tematický poster.	Projekt: Zajímavé světadíly	Skupinová práce na dané téma. Hledání a zpracovávání zajímavostí fauny a flóry jednotlivých světadílů.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, společné hodnocení práce	Z, Př
Žák se naučí vyhledávat a zpracovávat informace o vývoji člověka jako výstup z exkurze.	Po stopách člověka	Historie a vývoj člověka. Mezikulturní problematika.	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, hodnocení práce	D, Př, Z
Žák umí poznávat základní jarní rostlinky. Umí uchovat rostlinný materiál.	Jarní příroda	Sběr a poznávání jednoduchých jarních rostlin. Pokračování v tvorbě herbáře.	Environmentální výchova – Ekosystémy	Př
Žák se naučí vyhledávat informace o městě Brně. Žáci sami podávají návrhy na zlepšení kvality života ve městě Brně.	Město, ve kterém žijeme	Zdravé město. Návrhy na zlepšení kvality života. Recyklace a zacházení s odpadem.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Z
Žáci se naučí vyhledávat informace o životním prostředí a zpracovávat je ve skupinách.	Životní prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Přírodní katastrofy. Vztah člověka k přírodě.	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Ch

Předmět	Seminář přírodních věd
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák se seznámí s bezpečností při práci v semináři. Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření.	Úvod do předmětu Laboratorní práce	Hustota. Objem. Rychlost. Převody jednotek, grafy.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F – převody jednotek (opakování 6. r.) Pč – technické kreslení
Žák využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy. Žák umí zacházet s mikroskopem.	Optika	Zobrazení čočkami. Lom světla. Práce s optickými přístroji. Optické klamy.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Př – vady oka D – historie a vývoj dalekohledu, mikroskopu Vv – barvy
Žák dokáže využít znalosti o teplotní roztažnosti látek a aplikovat je při fyzikálních pokusech. Žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti. Poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	Tepelné jevy	Teplotní roztažnost látek. Měření tepelné kapacity látek. Skupenské přeměny. Var.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice	Pč – kuchyně, příprava pokrmů Př – potraviny Ch – struktura látek
Žák využije znalosti o vlnovém šíření zvuku. Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění. Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Zvukové jevy	Výroba oscilátoru. Výroba jednoduchého telefonu. Reprodukce zvuku. Pokus na demonstraci vlnění – Kundtova trubice.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice	Pč
Žák se naučí rozpoznat jednotlivá souhvězdí naší Galaxie. Dokáže zpracovávat informace jako výstup z exkurze nebo z dokumentárního filmu.	Astronomie	Slunce a Měsíc. Fáze Měsíce. Souhvězdí. Zvěrokruh.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova – Zákl. podmínky života	Vv – kreslení souhvězdí D – historie astronomie a významné objevy Návštěva hvězdárny

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Žák se naučí sestavit a zapojit jednoduchý elektrický obvod. Naučí se měřit základní elektrické veličiny a zvolit vhodnou metodu měření. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Získané poznatky je schopen aplikovat do běžného života.</p>	<p>Elektrický proud</p>	<p>Elektrický proud. Elektrické napětí. Elektrický odpor. Elektrický obvod a jeho součásti.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice</p>	<p>Ch – stavba atomu Pč – sestavení jednoduchého elektrického obvodu Pč – technické kreslení</p>
<p>Žák pochopí základní principy ekologie. Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin. Žák rozlišuje jednotlivé materiály a je schopen je správným způsobem třídít.</p>	<p>Ekologie</p>	<p>Recyklace. Kompostování. Péče o zahradu. Výroba elektrické energie pomocí solárního článku.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Ch – plasty Př – kompost Pč – pěstitelské práce</p>
<p>Žák si utvrdí učivo druhého stupně. Umí aktivně využívat procentový počet a aplikovat ho do běžného života. Žák využívá získané poznatky z matematiky při řešení fyzikální problematiky.</p>	<p>Matematika</p>	<p>Zlomky. Procenta. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. Číselné výrazy. Dělení mnohočlenů jednočlenem, mnohočlenem. Lineární rovnice.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita</p>	<p>F – aplikace početních úkonů při výpočtu příkladů Práce s tabulkami a kalkulátorem</p>

5.10.4 Seminář anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu – II. st.

Seminář v anglickém jazyce rozšiřuje výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí žáků v hodinách anglického jazyka a realizuje vzdělávací obsah anglického jazyka na II. stupni ZŠ.

V těchto hodinách pomocí různorodých aktivit, pomocí čtení, poslechu a konverzace rozšířujeme témata učebnic pro základní školy.

V mezipředmětových aktivitách pracujeme s tématy, která jsou z jiných školních předmětů, než je angličtina. Žáci při nich zkoumají škálu témat s využitím angličtiny, a rozšiřují si tak rozsah slovní zásoby a mluvnice.

V konverzačních hodinách používáme DVD a video jako úvodní aktivitu, jako hudební podklad, jako součást hodiny reálií, historie či strukturovaného dramatu. Tedy jako plnohodnotnou součást hodiny, která má svůj význam a výukovou hodnotu.

Je také potřeba často pracovat se zahraničním tiskem a slovníky, naučit žáky orientovat se v běžně mluveném i tištěném originálním textu.

Cílem semináře je nezbytná nutnost naučit žáky správně anglicky se vyjadřovat v každodenních situacích, bezprostředně reagovat na dané podněty, naučit se poslouchat mluvenou řeč rodilého mluvčího, porozumět jí a umět se anglicky dohovorit. Žáci by také měli být schopni hovořit o rozdílech mezi některými anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou.

Hodinová dotace

- **1 vyučovací hodina** týdně v **8. ročníku**

Vhodný materiál pro výuku:

- Talk time – Students book 3 (OXFORD)
- Časopisy (Hello, Gate) aj.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání **žák**:

- vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- rozpozná a pochopí problém
- naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- respektuje názory ostatních
- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání **žák:**

- je schopen efektivně organizovat svoji práci

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií
- vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky anglického jazyka:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Sebepoznání a sebepojetí
 - *Sociální rozvoj* – Komunikace
- **Environmentální výchova** – Vztah člověka k prostředí
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference

Předmět	Seminář anglického jazyka
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák se umí představit. Umí popsat charakter člověka. Dokáže mluvit o svém volném čase. Tvoří věty, mluví plynule o připraveném tématu.</p> <p>Rozumí krátkým dialogům při četbě a poslechu.</p>	<p>Describing character</p> <p>Free time activities</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu.</p> <p>The simple present vs. The present continuous.</p> <p>The present perfect vs. The past simple.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, sebe prezentace, vzájemné hodnocení</p>	VKO
<p>Žák se umí pohovořit o počasí a geografii České republiky.</p> <p>Rozumí krátkým dialogům při četbě a poslechu.</p>	<p>Geography</p> <p>Weather</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu.</p> <p>The past continuous. The past continuous vs. The past simple.</p>	<p>Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p>
<p>Žák hovoří o svých každodenních aktivitách, svých zážitcích. Umí popsat své prázdniny. Zná slovní zásobu tématu My day, Jobs.</p> <p>Rozumí krátkým dialogům při četbě a poslechu daného tématu.</p>	<p>Everyday activities</p> <p>Life experiences</p> <p>Travelling</p> <p>School</p> <p>Jobs</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu.</p> <p>Adjectives ending in –ing and –ed. Already, never, still, yet (The present perfect).</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>Multikulturní výchova – Kulturní diference</p>	VKO
<p>Žák popisuje zvyklosti svého národa. Dokáže mluvit o významných svátcích své země a porovnává je se svátky v Británii.</p> <p>Rozumí krátkým dialogům při četbě a poslechu daného tématu.</p>	<p>Customs</p> <p>Events and celebrations</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu.</p> <p>It + infinit. Gerunds. Time clauses with before, when, and after.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; sebe prezentace, vzájemné hodnocení</p>	<p>VKO</p> <p>Zeměpis</p>

<p>Žák popisuje své sny a přání. Umí vyjádřit svůj názor v dialogu. Používá práci věty a modální slovesa v minulém čase.</p>	<p>Wishes Opinions</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu. Verb forms after <i>wish</i>. Would. Could. Too. Enough.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Žák popisuje vybranou anglicky mluvící zemi, dokáže rozeznat její vlajku a hymnu. Pohovoří o zvyklostech dané země a zajímavostech.</p>	<p>English speaking countries</p>	<p>Slovní zásoba daného tématu. Geography of chosen country and its customs and festivals. National flags, anthems Curiosities.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí; sebe prezentace, vzájemné hodnocení Multikulturní výchova – Kulturní difference</p>	<p>Zeměpis Dějepis</p>

5.10.5 Seminář českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 9. ročník

Seminář českého jazyka v 9. ročníku je určen k rozšířené systematizaci a upevňování učiva české mluvnice a rozvoji komunikativních dovedností.

Časová dotace vyučovacího předmětu **seminář českého jazyka v 9. ročníku je 1 hodina** týdně.

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a textů
- vede žáka k autokorekci chyb
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- podporuje samostatnost a tvořivost
- ve výuce rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující
- vede žáka k aplikaci naučených pravidel pravopisu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade důraz na analýzu textů a kritické posouzení jejich obsahu
- podporuje tvořivé myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- vede žáka k induktivnímu myšlení, hledání pravidel
- vede žáka k hledání chyb v textu
- vede žáka k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí komunikativní dovednosti v mateřském jazyce
- podporuje různé formy komunikace
- vede žáka ke správné formulaci obsahu sdělení
- vede žáka k porozumění literárnímu textu
- rozšiřuje žakovu slovní zásobu
- vede žáka ke správné stavbě větných celků
- vede žáka k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve skupině
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- vede žáka k ohleduplnosti a úctě k ostatním

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje žákovy zvláštnosti
- posiluje u žáka pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví a národním tradicím

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontroluje samostatné práce žáka
- pochválí kvalitně odvedenou práci

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky

Průřezová témata zařazená do výuky českého jazyka a literatury:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání
 - **Sociální rozvoj** – Komunikace
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Multikulturní výchova** – Kulturní diference

Předmět	Seminář českého jazyka
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Chápe souvislost vývoje jazyka s vývojem společnosti, rozlišuje pojmy, vyjadřuje se spisovně, komunikuje kultivovaně.	Obecné výklady o jazyce	Vývoj spisovné češtiny. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura.	Multikulturní výchova – Kulturní diference	
Ovládá veškerá základní pravidla českého pravopisu. Obtížné tvary vyhledá v jazykových příručkách.	Pravopis	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební.		
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. V běžné komunikaci využívá znalostí o větné melodii, tempu a důrazu.	Zvuková stránka jazyka	Hlásky a hláskové skupiny. Větný přízvuk a větná melodie.		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje slova základová a odvozená, rozpoznává přenesená pojmenování.	Slovní zásoba a význam slova	Slovo, sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Rozpozná jednotlivé části slov, doloží způsoby tvoření slov.	Nauka o tvoření slov	Stavba slova.		
Slovní druhy rozdělí na ohebné a neohebné. Tvoří a píše správné tvary vztažného zájmena. Rozlišuje slovesný rod trpný a činný. Správně je užívá v komunikaci. Píše pravopisně správně příslovečné spřežky. Určí pád po předložce. Dokáže použít synonymní spojky. Rozpozná částice. Nahradí citoslovce slovesem a správně píše citoslovce a interpunkci.	Tvarosloví	Skloňování zájmena jenž; slovesný rod; příslovce a příslovečné spřežky; stupňování příslovci; předložky; spojky; částice; citoslovce. Veškeré jmenné i slovesné mluvnické významy. Skloňování obecných i vlastních jmen přejatých z cizích jazyků.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

<p>Správně určí mluvnické významy. Bezchybně používá frekventovaná slova přejatá.</p>				
<p>Charakterizuje větu jednoduchou, vysvětlí pojmy souřadnosti a podřadnosti, rozliší všechny větné členy, nahradí větný člen vedlejší větou. Rozliší větné členy v textu. Rozpozná vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, správně píše čárky ve větě jednoduché i v souvětí. Píše správně přímou řeč, převede ji na řeč nepřímou. Charakterizuje souvětí, určí počet vět, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druh VV a významový poměr mezi VH. Graficky znázorní složité souvětí.</p>	<p>Skladba</p>	<p>Stavba věty a souvětí. Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty. Mluvnický zápor. Větné členy. Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná. Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá. Souvětí souřadné a podřadné. Složité souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Pořádek slov v české větě.</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Zkouší si přijímací testy, testy a předpoklady pro studium.</p>	<p>Přípravné testy pro studium na střední škole</p>	<p>Učivo českého jazyka základní školy.</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Vyjádří se k problému, formuluje řečnickou otázku, sám napíše a přednese úvahu na libovolné téma. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Vybere si téma k diskusi, vnímá názory a argumenty partnerů, věcně správně formuluje myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně.</p>	<p>Komunikativní výchova Úvaha Diskuse</p>	<p>Složitější úvaha. Charakteristické znaky, výrazové prostředky.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Vyjádří se k problému, formuluje řečnickou otázku, sám napíše a přednese úvahu na libovolné téma.</p>	

5.10.6 Seminář matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu – 9. ročník

Seminář matematiky v 9. ročníku se zabývá těmito oblastmi: práce s číslem, početní operace, práce s proměnnou, geometrie v prostoru, vztahy mezi veličinami – závislosti a aplikací matematiky při řešení problémových úloh především ze života.

Časová dotace vyučovacího předmětu **seminář matematiky v 9. ročníku je 1 hodina týdně.**

Kompetence k učení

- vybaví žáka vhodnými učebnicemi a materiály
- vede žáka ke čtení a pochopení matematického textu
- vede žáka k aktivnímu přístupu
- rozvíjí u žáka schopnost zhodnotit správnost řešení, nalézt a opravit chyby
- individuálním přístupem nabízí šanci zažít úspěch každému, a tím žáky motivuje

Kompetence k řešení problémů

- vede žáka k dovednosti správně formulovat otázku
- zadává úkoly, které mají více správných řešení a možnost použít různé postupy řešení
- společnou analýzou vede k umění posoudit reálnost výsledků
- vede k samostatnosti při vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- využívá názorů, námětů a zkušeností žáka
- nabízí žákům dostatek prostoru k slovnímu vyjádření a vysvětlení matematických úvah
- učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých

Kompetence sociální a personální

- vede k respektování společně dohodnutých pravidel při práci

Kompetence občanské

- respektuje žakovy zvláštnosti
- netoleruje agresivní chování
- naučí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- ukáže žákům nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- vhodně zadává neúplné postupy řešení pro doplnění
- vyžaduje správný zápis řešené úlohy, dbá na správnou techniku rýsování a použití vhodných pomůcek

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Průřezová témata zařazená do výuky matematického semináře:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita
 - *Morální rozvoj* – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Předmět	Seminář matematiky
Ročník	9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zvládá početní operace se zlomky, dodržuje pořadí úkonů. Umí pravidla pro počítání se zápornými čísly (znaménka) a se závorkami.	Celá čísla, zlomky	Početní operace s celými čísly a se zlomky. Upevňování pojmů – součet, rozdíl, podíl apod.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Žák ovládá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.	Mocniny a odmocniny	Početní operace s mocninami a odmocninami.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Provádí početní operace s výrazy s proměnnou, pro úpravu využívá vytýkání a vzorce. Rozkládá výrazy na součin.	Výrazy s proměnnou	Početní operace s výrazy, rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců a vytýkání.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Žák umí zjednodušovat lomené výrazy. Umí určit podmínky existence.	Lomené výrazy	Určení smyslu výrazu, krácení lomeného výrazu, matematické operace s výrazy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Řeší lineární rovnice a soustavu rovnic o dvou neznámých. Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.	Rovnice, soustava rovnic	Ekvivalentní úpravy rovnic, sčítací a dosazovací metoda řešení soustavy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Žák umí vyhodnotit a vyřešit danou slovní úlohu. Používá správný postup při řešení slovní úlohy.	Slovní úlohy	Procenta. Poměr. Přímá úměra. Slovní úlohy o pohybu a společné práci.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Žák je seznámen s obecnými pojmy používanými v geometrii. Dokáže rozlišit a popsat jednotlivé obrazce a tělesa. Dokáže vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců a povrchy a objemy těles.	Geometrie	Úhly, rovinné obrazce, tělesa.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Zkouší si přijímací testy, testy logického myšlení a předpoklady pro studium.	Přípravné testy pro studium na střední škole	Učivo matematiky základní školy.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák chápe pojem funkce, zná některé příklady funkcí, sestruje jejich grafy.	Funkce	Lineární funkce – určování hodnot proměnných, doplňování tabulky, sestrování grafů, kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	
Žák chápe vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka. Dokáže využít geometrické funkce k výpočtům a nakreslit jejich grafy.	Goniometrická funkce	Pravoúhlý trojúhelník – pojmy. Goniometrické funkce.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	

5.10.7 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **sportovní hry** je volitelný předmět na II. stupni nabízený žákům v **6. a 7. ročníku** v rozsahu **1 hodiny** týdně.

Do skupiny mohou být zařazováni žáci dvou ročníků zároveň. Předmět je zaměřený především na volejbal, košíkovou, kopanou, florbal a další míčové hry.

Bude kladen důraz na rozvíjení herní činnosti jednotlivce i kolektivu, herní kombinace, herní systémy, pravidla, hra fair – play, rozhodování zápasů, organizování turnajů.

Sportovní hry a kondiční cvičení – v 8. ročníku v rozsahu **1 hodiny** týdně.

Kompetence k učení

- vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Kompetence komunikativní

- vede žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence sociální a personální

- vede k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými postoji, s volným úsilím atd.

Kompetence občanské

- vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence pracovní

- vede k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní
- vede k dodržování vymezených pravidel her a soutěží

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Průřezová témata zařazená do výuky sportovních her:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - **Osobnostní rozvoj** – Rozvoj schopností poznávání; Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, vůle; Psychohygienu – uvolnění, relaxace; Kreativita – pružnost v herních situacích
 - **Sociální rozvoj** – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora; Kooperace a kompetice
 - **Morální rozvoj** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy – podílet se na spolupráci, uplatňování principů slušného chování

Předmět	Sportovní hry
Ročník	6.–7.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Zvládá základy techniky odbití míče.	VOLEJBAL: - odbití míče	Odbití míče obouřuč vrchem – jedním směrem, do jiného směru, odbití míče na přesný cíl, odbití míče spodem.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Ve hře užívá osvojené pohybové dovednosti, zdokonaluje útok po přihrávce a obranu.	- obrana, útok	Podání – příjem, smeč – blok, vykrytí prostoru, nácvik herních situací.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena	
Ovládá pravidla hry a rozhodování.	- hra	Hra – 2:2, 3:3, 4:4 a 6:6, tréninkové zápasy, soutěže v rámci žákovské ligy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Multikulturní výchova – Lidské vztahy	
Zvládá základy techniky driblingu.	BASKETBAL: - dribling	Dribling na místě, v pohybu, pravou a levou rukou.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Zvládá přihrávky.	- přihrávky	Jednoruč (pravou, levou), obouřuč. Spodní, vrchní. Přímá, obloukem. Krátká, střední, dlouhá.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Trénuje střelbu.	- střelba	Z místa, z výskoku. Jednoruč, obouruč.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Naučí se dvojtakt.	- dvojtakt	Nácvik dvojtaktu z místa, v pohybu.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Umí se uvolnit a získá tak výhodné postavení.	- uvolňování bez míče i s míčem	Uvolňuje prostor pro herní kombinace. Postavení, únik.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
Plně používá doskakování.	- doskakování	Doskakování při každém vystřelení, dokud nepadne koš.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu	
Užívá osvojené dovednosti. Zdokonaluje útok i obranu. Učí se obranným kombinacím.	- obrana, útok	Rychlý přechod z obrany do útoku.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	
Dokáže získat postavení výhodné pro další činnosti s míčkem. Mění způsoby běhu při uvolňování se na hřišti. Zvládá obranu i útok.	FLORBAL	Vedení míčku, střelba, zpracování. Herní činnosti jednotlivce: útočné – vedení míčku, uvolňování s míčkem, bez míčku, přihrávání, střelba, obránné – obsazení hráče.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	VkO VkZ
Učí se pravidla, zvládá další míčové sporty.	DOPLŇKOVÉ SPORTY	Vybíjená/přehazovaná, házená.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	VkZ

Předmět	Sportovní hry a kondiční cvičení
Ročník	8.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Zvládá základy techniky odbití míče.	VOLEJBAL: - odbití míče	Odbití míče obouruč vrchem – jedním směrem, do jiného směru, odbití míče na přesný cíl, odbití míče spodem.	Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Ve hře užívá osvojené pohybové dovednosti, zdokonaluje útok po přihrávce a obranu.	- obrana, útok	Podání – příjem, vykrytí prostoru, smeč, blok.	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu	
Ovládá pravidla hry a rozhodování.	- hra	Hra – 2:2, 3:3, 4:4 a 6:6, tréninkové zápasy, soutěže v rámci žákovské ligy.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Multikulturní výchova – Lidské vztahy	
Zvládá základy techniky driblingu.	BASKETBAL: - dribling	Dribling na místě, v pohybu, pravou a levou rukou.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Zvládá přihrávky.	- přihrávky	Jednoruč (pravou, levou), obouruč. Spodní, vrchní. Přímá, obloukem. Krátká, střední, dlouhá.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

Trénuje střelbu.	- střelba	Z místa, z výskoku. Jednoruč, obouruč.	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	
Naučí se dvojtakt.	- dvojtakt	Nácvik dvojtaktu z místa, v pohybu.	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Umí se uvolnit a získá tak výhodné postavení.	- uvolňování bez míče i s míčem	Uvolňuje prostor pro herní kombinace. Postavení, únik.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy	
Užívá osvojené dovednosti. Zdokonaluje útok i obranu. Učí se obranným kombinacím.	- obrana, útok	Rychlý přechod z obrany do útoku.	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice	
Žák pracuje na posilování svých svalů a kondici.	KONDIČNÍ TRÉNINK	Kruhové tréninky Posilování trupu a končetin, cvičení na rovnováhu. Cvičení na obratnost, úpolová cvičení. Starty z různých poloh. Odrázová cvičení.	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	VkZ
Učí se pravidla, zvládá další míčové sporty.	DOPLŇKOVÉ SPORTY	Házená. Hra s měkkým míčem. Fotbal. Florbal.	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání	VkZ

Přehled nepovinných předmětů

- **Jazyková příprava žáků-cizinců** (v 1.–9. ročníku – 1–4 hodiny)

Nepovinné předměty doplňují a rozvíjejí povinné předměty. Jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd, tato nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků. Realizace nepovinných předmětů se každým rokem může měnit dle personálních podmínek školy a zájmu žáků.

Přihlášením žáka do nepovinného předmětu se stává docházka žáka do tohoto předmětu nebo útvaru povinnou, o docházce žáka je vedena evidence. Odhlásit žáka z nepovinného předmětu v průběhu školního roku lze v odůvodněných případech, a to vždy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.

Z **jazykové přípravy** nejsou žáci-cizinci hodnoceni na vysvědčení zvlášť, výstupem je písemné doporučení pro učitele českého jazyka, kde jsou zaznamenány dosažené pokroky každého žáka-cizince. Zlepšení jazykových znalostí žáků je zahrnuto do hodnocení předmětu **Český jazyk a literatura**.

5.10.8 Jazyková příprava žáků-cizinců

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková příprava probíhá prezenčním způsobem pro žáky-cizince naší školy, distanční způsob výuky zajišťujeme pro žáky-cizince ze všech základních škol, přičemž zůstávají stále jejich kmenovými žáky.

Při přijetí do naší školy zařazujeme žáky-cizince do běžných tříd ve všech ročnících. Výuka českého jazyka je přizpůsobena potřebám těchto žáků.

Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Časová dotace vyučovacího předmětu **jazyková příprava žáků-cizinců v 1.–9. ročníku** je **1–4 hodiny** týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.

Kompetence k učení

- žáci si mají od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka – vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou
- žáky je třeba naučit, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu
- žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (není možné, aby žáci v rámci výuky českého jazyka pracovali pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem)
- žáci mají být vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci
- žákům musí být dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.)

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů
- projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat
- velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky

Kompetence komunikativní

- žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.)
- důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment)
- učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách
- plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy, nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky
- žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky
- pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie)
- dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života
- nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) – žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti
- velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu

- zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv
- podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém
- práce s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy
- zařazování práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků
- role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečnicků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami, samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít – vhodné je stacionární učení (žáci pracují ve skupinách – rozdělí si úkoly s cílem dosáhnout co největší úspěšnosti)
- pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise
- v hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk, učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky
- velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit, učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat
- velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky

Kompetence občanské

- žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu, velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu, žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni
- prostřednictvím internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol v oblasti problémů životního prostředí a ochrany zdraví
- seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí

Kompetence pracovní

- nesmírně důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na internetu
- žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě
- klademe velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky
- každý žák má svůj vlastní výukový plán, ke kterému je v ostatních hodinách přihlíženo

Kompetence digitální

- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích prostřednictvím digitálních technologií
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v českém cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Průřezová témata zařazená do výuky jazykové přípravy žáků-cizinců:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - *Osobnostní rozvoj* – Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova** – Lidské vztahy
- **Mediální výchova** – Práce v realizačním týmu

Předmět	Jazyková příprava žáků-cizinců
Ročník	1.–9.

Očekávané výstupy z ŠVP	Tematický celek	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory. Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně. Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.</p>	Zvuková a grafická stránka jazyka	<p>Česká abeceda. Česká písanka (uvolňovací cvičení). Zvuková stránka slova.</p> <p>Výslovnostní návyky: Samohlásky a souhlásky.</p> <p>Problematická výslovnost hlásek a slabik.</p> <p>Základy intonace.</p> <p>Pozdravy, seznámení, představování.</p> <p>Základní pokyny formou obrázkového materiálu.</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy	Výtvarná výchova
Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.	Tematické okruhy a komunikativní situace	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.	Mediální výchova – Práce v realizačním týmu	Přírodověda

Základní škola a Mateřská škola, Brno, Staňkova 14
Školní vzdělávací program

<p>Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci. Vyhledá potřebnou informaci v textu. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci ze svého života.</p>		<p>Škola. Bydlení a rodina. Roční období a volný čas. Svátky v ČR. Jídlo. Povolání a řemesla. Nakupování. Zvířata a příroda. Lidské tělo a nemoci. Cestování. Práce s on-line jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny).</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Volba povolání Vlastivěda Výchova k občanství Hudební výchova Výchova ke zdraví Přírodověda/Přírodopis</p>
<p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.</p>	<p>Mluvnice</p>	<p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek. Psaní ú/ů. Slovesné osoby. Osobní a přivlastňovací zájmena. Slovní druhy. Rod M/Ž/S. Frekventovaná slovesa přítomného času. Synonyma a antonyma. Minulý čas vybraných sloves. Budoucí čas vybraných sloves. Vazba mít rád. Psaní velkých písmen. Pravopis vyjmenovaných slov. Základy skladby. Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. Upevňování znalostí.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Anglický jazyk</p>
<p>Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. Zapiše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.</p>	<p>Rozšiřující texty</p>	<p>Adaptované texty ke konkrétním tématům. Práce s adaptovanými texty. Vyhledávání informací. Dialog.</p>	<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy, tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk a literatura Přírodopis Dějepis Vlastivěda Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p>

6 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Pedagog se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce je posilování vnitřní motivace žáka, která je podporována jeho vlastním sebehodnocením – učím se pro život, pro sebe, jsem zodpovědný za své učení.

Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mohou mít různou podobu. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Vysvědčení a výpis z vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

6.1 Způsoby hodnocení žáků

6.1.1 Zásady hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě zástupci, kteří vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel(ka). Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
11. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
12. Třídní učitel(ka) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitelky školy.
14. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
15. Třídní učitel(ka) neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
16. Ředitelka školy nebo třídní učitel(ka) neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
23. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
24. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel(ka) k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

25. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
26. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
27. Žák 2.–9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
28. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
29. Učitel(ka) oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel(ka) žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel(ka) sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.
30. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel(ka) rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
31. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
32. Učitel(ka) je povinen(na) vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl(a) vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
33. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
34. Klasifikační stupeň určí učitel(ka), který(-á) vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
35. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
36. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají ve čtvrtletních pedagogických radách.

37. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
38. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel(ka) a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, nebo jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
39. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
40. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
41. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
42. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - a) neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - b) žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - c) účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - d) učitel(ka) klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - e) před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - f) prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
43. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.2 Stupně hodnocení prospěchu

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný
 - b) 2 – chvalitebný
 - c) 3 – dobrý
 - d) 4 – dostatečný
 - e) 5 – nedostatečný

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

6.1.3 Celkové hodnocení

1. Na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen(a)
2. Žák je hodnocen stupněm:
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen(a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen(a) na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
 - e) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 - f) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

6.1.4 Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel(ka) po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během celého klasifikačního období. Návrh na udělení sníženého stupně z chování může podat každý pracovník školy. Návrh musí být projednán na pedagogické radě, která k němu zaujme stanovisko. Ředitelka školy při svém rozhodování vychází zpravidla z doporučení pedagogické rady, která je jejím poradním orgánem.
2. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - e) 1 – velmi dobré
 - f) 2 – uspokojivé
 - g) 3 – neuspokojivé
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel(ka) a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel(ka) takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6.1.6 Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.7 Hodnocení žáků účastnících se jazykové přípravy

1. Žáci se jazykové přípravy účastní v době vyučování a automaticky jsou z té výuky, kterou zameškají z důvodu účasti na jazykové přípravě, uvolněni. Z toho pak plyne, že žáka nelze hodnotit za výuku, ze které je uvolněn.
2. Žáka je potřeba hodnotit individuálně s ohledem na dosažené pokroky a zvládnutelné úkoly, nesrovnávat jej se spolužáky.
3. Pokud má předmět pouze hodinovou týdenní časovou dotaci, žák se jedné hodiny jazykové přípravy nezúčastní. Není vhodné žáka zcela uvolnit z klíčového předmětu, je žádoucí, aby se žák výuky účastnil alespoň částečně. Učitel upraví školní výstupy žáka – obsah, metody a cíle vzdělávání tak, aby žák mohl být z těchto předmětů hodnocen. Pokud se žák neúčastní zcela výuky některého předmětu, na vysvědčení bude uvedeno „uvolněn“, tzn. žák může postoupit do dalšího ročníku.
4. Dle § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. se při hodnocení žáků-cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Hodnocení u žáků s nedostatečnou znalostí jazyka musí být upraveno ve všech předmětech (nejen v těch, ze kterých je žák uvolněn).
5. U žáků s odlišným mateřským jazykem se pak uplatňuje § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., kdy jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny ve vztahu k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (což je v tomto případě zejména znalost vyučovacího jazyka).
6. Z češtiny jako druhého jazyka (tedy z jazykové přípravy dle § 20 školského zákona) nebude žák hodnocen na vysvědčení, je vhodné zohlednit dosažené pokroky v hodnocení předmětu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
7. Absolvování jazykové přípravy se zaznamenává do dokumentace kmenové školy. Nově se již nebude vydávat osvědčení. Pokroky žáka jsou ověřovány průběžně, výstupem by mělo být doporučení pro kmenovou školu, na co se dále v jazykové podpoře žáka zaměřit. Výstupy jazykové přípravy budou využity kmenovou školou pro zajištění další podpory žáka při vzdělávání.

6.1.8 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel(ka) však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.4 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel(ka) po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel(ka) po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.2.5 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7 Obsah

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, BRNO, STAŇKOVA 14,	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
2.1 Úplnost a velikost školy	3
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Charakteristika žáků	5
2.4 Školní parlament.....	5
2.5 Dlouhodobé projekty.....	5
2.6 Vlastní hodnocení školy.....	8
2.6.1 Oblasti vlastního hodnocení	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3.1 Zaměření školy	11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4 Školní poradenské pracoviště (ŠPP).....	19
3.5 Kariérové poradenství	21
3.6 Další činnost výchovného poradce.....	22
3.7 Prevence sociálně patologických jevů.....	22
3.8 Školní družina	23
3.9 Přípravná třída	23
3.10 Zájmové kroužky	24
3.11 Začlenění průřezových témat	24
4 UČEBNÍ PLÁN	27
4.1 Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2 Rozšiřující oblast	29
4.2.1 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků	29
4.2.2 Přehled nepovinných předmětů.....	30
4.3 Ročníkové a celoškolní projekty.....	30
5 UČEBNÍ OSNOVY	31
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	31
5.1.1 Český jazyk a literatura	31
5.1.2 Cizí jazyk a Další cizí jazyk	31
Český jazyk a literatura	33
Úpravy obsahu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	51
Anglický jazyk	83
Německý jazyk.....	104
5.2 Matematika a její aplikace	109
Matematika.....	109
5.3 Informatika	133
Informatika – I. st.	133
Informatika – II. st.....	140
5.4 Člověk a jeho svět	150
Prvouka	150
Přírodověda	163
Vlastivěda.....	172
5.5 Člověk a společnost	182

Dějepis	182
Výchova k občanství	189
5.6 Člověk a příroda	201
Fyzika.....	201
Chemie	210
Přírodopis	220
Zeměpis	227
5.7 Umění a kultura	238
Hudební výchova.....	238
Výtvarná výchova	247
Dramatická výchova – I. st.....	261
5.8 Člověk a zdraví.....	265
Tělesná výchova	265
Výchova ke zdraví.....	285
5.9 Člověk a svět práce	295
Pracovní činnosti	295
Pracovní činnosti – Volba povolání a finanční gramotnost	309
5.10 Doplňující vzdělávací obory	315
Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků.....	315
5.10.1 Dramatická výchova – II. st.	316
5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce	320
5.10.3 Seminář přírodních věd	326
5.10.4 Seminář anglického jazyka.....	334
5.10.5 Seminář českého jazyka	338
5.10.6 Seminář matematiky.....	342
5.10.7 Sportovní hry.....	346
Přehled nepovinných předmětů	352
5.10.8 Jazyková příprava žáků-cizinců	353
6 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	359
6.1 Způsoby hodnocení žáků	359
6.1.1 Zásady hodnocení	359
6.2 Kritéria hodnocení	368
6.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	368
7 OBSAH	375
